



Formatos de entrega de PTP 2 El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante: Karla Patricia Dzul Suaste

a. Planeación ajustada del proyecto centrado en intereses infantiles

Elementos generales del proyecto

Título del proyecto	Si nos organizamos la cuidamos		
Propósito(s) del proyecto	Desarrollar una estrategia que ayude a ti y a tu comunidad a cuidar y preservar los bienes naturales como el agua. Para ello, mediante entrevistas, analizarás la forma en que las personas se relacionan con la naturaleza. Finalmente, en colectivo, compartirás con la comunidad los avances y los resultados obtenidos.		
Campo formativo	Fase	Contenido	PDA
Ética, Naturaleza y Sociedades	3, 4 y 5	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la biodiversidad: Biodiversidad en la localidad, entidad, México y el mundo, valores, acciones sustentables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza críticamente formas de cuidar, respetar y proteger la biodiversidad sustentablemente • Comprende la biodiversidad en la Tierra, su sistema de relaciones e interdependencia global.

b. Desarrollo por etapas (discusión, investigación, planificación y desarrollo, comunicación)

Nombre de la etapa: Discusión
<p>Preguntas guía:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Jugar “Simón dice” para elegir al alumno que leerá el texto de la pág. 192. Leerán los alumnos de grados superiores. ☐ Responder las preguntas de la pág. 193 y escuchar sus respuestas en comunidad, hacer comentarios finales. Todos pueden participar. ☐ Escribir y dibujar 5 medidas que practican en casa para cuidar el agua modo mapa mental. Actividad aplicable para todos.

Nombre de la etapa: Investigación

Preguntas guía:

☑ Reunidos en comunidades, anotarán situaciones que afectan a la biodiversidad en distintos ámbitos y completarán la tabla de la pág., 195

Los grados superiores pueden escribir y los niños de grado inferior los pueden apoyar dibujando.

☑ Consultar Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia, y otras fuentes para indagar acerca de los factores económicos, políticos, culturales, históricos y sociales que impactan al medio ambiente. A partir de sus lecturas, respondan las preguntas de la pág. 195.

☑ Revisar la infografía y comentar

☑ Realizar la dinámica “Calles y avenidas” realizar preguntas a los alumnos que vayan atrapando acerca de lo que se menciona a continuación

☑ En comunidades, investigar en Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia y otras fuentes qué significa la responsabilidad de las diferentes instancias (gobierno, iniciativa privada, sociedad y niñas y niños) para el cuidado del medio ambiente y garantizar el derecho humano al agua potable y saneamiento. a) Con la información recabada, completar el siguiente esquema de la pág. 197.

☑ En asamblea, comparar sus resultados. Completar sus esquemas y contestar las preguntas de la pág. 198

Nombre de la etapa: Planificación

Preguntas guía:

☑ Rescatar conocimientos previos y características de la encuesta con el juego se quema la papa

☑ En asamblea, organicen una encuesta dirigida a los habitantes de su comunidad para indagar sobre el consumo del agua con la información de la pág. 199

Nombre de la etapa: Comunicación

Preguntas guía:

☑ Socializar la experiencia vivida en este proyecto con la “pelota preguntona”

☑ Registrar sus avances, reunirse en comunidades para dar a conocer a la comunidad escolar lo que han aprendido, cuáles han sido sus avances y si está disminuyendo el problema.

☑ Leer el texto de la página 205, donde un grupo de sexto grado dio a conocer en su comunidad cómo fue su estrategia y qué aprendió con ello

☑ Acordar la forma en que socializarán sus avances considerando los datos de la pág. 206

Actividades: se diseñaron juegos en donde pueden participar todos los alumnos y en las actividades el trabajo en pequeños grupos en donde los grandes escriban y los pequeños coloreen y dibujen.

Evaluación: presentación de estrategias

Materiales:

☐ Libro de texto proyectos comunitarios, libretas, internet, libro nuestros saberes, libretas del alumno.



Instrumento de evaluación del PTP 2

Instrumento de evaluación del PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
El propósito del proyecto se vincula con la temática seleccionada y se plantean interrogantes congruentes con cada etapa del proyecto	El propósito del proyecto no está claramente vinculado con la temática seleccionada y las interrogantes planteadas no son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está vinculado de manera general con la temática seleccionada, pero algunas interrogantes no son completamente congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está claramente vinculado con la temática seleccionada y la mayoría de las interrogantes son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está perfectamente vinculado con la temática seleccionada y todas las interrogantes planteadas son completamente congruentes con cada etapa del proyecto.
Contempla etapas que permiten la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto	No se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.	Se contemplan algunas etapas para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, pero no están bien definidas.	Se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, aunque podrían mejorarse.	Se contemplan de manera excelente todas las etapas necesarias para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.
Hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto	No hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe alguna congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto, pero es limitada.	Hay una buena congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe una excelente congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.
Se advierte una planeación flexible y que atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación no es flexible y no atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación muestra cierta flexibilidad y atiende de manera limitada a las características del grupo multigrado.	La planeación es flexible y atiende adecuadamente a las características del grupo multigrado.	La planeación es altamente flexible y atiende de manera excelente a las características del grupo multigrado.