



Formato para el PTP final

Curso: El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante: Irving Israel Canché Chávez.

Título del relato	La experiencia en multigrado.
Introducción	Buen día mi nombre es Irving Israel Canché Chávez soy Licenciado en Educación Primaria con Enfoque Intercultural Bilingüe egresado de la Normal de Valladolid, Yucatán, Juan de Dios Rodríguez Heredia, egresado en el año 2011, al finalizar la carrera en mi primer curso escolar me tocó un contrato de un curso escolar en la comunidad de Dzitox, Chichimilá, Yucatán la cual se encuentra a aproximadamente 50 kilómetros de la ciudad de Zací, la escuela era de organización completa por lo que me tocó atender al grupo de 3º grado, mi primera experiencia como docente, tenía alrededor de 30 alumnos a mi cargo, recuerdo que al empezar a trabajar la escuela no tenía las aulas suficientes por lo que me asignaron en un pequeño lugar, una casita de paja hecha con paredes de palos y sin piso, al principio estaba emocionado por los retos que tendría que enfrentar, el 100% de los alumnos y alumnas hablaban la lengua materna en este caso la maya por lo que tenía que me comprometí a sacarlos adelante en todo momento, el grupo presentaba un alto rezago ya que en mi opinión esas escuelas deberían pertenecer al grupo modalidad indígena las cuales tienen maestros que enseñan en las dos lenguas, poco a poco me fui adaptando a los niños y niñas, trabajamos de la mejor manera para brindarles todas las herramientas posibles y que puedan aprovechar los aprendizajes impartidos, a los cuatro meses construyeron un salón tradicional y ya pude trasladarme con todos y tener mejores condiciones laborales, al finalizar el curso escolar no sabía si me volvería a tocar es bella escuela por lo que me despedí de todos mis compañeros y la comunidad escolar, fue grata y bonito trabajar en esta población ya que son personas muy nombres, amables y serviciales en todo momento.



En el siguiente curso escolar presentamos el examen de oposición y me tocó mi base, elegí la comunidad de Chankom, Yucatán, en la cual llevo 12 años de servicio, al llegar a la escuela se pudo notar que al igual que la anterior está alejada de la ciudad de Valladolid, a 40 kilómetros la cual no conocía, la modalidad era completa de seis grados con director comisionado, en esos años los maestros le llamaban “escuela de paso” ya que los docentes que llegaban solo hacían un curso escolar y al siguiente todos pedían sus cambios para cercarse a sus lugares de residencia, en mi punto de vista eso en gran parte afectó a la comunidad estudiantil porque no existía un seguimiento con los docentes, al paso de los años la matrícula fue aumentando por lo que la Secretaría decidió dejar el puesto de dirección como efectivo, así llegaron compañeros conocidos y que la mayoría ha permanecido en la institución, hace tres años la matrícula escolar fue disminuyendo por lo que cerraron el puesto del director efectivo y un puesto de maestro de grupo por lo que la escuela se convirtió en pentadocente con director comisionado, como colectivo escolar se tomó la decisión que cada año uno de los maestros iba a tener la tarea de atender al grupo multigrado por lo que este año me tocó en 5° y 6°.

Mis principales retos son sacar adelante a los niñas y niños para que se lleven los mejores aprendizajes a sus vidas diarias, con lo que plantea la NEM el aprendizaje basado en proyectos será de gran ayuda para trabajar en conjunto con toda la comunidad escolar y así los conocimientos sean llevados a cabo en el medio que los rodea.

Como fortaleza tengo el apoyo de mis compañeros que han trabajado en los grupos multigrado pasado y también de los demás docentes de la zona ya que la mayoría de las escuelas es de modalidad multigrado, escuchar sus experiencias, dinámicas, modalidades de trabajo ha enriquecido



	la visión y misión que me corresponde lograr con los niños y niñas.
Contextualización	La escuela donde laboro cuenta con una infraestructura completa, seis salones de clases, una dirección, biblioteca, bodega y área de cocina y comedor, esto debido a que hace algunos años teníamos tiempo completo. La escuela cuenta con todos los servicios, luz, agua, internet, los salones están bien equipados con algunos equipos tecnológicos que sirven para mejorar la enseñanza de los alumnos. El grupo al cual le impartimos clases es de 5° y 6° en total 26 alumnos, en lo personal es un grupo con buena conducta, trabajan bien en la mayoría de los aspectos, colaboran entre todos y hay pocos percances en algunas ocasiones. Chankom, Yucatán es un municipio de los 106 que componen el Estado, se encuentra al sureste alejado ocho kilómetros de la carretera federal que tiene como destino la ciudad de Valladolid, esta población muestra muchas carencias, la energía eléctrica es una de ellas ya que la mayor parte del día no funciona por una u otra razón, siempre hay mantenimientos de postes o tienen problemas con los transformadores, otro de los servicios que carecen es el subministro de agua potable ya que una buena parte del poblado carece de esta por lo que las autoridades municipales no colaboran mucho con este problema, los habitantes tienen que pagar a unos señores para que les puedan llevar agua a sus casas y así no quedarse sin el valioso recurso. La escuela se ubica al final de la calle principal del poblado, es un espacio grande de aproximadamente 1 hectárea, a su alrededor no cuenta con muchas casas vecinas por lo que la hace un poco aislada. El acceso por parte del personal docente es en vehículos propios ya que el municipio cuenta con pocos servicios de taxis y carece de autobuses de transporte.



Descripción del proyecto	El proyecto se llama “Gota a gota, el agua se agota” el propósito es que los alumnos comprenderán la importancia del cuidado del agua como recurso vital, desarrollarán conciencia sobre su uso responsable y propongan acciones para su preservación mediante la investigación, desarrollando también el trabajo colaborativo. El producto final a elaborar será una exposición que informe sobre los temas del cuidado del agua. El proyecto consistió en varias etapas, la primera fue darles a conocer a los alumnos los orígenes del agua, sus características y su proveniencia para que así se vayan adentrando al trabajo. Luego se buscaron las principales problemáticas que presentaba la comunidad por medio de varias estrategias como encuestas a los padres y madres de familia, a las autoridades del municipio y a los habitantes. Después de tener concretas las principales problemáticas se fueron diseñando las actividades de manera grupal, las cuales se iban a trabajar con todos los actores que conforman a la escuela, alumnos, docentes, padres y madres de familia. Como actividad principal se formaron equipos de trabajo para realizar la dinámica de “guardianes del agua” donde los equipos se tenían que organizar para que cumplan ciertas tareas en los diferentes escenarios, escuela, hogares y en toda la población. Entre los objetivos de la campaña, destaca el inculcar en los niños y jóvenes la vigilancia en el cuidado del agua en baños, bebederos, el riego de áreas verdes, entre otros usos; y motivar a los mayores a realizar revisiones de instalaciones hidráulicas dentro y fuera de la escuela, así como la recolección de residuos sólidos y la promoción de formas de economizar el agua.
---------------------------------	--



	Para lograrlo, se llevará a cabo diversas acciones a lo largo de este proyecto y a través del ciclo escolar. Los recursos con los que se trabajó hojas de registro, carteles de concientización para todos los actores, volantes informativos, trípticos para la población. Las actividades principales fue la realización de un pequeño desfile en la población donde participaron todos los actores escolares y municipales. Se evaluaron la participación de los alumnos y padres de familia por medio de rubricas, tablas de monitoreo y actividades realizadas en el salón de clases, exposiciones entre otros.
Resultados del proyecto	Los alumnos lograron comprender y entender los problemas de escasez del agua que se presenta en la comunidad, pudieron establecer y relacionar la causa-efecto que sucede cuando el valioso liquido no se cuida correctamente. Las acciones orientadas llevaron a promover el cuidado, consumo responsable en la escuela, familia y comunidad para favorecer estilos de vida sustentable y el bienestar común. Las actividades realizadas mejorarán el cuidado del agua y concientizará a toda la población para que siempre estén atentos del cuidado de este valioso recurso. Las familias colaboraron amablemente en la realización del proyecto, se vieron interesadas en integrarse a la comunidad escolar para aportar su granito de arena para que esta sea mejor cada día.
Reflexión final	El trabajo en proyectos que propone la NEM es fundamental en las escuelas primarias regulares y de gran apoyo para las escuelas multigrado ya que integran a los actores que componen la comunidad escolar, gracias a esos trabajos los alumnos, padres y madres de familia pueden ser concientizados para mejorar las actividades que realizan en sus



	casas y así poder llevarlo a la comunidad por un bien común. El producto final a elaborar será una exposición que informe sobre los temas del cuidado del agua. Estas experiencias que se van adquiriendo como docente nos hace reflexionar de lo bien que se está trabajando con los nuevos planes y programas de estudio que nos ofrece la NEM, los trabajos con proyectos nos brindan oportunidades para mejorar las estrategias de trabajo con los alumnos y que tenga un mejor impacto para todas y todos. Somos conscientes de que apenas estamos iniciando un nuevo proceso de trabajo distinto al que teníamos antes, por lo que poco a poco lograremos dominar estos nuevos modelos de enseñanza.
--	--