



Formatos de entrega de PTP 2 El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante: Fatima Ariana Uc Poot

a. Planeación ajustada del proyecto centrado en intereses infantiles

Elementos generales del proyecto

Título del proyecto	La Independencia de México		
Propósito(s) del proyecto	Que los alumnos analicen y reflexionen sobre la guerra de independencia, reconozcan las causas y consecuencias de la misma desde la época colonial, hasta la actualidad, identifiquen la transformación de la cultura con la llegada de los españoles y sean capaces de identificar a los personajes que participaron en el hecho histórico y lo representen de manera simbólica.		
Campo formativo	Fase	Contenido	PDA
LEGUAJES	3	Escritura colectiva e individual	1º -Registra sobre un tema de su interés, por medio de la escritura, esquema, dibujo, fotografía y video, a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información. -Comparte o expone la información registrada. 2º -Registra información sobre un tema, a partir de la indagación en familia y el resto de la comunidad. - Registra y organiza información a través de la escritura, esquematización, sobre temas de su interés, a partir de indagación en libros, revistas, periódicos, audiovisuales y con personas de la comunidad.
			3º -Formula preguntas para realizar la búsqueda de información y las responde luego de localizar la información correspondiente.



LEGUAJES	4	Búsqueda y manejo reflexivo de información	- Usa variadas fuentes de consulta, entre ellas medios de comunicación y personas, recupera información pertinente, en función del propósito de búsqueda: resolver dudas, profundizar en un tema, escribir un texto y preparar una exposición. 4º - Elabora preguntas para localizar la información que requiere y reflexiona sobre el uso de acentos gráficos en palabras que se usan para preguntar: qué, cómo, cuándo, dónde, por qué, para qué. -Emplea elementos de los textos que organizan el contenido: Títulos, subtítulos, viñetas, tipografía, palabras clave, para localizar información.
	5	Comprensión y producción de textos Informativos, para ampliar sus conocimientos sobre temas de interés tanto colectivo como individual.	5º -Selecciona y lee textos informativos sobre temas de su interés. -Formula preguntas para guiar la búsqueda de información específica, para lo cual usa los signos de interrogación. - Escribe textos informativos, empleando signos de puntuación: coma, dos puntos, punto y seguido, y punto y aparte, para organizar las ideas dentro de los párrafos. 6º -Identifica información específica sobre asuntos de su interés, y comprende el tema central. -Escribe textos informativos en los que registra, de manera convencional, los datos de las fuentes consultadas: autor, título, editorial.

b. Desarrollo por etapas (discusión, investigación, planificación y desarrollo, comunicación)

Nombre de la etapa: Discusión

Preguntas guía:

Iniciar organizando al grupo en plenaria para rescatar sus saberes previos sobre este proyecto, donde cada uno va compartiendo lo que saben de manera oral, se puede solicitar la participación de 3 alumnos que pasen al frente para que en las cartulinas pegadas en el

pizarrón vayan registrando las aportaciones de sus compañeros, la maestra iniciara guiando la actividad con las siguientes preguntas.

¿Has escuchado la palabra Independencia?

¿Qué se te viene en mente cuando escuchas la frase grito de Independencia?

¿Sabes quienes participaron en el grito de Independencia?

¿Por qué crees que surgió el grito de Independencia?

¿Por qué se celebra?

¿En tu comunidad se cómo celebra?

¿Qué les gustaría saber sobre la Independencia de México?

¿Por qué necesitan saber de este tema?

¿Cómo te gustaría aprender?

Las respuestas de los niños quedarán plasmadas como parte de los ambientes de aprendizaje que serán guía para las siguientes actividades.

De manera individual cada alumno expresa en su cuaderno de manera escrita sus saberes e intereses sobre el tema (dibujos, descripciones, frases, listas, etc.), además de expresar como se lleva acabo la independencia en su comunidad.

Actividades diferenciadas:

Fase 3

Se fusionan los alumnos de este grado, con apoyo de una breve lectura sobre la Independencia de México se solicita lo siguiente:

Identifica palabras conocidas, retomar palabras Independencia, México, lucha, septiembre, Grito, Miguel Hidalgo, (palabras en negritas en la lectura), trabajar el alfabeto móvil y elaborar frases, dependiendo del nivel, pueden identificar palabras que inicien como su nombre, imagen – texto, largas, cortas, lo importante es aprovechar la lectura para trabajar la lectoescritura, una vez ubicadas las palabras las irán registrando en su cuaderno, de igual manera a través de la siguiente pregunta ¿En tu comunidad como se celebra la Independencia?, represéntalo con dibujos, expresa en el tu máxima creatividad.

Fase 4 y 5

Se les proporciona la lectura “Así era como vivían los mexicas antes de la conquista”, se les da el tiempo para realizar la lectura en binas de la siguiente manera un niño de 3º con uno de 6º, un niño de 4º con uno de 5º, esto para que en conjunto se apoyen con las otras actividades, además de contemplar las características que tienen por ejemplo los de tercero presentan algunas dificultades en la comprensión por lo que estar con uno de 6º favorecerá su aprendizaje.

-Posteriormente identifican palabras de origen prehispánico o que no conozca del texto, buscan su significado, realizan tarjetas palabras y significado o enlistan las que aún se utilizan y en qué estado se usan, pueden investigar en otras fuentes.

- Se les proporciona un mapa de la República Mexicana para que puedan identificar dónde habitaron los Mexicas y el lugar donde se utilizan las palabras de los tarjeteros.

Actividad grupal:

-Se observa el video sobre el camino que siguieron los Mexicas de Aztlán
<https://youtu.be/fK31xWUCoMU?si=tdRw26WrXmP1m4TZ>

Actividad diferenciada:

Con el apoyo del mapa, identificarán en el mapa la posible ruta que señala el video, coloreando y registrando algunas aportaciones que vaya escuchando, este lo agregaran debajo de sus actividades específicas.

- 1º Dibuja e intenta escribir lo que logro observar en el video
- 2º Escribe las rutas mencionadas
- 3º Enlista las rutas mencionadas y describe las características mencionadas
- 4º Elabora un cuestionario sobre Aztlán
- 5º Elabora un organizador grafico
- 6º Realizan un texto informativo considerando todas las características

-Reflexión general sobre el vídeo, cuestionar ¿qué creen que pasó cuando cayó la ciudad con la llegada de los españoles?, van registrando sus respuestas.

De manera grupal:

- Se les cuestiona sobre las actividades realizadas
- ¿Qué les pareció las actividades?
- ¿Qué aprendizajes me llevo?
- ¿Cuáles fueron mis dificultades?
- ¿Qué les gustaría hacer para aprender más sobre este proyecto?

Otros rubros de planificación (por ejemplo, actividades, organización del grupo multigrado, materiales y recursos, productos, evaluación, entre otros)

- Lectura
- Alfabeto móvil
- Mapa
- Tarjetas
- Video
- La organización es individual y en grupo.
- Productos realizados en el cuaderno
- Evaluación formativa a través de la observación, participaciones y producciones.

Nombre de la etapa: Investigación

Preguntas guía:

- ¿Qué necesitamos para conocer más del tema?
- ¿Dónde podemos investigar?
- ¿En qué me ayuda realizar una investigación?
- ¿Quiénes nos pueden apoyar con la investigación?

De manera grupal se les proyectara 5 imágenes de la llegada de los españoles, donde tendrán que observar detalladamente cada uno.

Nota: las preguntas son opcionales ya que se realizará la lluvia de aportaciones de las imágenes proyectadas y se espera que su participación sea fluida, en caso de que este faltando algo por mencionar se puede cuestionar con lo siguiente:

¿Qué pueden observar en las imágenes?

¿En que se parecen?
¿Cómo es la vestimenta?
¿Qué medios de transporte ocupan?
¿Cuáles son los animales que los acompañaban?
¿Qué tipo de herramientas portan?

Actividades diferenciadas 1.

Fase 3

Los alumnos visualizan el Memorama de palabras prehispánicas, se les solicita que observen cada imagen con sus respectivas palabras, posteriormente se les permite jugar con el material.

-Después copian las palabras en español y las registran en el cuaderno, forman las palabras con alfabeto móvil, intentan buscar las palabras en español en diferentes fuentes de consulta.

Otras actividades:

-Se les proporciona de manera individual imágenes con los personajes de la conquista.

1º Identifican en las imágenes cuáles son de México y cuáles son de los españoles, recortan y pegan los que consideren en sus cuadernos.

2º A partir de las imágenes visualizadas recortan y pegan las imágenes sobre cuáles son de México y cuáles son de los españoles y describen un pequeño texto de las diferencias entre mexicas y españoles.

Fase 4 y 5

De acuerdo a las imágenes proporcionadas crean una historia con las imágenes, se invita a los niños a identificar en las imágenes, las emociones que se observan, utilizar las palabras, antes, después, luego, al final, etc., para darle mayor creatividad a su producto acompañan su información pegando las imágenes proporcionadas.

Actividades diferenciadas 2

Para investigar se forman equipos y da a conocer el tema de su investigación la llegada de los españoles y los aspectos que se señalan adelante, pide a los niños elaboren preguntas sobre lo que les gustaría investigar y saber, al trabajar las preguntas para la investigación, se fortalece trabajar con los signos de interrogación y el acento diacrítico.

Los temas a investigar serán:

1º Costumbres y tradiciones (dibujo) ¿cómo eran las costumbres y tradiciones?

2º Costumbres y tradiciones (tipos de costumbres y tradiciones)

3º Vivienda (cómo eran las viviendas de los españoles)

4º Alimentación (qué alimentos trajeron)

5º Vestimenta (cómo cambió la vestimenta)

6º Religión y enfermedades (tipos de religión y qué enfermedades trajeron consigo)

Los alumnos consideran las preguntas guías del inicio

¿Dónde podemos investigar?

¿En qué me ayuda realizar una investigación?

¿Quiénes nos pueden apoyar con la investigación?

Los registros de la investigación serán plasmados en sus cuadernos.
La construcción de sus investigaciones lo inician en el aula, sin embargo, en casa enriquecerán sus investigaciones con el apoyo de sus padres o fuentes de consulta.

Otros rubros de planificación (por ejemplo, actividades, organización del grupo multigrado, materiales y recursos, productos, evaluación, entre otros)

- Proyección de imágenes
- Memorama
- Imágenes

Las actividades se trabajan de manera grupal, en equipos e individual.
La evaluación formativa esta presente en la construcción de sus aprendizajes se evalúan los aprendizajes adquiridos de manera oral (participación) y escrita (producciones).

Nombre de la etapa de investigación: planeación y desarrollo

Preguntas guía:

- ¿Qué nos falta saber sobre la independencia?
- ¿La información completada me servirá para...?
- ¿Cómo presentaremos la actividad?
- ¿Qué responsabilidad tendrá cada participante?
- ¿Cómo presentaremos la actividad?
- ¿De qué manera nos organizaremos?
- ¿Dónde presentaremos nuestros productos?
- ¿A quiénes invitaremos?

De manera grupal se trabajarán las siguientes actividades:

- Se les solicita a los alumnos formar plenaria para la lectura.
- Se proyectará la lectura sobre las causas de la independencia, donde se aplicará la estrategia de lectura robada dando inicio la maestra y seguidamente los alumnos, al finalizar se realizan comentarios de los aprendido.
- Se les presenta un cuadro comparativo sobre las causas externas e internas de la guerra de independencia, y en conjunto se va llenando con sus participaciones, seguidamente los alumnos de la fase 4 y 5 lo transcriben en sus cuadernos, para los alumnos de la fase 3 se les da impresa la tabla y se les solicita copiar por lo menos 2 causas de cada uno.

Aportación de critica grupal

Se les proyecta una imagen de la conspiración en la ciudad de Querétaro y a partir de ello se les cuestiona lo siguiente:

¿A quién reconoces?, ¿qué están haciendo?, ¿cómo están vestidos?, de acuerdo con tus investigaciones ¿cuál era su clase social? ¿Quién es el personaje de Negro?, ¿Lo has visto alguna vez, ¿con qué apodo se le conoce?, ¿qué otros personajes de la independencia conoces?

A partir de lo mencionado se trabajan las actividades diferenciadas fortaleciendo los aprendizajes.

Fase 3

1º Se les proporciona una hoja impresa con los personajes de la Independencia se les solicita remarcar los nombres de los personajes y colorear.

2º Se les proporciona una hoja impresa con una sopa de letras donde tienen que ubicar los personajes de la Independencia.

Fase 4

3º Se les proporciona un rompecabezas de los personajes de la Independencia de México, los alumnos tendrán que armar las piezas de cada uno, colorear y pegarlo en sus cuadernos anexando el nombre de cada uno.

4º Se les proporciona una hoja impresa con un crucigrama donde se encuentran los personajes de la revolución destacando su participación en la Independencia de México.

Fase 5

5º y 6º En equipos investigan los personajes principales del movimiento de independencia:

- Nombre
- Profesión
- Estatus social
- Cuál fue su Participación
- Reflexión grupal los actos que realizaron esas personas que ayudaron a la sociedad actual.

A partir de las actividades trabajadas alumnos organizaran actividades necesarias para realizar una dramatización sobre el grito de independencia reconociendo la importancia de este hecho histórico.

De manera grupal observan el video del grito de Independencia <https://www.youtube.com/watch?v=CiU8sV8DHJg>

-Recuperan las experiencias que los niños han tenido cuando han asistido o han visto la ceremonia del grito de independencia:

- ¿Quién lo da?
- ¿Qué palabras dicen?
- ¿Por qué tendrá la bandera?
- ¿Qué más han visto?
- ¿Qué Fecha se celebra?
- ¿Quiénes participan?
- ¿Dónde lo hacen?
- ¿Por qué crees se realiza?
- ¿Han participado?
- ¿Cuál era el papel que desempeñaban?

-Cuando se trabaja este tipo de temas el grupo se interesa por participar demostrando sus diferentes habilidades por tanto sugieren:

¿Podremos realizar una ceremonia del grito de independencia?

En esta sección se retomarán las preguntas guía de acuerdo a sus intereses

¿Qué necesitamos?, ¿Dónde se haría? ¿Quién daría el grito?, ¿Quiénes participarían?, ¿Qué día y hora?, ¿Qué personajes sería cada uno?, ¿Cómo vestiríamos?, ¿Cuáles serían las palabras del grito?, ¿cómo participarían nuestros padres?, ¿la escuela estaría presente?, ¿se pueden vender antojitos mexicanos?

-Se retoman las actividades anteriores para enriquecer el producto final.

Otros rubros de planificación (por ejemplo, actividades, organización del grupo multigrado, materiales y recursos, productos, evaluación, entre otros)

- Lectura causas de la independencia
- Cuadro comparativo causas externas e internas de la guerra de independencia
- Tabla impresa
- Proyección de la conspiración en la ciudad de Querétaro
- Personajes en hoja impresa
- Rompecabezas
- Video grito de Independencia
- Las actividades se trabajan de manera grupal e individual
- La evaluación formativa está presente en la construcción de sus aprendizajes de manera oral y escrita.

Nombre de la etapa de investigación: Comunicación

Preguntas guía:

- ¿Cómo van a expresar sus ideas a los demás?
- ¿Para quiénes va dirigido la ceremonia?
- ¿Cómo me sentí al trabajar este proyecto?
- ¿Qué podemos mejorar?
- ¿Qué aprendizajes me llevo?
- ¿Qué me gusto de este proyecto?

Durante la organización contemplaron todo lo necesario para la ceremonia con actividades diferenciadas:

- 1° Trabajar la progresión y que realicen unas cadenas de colores
- 2° Decide y organiza la música para la ceremonia (poner a un alumno que sepa usar la tecnología para elegir y guardar la música)
- 3° Diseño de invitaciones para el público en general.
- 4° Invitación formal a autoridades que nos acompañaran al grito (director, maestros)
- 5° y 6° Elaborar el Programa y elegir maestro de ceremonia.

Actividad grupal:

Se retoman los últimos acuerdos, responsables de cada actividad, es decir, quiénes representarán a los personajes, quiénes expondrán las causas y consecuencias, quiénes harán la exposición del mural de los trabajos realizados, decidir quien dará el grito de independencia.

Después de culminar con la ultima actividad se realiza una evaluación general de la actividad, considerando lo siguiente:

- ¿se cumplió el propósito?, ¿qué podemos mejorar?, ¿cumplieron con sus comisiones?,
- ¿Cuáles son sus aprendizajes sobre la independencia?, etc.

Otros rubros de planificación (por ejemplo, actividades, organización del grupo multigrado, materiales y recursos, productos, evaluación, entre otros)

-Evaluación general del proyecto



Instrumento de evaluación del PTP 2

Instrumento de evaluación del PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
El propósito del proyecto se vincula con la temática seleccionada y se plantean interrogantes congruentes con cada etapa del proyecto	El propósito del proyecto no está claramente vinculado con la temática seleccionada y las interrogantes planteadas no son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está vinculado de manera general con la temática seleccionada, pero algunas interrogantes no son completamente congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está claramente vinculado con la temática seleccionada y la mayoría de las interrogantes son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está perfectamente vinculado con la temática seleccionada y todas las interrogantes planteadas son completamente congruentes con cada etapa del proyecto.
Contempla etapas que permiten la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto	No se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.	Se contemplan algunas etapas para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, pero no están bien definidas.	Se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, aunque podrían mejorarse.	Se contemplan de manera excelente todas las etapas necesarias para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.
Hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto	No hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe alguna congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto, pero es limitada.	Hay una buena congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe una excelente congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.
Se advierte una planeación flexible y que atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación no es flexible y no atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación muestra cierta flexibilidad y atiende de manera limitada a las características del grupo multigrado.	La planeación es flexible y atiende adecuadamente a las características del grupo multigrado.	La planeación es altamente flexible y atiende de manera excelente a las características del grupo multigrado.