



### Formato para el PTP final

#### Curso: El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante: Gerardo Anastacio Valdez Chel

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Título del relato        | Detectives del conflicto<br>Trabajamos en armonía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Introducción             | Soy el maestro Gerardo Valdez tengo 33 años y llevo ejerciendo la docencia desde hace 8 años. Estudie la carrera en la escuela particular República de México llevo siendo maestro de escuela multigrado desde hace un año en la escuela José Vasconcelos ubicado en la comisaria de Leona Vicario, anteriormente he laborado en la escuela Blas Pascal como maestro unigrado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Contextualización        | <p>Soy maestro de tercer y cuarto grado, tengo 9 alumnos de tercero y 7 de cuarto, en tercero tengo 5 niñas y 4 niños, en cuarto tengo 3 niñas y 4 niños. Algunos niños son nuevos en la modalidad multigrado y al inicio del ciclo escolar fue un poco complicado adaptarse ya que venían de una escuela unigrado, Se crearon grupitos de amigos, algunas niñas no compartían sus materiales o presumían de saber mas que otros por estar años atrás con la misma modalidad, discutían porque algunos respondían más que otros y no dejaban que los demás participen.</p> <p>El horario de clase de los niños es de 7:30 am a 1:00 pm</p> <p>Los padres de los niños la mayoría labora y acaban hasta tarde, ya que de los 16 alumnos que tengo, 9 se quedan a estancia hasta las 4 de la tarde, es un factor que los alumnos comparten por el poco tiempo que tienen los papás de convivir y compartir con ellos.</p> |
| Descripción del proyecto |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Para realizar y llevar a cabo este proyecto se vio la necesidad que el grupo tenía, la falta de amistad con el grupo. Los alumnos no se prestaban las cosas, se enojaban porque un compañero le tocara sus cosas, discutían a la hora del recreo y siempre acusaban con el profesor. Me llamó la atención realizar este proyecto ya que ayudaría a sensibilizar a los alumnos y que ellos entiendan el valor de la amistad. Una de las razones de este proyecto fue que siempre veía como se hablaban y como cada quien se preocupaba por si mismo, hasta para tratar y convivir con el maestro era difícil para ellos.</p> <p>Al momento de comenzar con el proyecto los alumnos eran apáticos con los demás, se centraban en ellos mismos o solo con su grupito, fue por ello que primero comencé a sensibilizar a los estudiantes con una pequeña reflexión, esto ayudó a que se pueda trabajar en equipos. Para lograr el trabajo en equipo se definieron reglas básicas y los roles de cada uno, como, por ejemplo, el o los líderes del equipo, quien iba a escribir, quien a relatar, quien iba a estar pendiente del tiempo. Se trabajó con un taller "manos a la obra" en la que se mencionaron las habilidades de cada alumno, aquí fue donde el proyecto parecía que no iba a funcionar y sentí que lo que había planificado y lo que había construido en mi mente no iba a funcionar, cada alumno decía alguna habilidad y el siguiente quería mejorarlo y menospreciar al anterior, las niñas demostraban celos o envidia. Tuve que detener el proyecto por unos minutos y hablar de la empatía, haciendo énfasis en la comprensión y sobre todo en que los celos y la envidia son malos. Para mejorar la convivencia dentro y fuera del salón, los alumnos por equipos pensaron en 10 normas básicas de convivencia para una mejor relación, cada equipo pasó a</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>exponer su trabajo, la mayoría de las normas coincidían y llegamos en la conclusión que sabemos cómo debemos llevarlos y comportarnos dentro del salón.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Resultados del proyecto | <p>Para finalizar con el proyecto se les brindo a los alumnos la mitad de una hoja blanca y se les pegó en la espalda, esta actividad con la finalidad que cada alumno le escribiera en el papel algo positivo a cada compañero, de igual forma para realizar esta actividad se puso una canción de fondo para que los alumnos disfruten del momento.</p> <p>Cada alumno se quitó el papel de la espalda y con voz fuerte leyeron que pusieron los compañeros, todos estaban felices por tener cosas bonitas en sus papelitos. Se recalcó la empatía, la solidaridad con los demás.</p> |
| Reflexión final         | <p>De acuerdo a mi experiencia docente al principio parecía que no iba a funcionar el proyecto, los alumnos eran toscos y con pocas ganas de trabajar, eso hacía que también a mí me afectara negativamente y creyera que no iba a acabar bien, pero conforme fue avanzando el proyecto me fui dando cuenta que al final los niños tienen una razón de ser, que detrás de cada uno hay una historia que contar y es ahí en donde el maestro debe comprender que igual ellos tienen sus propias luchas y que mi trabajo es poder brindar herramientas para sobrellevar esa carga.</p>    |



### Instrumento para evaluar el PTP final

| Instrumento para evaluar el PTP           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INDICADORES                               | Insuficiente<br>10                                                                                                                                                                                                                                             | Suficiente<br>15                                                                                                                                                                                                                                               | Satisfactorio<br>20                                                                                                                                                                                                                                           | Destacado<br>25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Introducción y contextualización          | No se identifican los rasgos del (la) docente autor(a) del relato, así como los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente no permite conocer las características del grupo, escuela y localidad en la que labora. | Presenta escasos rasgos del (la) docente autor(a) del relato, así como de los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente es un acercamiento a las características del grupo, escuela y localidad en la que labora. | Presenta una caracterización general del (la) docente autor(a) del relato, así como de los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente aclara las características del grupo, escuela y localidad en la que labora. | Presenta una caracterización detallada del (la) docente y autor(a) del relato: nombre, formación inicial docente, trayectoria profesional (escuelas en las que ha laborado), así como de los principales retos y fortalezas en la docencia multigrado. Incluye una contextualización del trabajo docente que permite conocer las características del grupo, escuela y localidad en la que labora. |
| Descripción del proyecto                  | No se identifica la manera en que se estructuró el proyecto.                                                                                                                                                                                                   | Incluye una descripción breve y general del proyecto y los elementos que lo integraron.                                                                                                                                                                        | Presenta la temática y propósito del proyecto, las etapas que contempló, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA) que promovió.                                                                                                              | Se explican con precisión y claridad la temática y propósito del proyecto, las etapas que contempló, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA) que promovió.                                                                                                                                                                                                                      |
| Resultados del proyecto y reflexión final | Incluye algunos resultados del desarrollo del proyecto, no se abordan los aprendizajes docentes en el                                                                                                                                                          | Documenta algunos resultados del desarrollo del proyecto y brinda un acercamiento a los aprendizajes docentes en el                                                                                                                                            | Documenta resultados del desarrollo del proyecto, incluyendo los aprendizajes del alumnado o la participación de                                                                                                                                              | Documenta los principales resultados del desarrollo del proyecto, incluyendo los aprendizajes del alumnado y la                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                        |                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | manejo de la metodología.                                                                | manejo de la metodología.                                                                               | las familias, y brinda un acercamiento los aprendizajes docentes en el manejo de la metodología. Relata aprendizajes docentes en el manejo de la metodología por proyectos. | participación de las familias. Relata los principales aprendizajes docentes en el manejo de la metodología por proyectos y el impacto en su desarrollo profesional. |
| Redacción y ortografía | Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan su lectura. | Presenta algunos errores de sintaxis, ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto. | Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite su lectura.                                                                                             | Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.                                                                                |