

Formato de formato de PTP 1

Curso: El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante:

Título del relato pedagógico: Planear resultado fácil, divertido
Nombre: Karla Patricia Dzul Suaste

Inicio:

Cuando se planteo la necesidad de trabajar por proyectos pensé que sería difícil la implementación, luego al escuchar comentarios negativos en los CTE preferí no omitir ninguna opinión al respecto porque no estaba empapada de información como para poder opinar, posteriormente los padres de familia empezaron a hacer ruido por los LTG que claramente estaban relacionados con las metodologías propuestas para cada campo formativo. Una vez estando al frente del grupo para iniciar formalmente el ciclo escolar me di a la tarea de planear la primera quincena es aquí donde empieza lo sorprendente.

Desarrollo: Los libros ya tienen especificado las actividades para cada metodología, pero eso no significa que se tenga que llevar al pie de la letra ya que como docente tenemos la libertad de omitir, aumentar e incluso plantear otras actividades de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos. Si bien se sobreentiende que lo que está en los libros está diseñado para niños de áreas urbanas no significa que no se pueda adecuar a otro tipo de contexto. Los proyectos permiten que los niños investiguen lo cual abre puertas para que conozcan mucho más sobre un tema determinado. Ahora bien, al elegir los proyectos estos deben tener una estrecha relación con lo que el niño desee o requiera aprender no es necesario seguir un orden en los libros.

Es muy importante aclarar que trabajo en una escuela de organización completa que, si bien no es multigrado los diversos estilos de aprendizaje, condiciones, estilos de crianza, nivel socioeconómico y cultural permiten una diversificación en los alumnos que si bien no es comparable permite llevar a cabo actividades diferenciadas para lograr la finalidad de cada proyecto.

Cierre: Finalmente, en mi experiencia puedo afirmar que los proyectos además de permitir e incluso fomentar la investigación también tiene ciertas ventajas pues abre un camino para relacionarnos con la comunidad, familia, escuela y aula. El hecho de salir de casa y entrevistar a algunos miembros de la comunidad permite que el niño se enriquezca con la opinión de los demás.

Instrumento para evaluar el PTP

| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Título | El título del relato no se relaciona con lo expresado en el contenido. | El título del relato tiene poca relación con lo expresado en él. | El título del relato se vincula satisfactoriamente con lo expresado en el contenido. | El título del relato se relaciona estrechamente con lo expresado en el contenido. |
| Cuerpo del relato | Si bien sitúa al lector en un espacio multigrado, se omiten o abordan con escasez las vivencias personales de trabajo con la metodología de proyectos, la forma en que decidió trabajar el o los proyectos, la forma en que lo(s) desarrolló con el alumnado u otros miembros de la comunidad escolar, así como de los resultados de incursionar en esta metodología. | Sitúa al lector en un espacio multigrado, se acerca a la expresión de vivencias personales de trabajo con la metodología de proyectos. Menciona algunos elementos acerca de cómo decidió trabajar el o los proyectos, y a la forma en que lo(s) desarrolló con el alumnado. No se aborda (o se hace con insuficiencia) la manera en que participaron los alumnos u otros miembros de la comunidad escolar, así como de los resultados de incursionar en esta metodología. | Sitúa al lector en un espacio multigrado, expresa de manera general vivencias personales de trabajo con la metodología de proyectos. Comparte algunas ideas acerca de cómo decidió trabajar el o los proyectos, y a la forma en que lo(s) desarrolló con el alumnado. Hace un breve comentario sobre la manera en que participaron los alumnos u otros miembros de la comunidad escolar, así como de los resultados de incursionar en esta metodología. | Sitúa al lector en un espacio multigrado y expresa con detalle vivencias personales de trabajo con la metodología de proyectos. Comparte cómo decidió trabajar el o los proyectos, y a la forma en que lo(s) desarrolló con el alumnado. Comenta descriptivamente la manera en que participaron los alumnos u otros miembros de la comunidad escolar. Expresa con claridad los resultados de incursionar en esta metodología. |
| Sentido reflexivo | El relato adolece de expresar el sentir o pensar docente respecto a la metodología de proyectos. | En el interior del relato se identifican algunos rasgos del sentir y pensar del docente respecto a la metodología de proyectos. | En el interior del relato se identifican con suficiencia rasgos del sentir y pensar del docente respecto a la metodología de proyectos. | En el interior del relato se identifica con claridad el sentir y pensar del docente respecto a la metodología de proyectos. |

| | | | | |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Redacción y ortografía | Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan su lectura. | Presenta algunos errores de sintaxis y ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto. | Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite su lectura. | Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita su lectura. |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|