

**Formato para el PTP final**  
**Curso: El trabajo por proyectos en aulas multigrado**

**Nombre del participante: Raquel Saraí Pech Kuyoc**

Título del relato	Aprendiendo a sumar
Introducción	En el aula de tercer y cuarto grado, la diversidad de estilos de aprendizaje y habilidades es una característica destacada. Con el objetivo de hacer el aprendizaje significativo y colaborativo, decidimos abordar el tema del algoritmo de la suma mediante la metodología de proyectos. Esta estrategia no solo buscaba mejorar las habilidades matemáticas de los estudiantes, sino también fomentar la colaboración y la creatividad.
Contextualización	La idea de trabajar con proyectos surgió al observar las diferentes habilidades y niveles de comprensión de los niños. Queríamos una estrategia que permitiera a cada estudiante aprender a su propio ritmo y, al mismo tiempo, fomentar la colaboración entre ellos. Así nació el proyecto de crear una maqueta interactiva que ilustrara el proceso del algoritmo de la suma.
Descripción del proyecto	<p>Introducción al Algoritmo:</p> <p>Comenzamos con una discusión sobre qué es un algoritmo y cómo se aplica a las sumas.</p> <p>Los estudiantes se agruparon en equipos mixtos, combinando alumnos con diferentes estilos de aprendizaje.</p> <p>Resolución de Problemas:</p> <p>Cada equipo recibió una serie de problemas de suma que debían resolver utilizando el algoritmo.</p>

	<p>Los alumnos con mayor nivel de comprensión apoyaron a sus compañeros, explicando el algoritmo paso a paso.</p> <p>Creación de la Maqueta:</p> <p>Utilizamos materiales reciclados para crear la maqueta, lo que también nos permitió hablar sobre la importancia del reciclaje y el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Cada equipo representó visualmente un problema de suma resuelto en la maqueta.</p> <p>Participación de la Comunidad:</p> <p>La comunidad escolar se involucró de manera activa en el proyecto.</p> <p>Los padres vinieron a la escuela para ayudar a los niños con las manualidades y ofrecer apoyo en la resolución de problemas.</p>
Resultados del proyecto	<p>El resultado final fue satisfactorio, ya que no solo mostraba el algoritmo de la suma, sino que también reflejaba el esfuerzo y la creatividad de los estudiantes. Los niños presentaron su maqueta a la comunidad escolar, explicando cada sección y demostrando cómo habían aplicado el algoritmo para resolver los problemas de suma. Este proyecto no solo mejoró las habilidades matemáticas de los estudiantes, sino que también fortaleció su capacidad para trabajar en equipo y comunicarse de manera efectiva.</p>
Reflexión final	<p>La experiencia de diseñar e implementar este proyecto de integración comunitaria fue sumamente enriquecedora. Observé cómo los estudiantes desarrollaban habilidades sociales y emocionales al trabajar en equipo, y cómo la participación activa de los padres y otros miembros de la comunidad creaba un entorno</p>

	<p>de apoyo que fomentaba el crecimiento personal y académico de los niños. Integrar temas como el reciclaje y el cuidado del medio ambiente en los proyectos no solo enriquece el contenido curricular, sino que también sensibiliza a los estudiantes sobre la importancia de cuidar nuestro planeta. En resumen, los proyectos de integración comunitaria han demostrado ser una herramienta poderosa para promover un aprendizaje integral y significativo.</p>
--	---

## Instrumento para evaluar el PTP final

Instrumento para evaluar el PTP				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Introducción y contextualización	No se identifican los rasgos del (la) docente autor(a) del relato, así como los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente no permite conocer las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta escasos rasgos del (la) docente autor(a) del relato, así como de los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente es un acercamiento a las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta una caracterización general del (la) docente autor(a) del relato, así como de los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente aclara las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta una caracterización detallada del (la) docente y autor(a) del relato: nombre, formación inicial docente, trayectoria profesional (escuelas en las que ha laborado), así como de los principales retos y fortalezas en la docencia multigrado. Incluye una contextualización del trabajo docente que permite conocer las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.
Descripción del proyecto	No se identifica la manera en que se estructuró el proyecto.	Incluye una descripción breve y general del proyecto y los elementos que lo integraron.	Presenta la temática y propósito del proyecto, las etapas que contempló, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA) que promovió.	Se explican con precisión y claridad la temática y propósito del proyecto, las etapas que contempló, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA) que promovió.
Resultados del proyecto y reflexión final	Incluye algunos resultados del desarrollo del proyecto, no se abordan los	Documenta algunos resultados del desarrollo del proyecto y brinda	Documenta resultados del desarrollo del proyecto, incluyendo los	Documenta los principales resultados del desarrollo del proyecto,

	aprendizajes docentes en el manejo de la metodología.	un acercamiento a los aprendizajes docentes en el manejo de la metodología.	aprendizajes del alumnado o la participación de las familias, y brinda un acercamiento los aprendizajes docentes en el manejo de la metodología. Relata aprendizajes docentes en el manejo de la metodología por proyectos.	incluyendo los aprendizajes del alumnado y la participación de las familias. Relata los principales aprendizajes docentes en el manejo de la metodología por proyectos y el impacto en su desarrollo profesional.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan su lectura.	Presenta algunos errores de sintaxis, ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite su lectura.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.