

Formatos de entrega de PTP 2 El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante:

a. Planeación ajustada del proyecto centrado en intereses infantiles

Elementos generales del proyecto

Título del proyecto	suma y suma		
Propósito(s) del proyecto	Que los alumnos identifiquen el algoritmo de la suma		
Campo formativo	Fase	Contenido	PDA
Saberes y pensamiento científico	4	Algoritmo de la suma	Refuerza las habilidades matemáticas a través de la resolución de diversas actividades.

b. Desarrollo por etapas (discusión, investigación, planificación y desarrollo, comunicación)

Nombre de la etapa:

Inicio:

El aula de tercer y cuarto grado es un espacio con mucha diversidad y estilos de aprendizaje. En esta sesión, abordaremos el tema del algoritmo de la suma utilizando la metodología de proyectos, con el fin de que el aprendizaje sea significativo y colaborativo para los niños.

Desarrollo:

Decidimos trabajar con proyectos al observar las diferentes habilidades y niveles de comprensión de los niños. Queríamos una estrategia que permitiera a cada estudiante aprender a su propio ritmo y, al mismo tiempo, fomentar la colaboración entre ellos. Por ello, diseñamos un proyecto en el que los niños creen una maqueta interactiva que ilustra el proceso del algoritmo de la suma.

1. Introducción al Algoritmo:

- Comenzamos con una discusión sobre qué es un algoritmo y cómo se aplica a las sumas.

- Los estudiantes se agruparon en equipos mixtos, combinando alumnos con diferentes grados.

2.Resolución de Problemas:

- Cada equipo recibió una serie de problemas de suma que debían resolver utilizando el algoritmo.
- Los alumnos con mayor nivel de comprensión apoyaron a sus compañeros, explicando el algoritmo paso a paso.

3.Creación de la Maqueta:

- Utilizamos materiales reciclados para crear la maqueta, lo que también nos permitió hablar sobre la importancia del reciclaje y el cuidado del medio ambiente.
- Cada equipo representó visualmente un problema de suma resuelto en la maqueta.

4.Participación de la Comunidad:

- La comunidad escolar se involucró de manera activa en el proyecto.
- Los padres vinieron a la escuela para ayudar a los niños con las manualidades y ofrecer apoyo en la resolución de problemas.

Cierre:

El resultado final fue satisfactorio, ya que no solo mostraba el algoritmo de la suma, sino que también reflejaba el esfuerzo y la creatividad de los estudiantes. Los niños presentaron su maqueta a la comunidad escolar, explicando cada sección y demostrando cómo habían aplicado el algoritmo para resolver los problemas de suma.

Preguntas guía: ¿fue significativo el aprendizaje?

Otros rubros de planificación (por ejemplo, actividades, organización del grupo multigrado, materiales y recursos, productos, evaluación, entre otros)

Uno de los aspectos más gratificantes ha sido observar cómo los estudiantes desarrollan habilidades sociales y emocionales al trabajar en equipo. La colaboración con sus compañeros y la participación activa de los padres y otros miembros de la comunidad crean un entorno de apoyo que fomenta el crecimiento personal y académico de los niños.

Instrumento de evaluación del PTP 2

Instrumento de evaluación del PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
El propósito del proyecto se vincula con la temática seleccionada y se plantean interrogantes congruentes con cada etapa del proyecto	El propósito del proyecto no está claramente vinculado con la temática seleccionada y las interrogantes planteadas no son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está vinculado de manera general con la temática seleccionada, pero algunas interrogantes no son completamente congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está claramente vinculado con la temática seleccionada y la mayoría de las interrogantes son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está perfectamente vinculado con la temática seleccionada y todas las interrogantes planteadas son completamente congruentes con cada etapa del proyecto.
Contempla etapas que permiten la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto	No se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.	Se contemplan algunas etapas para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, pero no están bien definidas.	Se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, aunque podrían mejorarse.	Se contemplan de manera excelente todas las etapas necesarias para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.
Hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto	No hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe alguna congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto, pero es limitada.	Hay una buena congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe una excelente congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.
Se advierte una planeación flexible y que atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación no es flexible y no atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación muestra cierta flexibilidad y atiende de manera limitada a las características del grupo multigrado.	La planeación es flexible y atiende adecuadamente a las características del grupo multigrado.	La planeación es altamente flexible y atiende de manera excelente a las características del grupo multigrado.