

Formato de formato de PTP 1

Curso: El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante:

Título del relato pedagógico: Higiene bucal y alimentación
Nombre: Ambar de los Angeles Chan Chuc

Inicio:

Se decide efectuar y llevar a cabo el proyecto debido a que se aprecia que la mayoría de los estudiantes asistía a la escuela sin cepillarse e incluso se observaron dientes picados y por ende mala alimentación, es decir, desnutrición en los estudiantes. Con el objetivo de realizar concientización de la importancia del cuidado de los dientes y alimentación se decide llevar a cabo este proyecto invitando a los padres de familia a colaborar con el mismo.

Desarrollo:

Se propone la enseñanza de videos a padres de familia respecto a la importancia de comer sano y el impacto en el cuerpo, en este caso en el cuidado de los dientes, las madres de familia expresan sus dudas y experiencias al respecto; se les invita a que poco a poco procuren brindarles a sus menores alimentos basados en el plato del buen comer programando clases muestras del preparado de alimentos procurando cuidar lo mejor posible la economía familiar.

Los estudiantes en el salón de clases observan, ven videos y ejecutan actividades acerca de los dientes, así como reflexionan acerca de lo rico que es comer comida chatarra y sus consecuencias en relación a una comida saludable.

Se procura implementar la rutina de lavado de dientes dentro del horario escolar, así como también preparar alimentos sencillos para merendar en el salón como, por ejemplo, pepino, jícama, tomate picado etc. de igual forma jugos naturales, sándwiches cóctel de frutas y cóctel de verduras.

Cierre:

se organizan días de cocina con tu madre/padre de familia o tutor para preparar un alimento sano y saludable así como la práctica libre del cuidado de la higiene bucal.

Se presentan imágenes y exposición de las mismas a través de una feria de salud y alimentación saludable a toda la comunidad educativa para el logro de la concientización brindando folletos o compartiendo los resultados a través de la página de Facebook de la escuela y de la cancha de usos del palacio para tratar de difundir lo aprendido.

Instrumento para evaluar el PTP

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Título	El título del relato no se relaciona con lo expresado en el contenido.	El título del relato tiene poca relación con lo expresado en él.	El título del relato se vincula satisfactoriamente con lo expresado en el contenido.	El título del relato se relaciona estrechamente con lo expresado en el contenido.
Cuerpo del relato	Si bien sitúa al lector en un espacio multigrado, se omiten o abordan con escasez las vivencias personales de trabajo con la metodología de proyectos, la forma en que decidió trabajar el o los proyectos, la forma en que lo(s) desarrolló con el alumnado u otros miembros de la comunidad escolar, así como de los resultados de incursionar en esta metodología.	Sitúa al lector en un espacio multigrado, se acerca a la expresión de vivencias personales de trabajo con la metodología de proyectos. Menciona algunos elementos acerca de cómo decidió trabajar el o los proyectos, y a la forma en que lo(s) desarrolló con el alumnado. No se aborda (o se hace con insuficiencia) la manera en que participaron los alumnos u otros miembros de la comunidad escolar, así como de los resultados de incursionar en esta metodología.	Sitúa al lector en un espacio multigrado, expresa de manera general vivencias personales de trabajo con la metodología de proyectos. Comparte algunas ideas acerca de cómo decidió trabajar el o los proyectos, y a la forma en que lo(s) desarrolló con el alumnado. Hace un breve comentario sobre la manera en que participaron los alumnos u otros miembros de la comunidad escolar, así como de los resultados de incursionar en esta metodología.	Sitúa al lector en un espacio multigrado y expresa con detalle vivencias personales de trabajo con la metodología de proyectos. Comparte cómo decidió trabajar el o los proyectos, y a la forma en que lo(s) desarrolló con el alumnado. Comenta descriptivamente la manera en que participaron los alumnos u otros miembros de la comunidad escolar. Expresa con claridad los resultados de incursionar en esta metodología.
Sentido reflexivo	El relato adolece de expresar el sentir o pensar docente respecto a la metodología de proyectos.	En el interior del relato se identifican algunos rasgos del sentir y pensar del docente respecto a la metodología de proyectos.	En el interior del relato se identifican con suficiencia rasgos del sentir y pensar del docente respecto a la metodología de proyectos.	En el interior del relato se identifica con claridad el sentir y pensar del docente respecto a la metodología de proyectos.

Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan su lectura.	Presenta algunos errores de sintaxis y ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite su lectura.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.
------------------------	--	--	---	--