

INTRODUCCIÓN

Mi nombre es Karla Patricia Dzul Suaste actualmente tengo 43 años de edad y 17 años con 9 meses de servicio en el sistema educativo.

Cuento con la Licenciatura en Educación Primaria, la Maestría en Desarrollo Humano y actualmente curso el 2º Cuatrimestre del Doctorado en Educación.

Empecé a laborar en la escuela primaria “Delia María Pínelo Rodríguez” de febrero 2007 hasta julio 2007, el siguiente curso me mandan a la cabecera de Kinchil en la escuela Rafael Chazaro de 2007 a 2008, de 2008 a 2009 me cambié a una comisaría de Hunucma específicamente en Texan Palomeque, de 2009 a 2010 logro regresar a la zona en la que estaba al principio y desde el 2010 estoy en la misma escuela donde me dieron la base que es en el Fraccionamiento San Lorenzo en Umán y es donde seguramente me voy a jubilar porque vivo en el mismo fraccionamiento desde hace 37 años.

He de confesar que trabajo en una escuela regular, pero puedo comprender las carencias, dificultades a las que se enfrenta una escuela multigrado, de por si en una escuela regular tenemos otro tipo de problemáticas nada comparado con la pasión que tiene un docente para solucionar los problemas que le rodean.

Considero que una fortaleza de las escuelas multigrado es que los niños son más nobles y el idioma si es que hablan maya y los retos sin duda son la tecnología, la escolaridad de los padres, la economía y la infraestructura de la escuela aunado a que han de atender en un mismo salón a varios niños de diferente edad, intereses, etc.

La escuela donde laboro actualmente, aunque no es multigrado tiene un sinfín de matices que la hace rica en cultura, social, económico y he notado que después de la pandemia el nivel de aprendizaje en un mismo grupo es muy diferente, es decir es bien sabido que estas diferencias siempre han existido pero dos años sin contacto directo con los niños evidencio y remarco mucho más estas diferencias. Así pues, en un salón puede encontrarse con niños muy avanzados, medio avanzados y quienes están por debajo del nivel esperado casi casi como un semáforo.

I. Contexto del proyecto

La escuela primaria federal "Delia María Pínelo Rodríguez" es localizada en el fraccionamiento San Lorenzo en el municipio de Umán a unos 20 minutos de la capital de nuestro estado Yucatán.

San Lorenzo es un fraccionamiento que cuenta con todos los servicios básicos (agua, luz, alcantarillado, teléfono, transporte), tiene varias tienditas, OXXO, Dinosusa, Super Willys, dispensario médico y psicóloga, mercado, 1 preescolar, 1 primaria que labora en doble turno, es una comunidad que no le falta nada.

La mayoría de las familias que ahí se encuentran trabajan en las fábricas del corredor industrial como Keken, Dondé, Estafeta, Bachoco, Ormex, etc. Son de nivel medio bajo, pocos padres son profesionistas la mayoría de las familias son disfuncionales padres separados, divorciados pocas son las familias tradicionales o nuclear. Otro común denominador es que las abuelitas son las que se quedan a cargo de los nietos mientras las mamás trabajan.

Es una escuela de organización completa con 12 maestros de grupo, unidad de USAER (lenguaje, psicóloga, trabajadora social, comunicación y la de apoyo), también trabajan 2 maestros de educación física, 1 profesor de inglés, 2 maestros de artes, 1 secretaria, la directora y 3 intendentes. Como puede notar es una plantilla grande de docentes que atiende a una matrícula escolar de casi 400 alumnos en el turno matutino.

La escuela se caracteriza por tener alta demanda en cada curso escolar que incluso los padres hacen lista de espera en busca de un espacio para sus hijos en cualquier grado. La mayoría de la comunidad tiene preferencia por el turno matutino y según mi experiencia quizá sea porque les exigimos para estar pendiente y se involucren en el aprovechamiento escolar de los alumnos. También es una escuela muy disciplinada en cuanto a la entrada, salida, uniformes, permisos, los maestros están pendientes de los niños durante la jornada escolar y sobre todo se les brinda un trato amable por parte de cada miembro de la plantilla docente. Asimismo, la escuela se preocupa por promover valores que resalta en cada una de las actividades que decide llevar a cabo en donde por cierto hay una alta participación.

Actualmente estoy al frente del sexto grado cuyos niveles de conocimiento está por debajo del nivel esperado para su edad y grado. Sus edades oscilan entre los 10 y 11 años de esas y hay 3 niños que no tienen consolidado la lectura, 1 alumno tiene TDAH y está silabeando y escribe deficientemente. Una vez habiendo aplicado el diagnóstico escrito y otras habilidades, aptitudes llegué a la conclusión que tengo alumnos de segundo, tercer,

cuarto y quinto grado. Por tanto, las actividades diseñadas deben ser diferenciadas de manera que cada uno alcance algún logro según su nivel de madurez y conocimiento.

II. Diseño

El siguiente proyecto se planeó y llevo a cabo derivado de la problemática que nuestra escuela presenta ya que constantemente nos quedamos sin agua aunado que la gente de la comunidad suele desperdiciar mucho el agua.

Anexo el plan de actividad y con base en los resultados me permito hacer un análisis de lo siguiente: en cuanto a las etapas que se emplearon estas fueron las de la metodología reduciéndolas a 4 en total que fueron discutir para rescatar conocimientos previos que es cuando entre ellos se complementan, en la investigación participan la mayoría porque en esta etapa participan buscando la información desde casa ya que la escuela cuenta con el internet de la CFE pero no tiene buena recepción y tampoco tenemos un salón de computo que les facilite los ordenadores, en cuanto a la planificación se toman en cuenta la forma de organización ya que al formar comunidades de aprendizaje hay que cuidar que los grupos tengan de todos los niveles de conocimiento de tal manera que sean parte de un equipo y que su participación sea funcional. Las actividades permiten que los de más conocimiento reafirmen y los que apenas van a consolidar la lectura observan como sus compañeros escriben y van relacionando sonido con la grafía al tiempo que son participes de escribir algunas palabras.

En las actividades de equipo me gusta evaluar con una rúbrica su desempeño y con una lista de cotejo el producto final que en este caso se refería a la presentación de estrategias para el cuidado del agua.

III. Principales resultados

Este es un grupo peculiar ya que en el salón pueden trabajar en equipo y logran un resultado, pero si fuera un trabajo en equipo de casa los papás no muestran apoyo no les gusta y no tienen tanta participación prefieren que sus hijos trabajen solos. Al final el PDA se logró pues no solo lograron el análisis crítico de cuidar el líquido vital, sino que ejemplificaron con situaciones reales que suceden en la comunidad.

IV. Reflexión final

En lo personal los proyectos me han resultado factibles siento que los alumnos logran realmente hacer una reflexión, análisis y construcción de su propio conocimiento y de esta manera se logra un aprendizaje valioso y significativo pues relaciona lo que aprende con su vida cotidiana.