

## Formato de formato de PTP 1

### Curso: El trabajo por proyectos en aulas multigrado

#### Nombre del participante:

Título del relato pedagógico: El algoritmo de la suma en tercer grado  
Nombre: Raquel Saraí Pech Kuyoc

#### Inicio:

El aula de tercer grado es un espacio con mucha diversidad y estilos de aprendizaje. En esta sesión abordé el tema del algoritmo de la suma utilizando la metodología de proyectos, con el fin de que el aprendizaje sea significativo y colaborativo para los niños.

#### Desarrollo:

Se decidió trabajar con proyectos al observar las diferentes habilidades y niveles de comprensión de los niños. Quería una estrategia que permitiera a cada estudiante aprender a su propio ritmo y, al mismo tiempo, fomentar la colaboración entre ellos. Por ello diseñé un proyecto en el que los niños crean una maqueta interactiva que ilustrara el proceso del algoritmo de la suma.

Comenzamos con una discusión sobre qué es un algoritmo y cómo se aplica a las sumas. Los estudiantes se agruparon en equipos mixtos, combinando alumnos con los diferentes estilos de aprendizaje. Cada equipo recibió una serie de problemas de suma que debían resolver utilizando el algoritmo, y luego representar visualmente en la maqueta.

Los alumnos con mayor nivel de comprensión fue de apoyo, explicando el algoritmo paso a paso a sus compañeros que presentaban dificultades. Utilizamos materiales reciclados para crear la maqueta, lo que también nos permitió hablar sobre la importancia del reciclaje y el cuidado del medio ambiente. Cada equipo mostraba un problema de suma resuelto.

La comunidad escolar se involucró de manera activa en el proyecto. Los padres vinieron a la escuela para ayudar a los niños con las manualidades y ofrecer apoyo en la resolución de problemas.

#### Cierre:

El resultado final fue satisfactorio, ya que no solo mostraba el algoritmo de la suma, sino que también reflejaba el esfuerzo y la creatividad de los estudiantes. Los niños presentaron su maqueta a la comunidad escolar, explicando cada sección y demostrando cómo habían aplicado el algoritmo para resolver los problemas de suma.

Este proyecto no solo mejoró las habilidades matemáticas de los estudiantes, sino que también fortaleció su capacidad para trabajar en equipo y comunicarse de manera efectiva. La metodología de proyectos demostró ser una herramienta poderosa en el aula, permitiendo que cada niño aprendiera de manera significativa y divertida.



### Instrumento para evaluar el PTP

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Título	El título del relato no se relaciona con lo expresado en el contenido.	El título del relato tiene poca relación con lo expresado en él.	El título del relato se vincula satisfactoriamente con lo expresado en el contenido.	El título del relato se relaciona estrechamente con lo expresado en el contenido.
Cuerpo del relato	Si bien sitúa al lector en un espacio multigrado, se omiten o abordan con escasez las vivencias personales de trabajo con la metodología de proyectos, la forma en que decidió trabajar el o los proyectos, la forma en que lo(s) desarrolló con el alumnado u otros miembros de la comunidad escolar, así como de los resultados de incursionar en esta metodología.	Sitúa al lector en un espacio multigrado, se acerca a la expresión de vivencias personales de trabajo con la metodología de proyectos. Menciona algunos elementos acerca de cómo decidió trabajar el o los proyectos, y a la forma en que lo(s) desarrolló con el alumnado. No se aborda (o se hace con insuficiencia) la manera en que participaron los alumnos u otros miembros de la comunidad escolar, así como de los resultados de incursionar en esta metodología.	Sitúa al lector en un espacio multigrado, expresa de manera general vivencias personales de trabajo con la metodología de proyectos. Comparte algunas ideas acerca de cómo decidió trabajar el o los proyectos, y a la forma en que lo(s) desarrolló con el alumnado. Hace un breve comentario sobre la manera en que participaron los alumnos u otros miembros de la comunidad escolar, así como de los resultados de incursionar en esta metodología.	Sitúa al lector en un espacio multigrado y expresa con detalle vivencias personales de trabajo con la metodología de proyectos. Comparte cómo decidió trabajar el o los proyectos, y a la forma en que lo(s) desarrolló con el alumnado. Comenta descriptivamente la manera en que participaron los alumnos u otros miembros de la comunidad escolar. Expresa con claridad los resultados de incursionar en esta metodología.
Sentido reflexivo	El relato adolece de expresar el sentir o pensar docente respecto a la metodología	En el interior del relato se identifican algunos rasgos del sentir y	En el interior del relato se identifican con suficiencia rasgos del sentir y pensar	En el interior del relato se identifica con claridad el sentir y pensar del

	de proyectos.	pensar del docente respecto a la metodología de proyectos.	del docente respecto a la metodología de proyectos.	docente respecto a la metodología de proyectos.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan su lectura.	Presenta algunos errores de sintaxis y ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite su lectura.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.