

Formatos de entrega de PTP 2 El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante: Gerardo Anastacio Valdez Chel

a. Planeación ajustada del proyecto centrado en intereses infantiles

Elementos generales del proyecto

Título del proyecto	Pasado y presente de la igualdad entre personas.		
Propósito(s) del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Que las niñas y los niños tengan las mismas oportunidades y derechos en todas las esferas de la vida. • Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo. • lograr sociedades pacíficas, con pleno potencial humano y capaces de desarrollarse de forma sostenible. 		
Campo formativo	Fase	Contenido	PDA
Ética, naturaleza y sociedades	4	Igualdad de género	promueve la igualdad de género en sus relaciones cotidianas y la integra como criterio para valorar otros espacios y todos sean tratados de la misma manera.

b. Desarrollo por etapas (discusión, investigación, planificación y desarrollo, comunicación)

Nombre de la etapa: Modelo de la equidad de género	
Preguntas guía: ¿Crees que existen colores que solo son de niño y otros solo de niña?, ¿Cómo nos enseñan que tenemos que ser las niñas y los niños? ¿Qué es el género?	
Fase 4	
Inicio:	
<ul style="list-style-type: none"> • Se dará inicio con el proyecto. • Se les pondrá a los alumnos la siguiente pregunta. • ¿Qué es la igualdad de género? • Seguidamente se realizará el siguiente cuadro comparativo. 	
Juguetes de niñas	Juguetes de niños
Muñecas	Coches

Juegos de té

Balón de futbol

- Se trabaja con los alumnos la importancia de no marcar las diferencias entre juguetes de niños y niñas.
- Enseñarles a los alumnos el respeto por las diferencias.
- Mostrarles que las niñas y niños tienen los mismos derechos.
- Los alumnos les preguntan a sus padres, abuelitos, tíos o algún adulto lo siguiente: ¿Cómo se divertían de antes? ¿Cuáles eran sus juegos? ¿Qué realizaban en sus tiempos libres?

Desarrollo:

- Con ayuda de las preguntas anteriores se realizará una lluvia de ideas escribiéndolas en el siguiente cuadro.
- Se necesitará la participación de todos los alumnos.

Las diversiones de antes	Nuestras diversiones de ahora	Nuestros lugares para divertirnos ahora.

Al finalizar se reflexionará sobre la importancia de los juegos pasados y los de la actualidad.

Cierre:

- Para finalizar el docente lee el siguiente texto.



Itzel y Daniel ayudaron a su maestra a acomodar los libros de la biblioteca. Ambos los sacudieron, organizaron y crearon una lista de los títulos para tener control de los ejemplares con los que cuentan. La maestra quedó muy feliz con el resultado y decidió darles un premio en agradecimiento. A Daniel le entregó un balón nuevo de basquetbol; a Itzel le dio una caja de lápices de colores usados. Aunque los dos estaban muy felices de haber ayudado, Itzel se sintió triste al ver que su premio no era nuevo como el de Daniel, y se preguntó si eso significaba que su trabajo no había sido tan valioso. Daniel también se sintió apenado al ver la diferencia entre sus regalos.

- Se mencionan en plenaria las siguientes preguntas.
 - ¿Creen que es justo que Itzel y Daniel reciban premios diferentes si hicieron el mismo trabajo?
 - ¿Por qué razón consideran eso?
 - ¿Cómo se sentirían ustedes si estuvieran en el lugar de Itzel?

- El docente da una pequeña reflexión de todo lo que se trabajó.

En el mundo se crean situaciones de desigualdad cuando se da un trato diferente a una persona a causa de su aspecto físico, edad, genero, nivel socioeconómico, etc. Cuando la causa de la desigualdad es el género de las personas se niega el derecho de las mujeres y hombres a ser tratados por con igualdad, respeto y dignidad.

Instrumento de evaluación del PTP 2

Instrumento de evaluación del PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
El propósito del proyecto se vincula con la temática seleccionada y se plantean interrogantes congruentes con cada etapa del proyecto	El propósito del proyecto no está claramente vinculado con la temática seleccionada y las interrogantes planteadas no son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está vinculado de manera general con la temática seleccionada, pero algunas interrogantes no son completamente congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está claramente vinculado con la temática seleccionada y la mayoría de las interrogantes son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está perfectamente vinculado con la temática seleccionada y todas las interrogantes planteadas son completamente congruentes con cada etapa del proyecto.
Contempla etapas que permiten la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto	No se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.	Se contemplan algunas etapas para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, pero no están bien definidas.	Se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, aunque podrían mejorarse.	Se contemplan de manera excelente todas las etapas necesarias para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.
Hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto	No hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe alguna congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto, pero es limitada.	Hay una buena congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe una excelente congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.
Se advierte una planeación flexible y que atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación no es flexible y no atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación muestra cierta flexibilidad y atiende de manera limitada a las características del grupo multigrado.	La planeación es flexible y atiende adecuadamente a las características del grupo multigrado.	La planeación es altamente flexible y atiende de manera excelente a las características del grupo multigrado.