

Formato de formato de PTP 1

Curso: El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante: Irving Israel Canché Chávez.

Título del relato pedagógico: El nuevo reto en escuela multigrado.
Nombre: Irving Israel Canché Chávez.

Inicio: En el año 2012 con el esfuerzo y dedicación pude obtener mi plaza, elegí la comunidad de Chankom, municipio de Yucatán la cual se localiza a 40 minutos del lugar donde vivo, al llegar a la escuela fueron surgiendo diversas circunstancias y experiencias, la escuela era de organización completa, focalizada por su alto grado de marginación y rezago de los niños y niñas. Una de las características que tenía es que le llamaban “escuela de paso” esto porque cada curso escolar todos los maestros y maestras pedían cambio de centro educativo y municipio, esto por muchos años afectó a la población ya que no había una continuidad en los docentes para sacar adelante a todos. De mi parte decidí quedarme a laborar por algunos años ya que me sentí en confianza con la tranquilidad de la población y mi meta fue sacarla adelante.

Desarrollo: Hace 6 años por disminución de la matrícula escolar la escuela pasó a ser pentadocente por lo que un maestro o maestra debía impartir dos grados en un mismo salón, con el paso del tiempo, en colectivo tomamos la decisión de que cada docente debía de tener ese grupo para que no sea siempre el mismo y así la experiencia la tuviéramos todos. Al finalizar el curso pasado tomamos la decisión de que me tocaría trabajar con quinto y sexto, por lo que asumí el reto. Lo primero que hice al enterarme de la noticia decidí ir a platicar con mis compañeros y compañeras sobre sus experiencias al trabajar con grupo multigrado, fueron muy enriquecedoras y esto me serviría para no llegar en blanco al grupo.

Inicié mi labor en el grupo trabajando varias dinámicas para conocerlos y que me conozcan, de igual manera se aplicaron varios métodos como entrevistas a los padres y madres de familia, exámenes, aplicación de test de aprendizaje, SISAT entre otros para conocer todos los factores que integran la comunidad escolar y así poder tener conocimiento de las necesidades que se necesitan y poder planear las clases, elegir las metodologías adecuadas al contexto y sobre todo los proyectos que tendrán mayor impacto en los niños y niñas para que las lleven en práctica en su vida diaria.

Cierre: Hasta ahora no ha sido nada fácil trabajar con dos grupos a la vez, pero con el paso de los días nos vamos adaptando mejor a las nuevas enseñanzas que tienen los nuevos planes y programas de la NEM. Los alumnos y alumnas se sienten motivados en cada clase, son participativos al momento de pedirselos,

dinámicos en los trabajos en equipo y siempre están interesados en aprender cosas nuevas todos los días. En los proyectos comunitarios, los padres y madres de familia son poco participativos por lo que hay que implementar diversas estrategias para lograr que participen y apoyen a sus hijos en el proceso de formación.

En un contexto diverso trabajamos con las metodologías de aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en proyectos comunitarios y aprendizaje basado en indagación, las cuales siento que son las que más se facilitan en esta modalidad.