

Formatos de entrega de PTP 2 El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante: Irving Israel Canché Chávez.

a. Planeación ajustada del proyecto centrado en intereses infantiles

Elementos generales del proyecto

Título del proyecto	Gota a gota, el agua se agota.		
Propósito(s) del proyecto	Durante este proyecto los alumnos comprenderán la importancia del cuidado del agua como recurso vital, desarrollarán conciencia sobre su uso responsable y propongan acciones para su preservación mediante la investigación, desarrollando también el trabajo colaborativo. El producto final a elaborar será una exposición que informe sobre los temas del cuidado del agua.		
Campo formativo	Fase	Contenido	PDA
Saberes y pensamiento científico.	5 (5°y6°)	Pérdida de biodiversidad, problemas medio ambientales en la comunidad, México y el mundo, así como acciones orientadas a fortalecer estilos de vida sustentables.	Indaga y describe los problemas de contaminación de agua, aire y suelo, y generación de residuos sólidos en su comunidad; establece relaciones causa-efecto en los ecosistemas, así como en la salud de las personas. Describe el impacto de la contaminación ambiental y la generación de residuos sólidos en la supervivencia de los seres vivos, así como en el bienestar de pueblos y culturas. Propone y practica acciones de consumo responsable para prevenir o mitigar la contaminación de agua, aire y suelo, así como la generación de residuos sólidos.

b. Desarrollo por etapas (discusión, investigación, planificación y desarrollo, comunicación)

Nombre de la etapa: Discusión.

Preguntas guía: ¿De qué imaginas que tratará nuestro proyecto?

¿Qué crees que trabajaremos en este proyecto?

¿Qué conoces del agua?

¿De dónde viene el agua?

¿Podríamos vivir sin agua?

Otros rubros de planificación (por ejemplo, actividades, organización del grupo multigrado, materiales y recursos, productos, evaluación, entre otros)

- Los orígenes del agua, presentaciones escritas y orales.
- Textos escritos sobre las utilidades del agua.
- Dibujos ilustrativos sobre los ciclos del agua.

Nombre de la etapa: Investigación

Preguntas guía: ¿Qué te interesa saber del agua?

¿Cuáles son sus características?

¿De dónde se obtiene?

¿Sus usos?

Otros rubros de planificación (por ejemplo, actividades, organización del grupo multigrado, materiales y recursos, productos, evaluación, entre otros)

Actividades para esta etapa:

- Los ciclos del agua, investigar los ciclos y poner ejemplos.
- ¿De dónde se obtiene el agua? Investigación en los libros de texto con lecturas acompañadas.
- Observación de las fuentes donde se obtiene agua: pozos, cenotes, mantos acuíferos.

Nombre de la etapa: Planificación y desarrollo.

Preguntas guía: ¿Qué objetivo principal queremos lograr con el proyecto?

¿Para qué nos servirá saber el uso?

¿Qué actividades podemos realizar para aprender más sobre el cuidado?

¿Qué materiales necesitamos para llevar a cabo las actividades?

¿Cómo vamos hacer para que todos participen y se ayuden entre sí?

¿Qué podemos hacer para mantener todo organizado durante el proyecto?

¿Cómo podemos asegurarnos de que todos los niños tengan la oportunidad de demostrar lo que aprendieron?

Otros rubros de planificación (por ejemplo, actividades, organización del grupo multigrado, materiales y recursos, productos, evaluación, entre otros)

Actividades para esta etapa:

- Análisis sobre los cuidados y usos que se le pueden dar.
- Análisis comparativo del para qué la utilizamos.
- Debate sobre los usos correctos que le podemos dar.
- Reflexión sobre el impacto en la naturaleza. Proponer acciones humanas para el cuidado y proponer soluciones responsables.

Nombre de la etapa: Comunicación

Preguntas guía: ¿Cómo vamos a organizar lo que aprendimos sobre los usos del agua para compartirlo con los demás?

¿Cómo podemos hacer que nuestro tema sea interesante para que todos presten atención?

¿Qué mensaje principal queremos que las personas recuerden sobre nuestro proyecto?

¿Con qué medio podemos dar a difundir las problemáticas para resolver las consecuencias?

¿Qué emociones queremos transmitir en nuestra presentación?

¿Cómo nos sentimos al compartir nuestro proyecto con otras personas?

Otros rubros de planificación (por ejemplo, actividades, organización del grupo multigrado, materiales y recursos, productos, evaluación, entre otros)

Actividades para esta etapa:

- Organizarlos en equipos para poder trabajar la actividad de “Guardianes del agua”.
- Crear encuestas para poder realizarlas en la comunidad.
- Exposiciones en la escuela y comunidad escolar.
- Realizar un pequeño desfile donde participen toda la comunidad escolar.

Instrumento de evaluación del PTP 2

Instrumento de evaluación del PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
El propósito del proyecto se vincula con la temática seleccionada y se plantean interrogantes congruentes con cada etapa del proyecto	El propósito del proyecto no está claramente vinculado con la temática seleccionada y las interrogantes planteadas no son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está vinculado de manera general con la temática seleccionada, pero algunas interrogantes no son completamente congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está claramente vinculado con la temática seleccionada y la mayoría de las interrogantes son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está perfectamente vinculado con la temática seleccionada y todas las interrogantes planteadas son completamente congruentes con cada etapa del proyecto.
Contempla etapas que permiten la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto	No se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.	Se contemplan algunas etapas para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, pero no están bien definidas.	Se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, aunque podrían mejorarse.	Se contemplan de manera excelente todas las etapas necesarias para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.
Hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto	No hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe alguna congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto, pero es limitada.	Hay una buena congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe una excelente congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.
Se advierte una planeación flexible y que atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación no es flexible y no atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación muestra cierta flexibilidad y atiende de manera limitada a las características del grupo multigrado.	La planeación es flexible y atiende adecuadamente a las características del grupo multigrado.	La planeación es altamente flexible y atiende de manera excelente a las características del grupo multigrado.