

Formatos de entrega de PTP 2 El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante:

a. Planeación ajustada del proyecto centrado en intereses infantiles

Elementos generales del proyecto

Título del proyecto	ACTIVIDADES QUE PONEN EN RIESGO A MI COMUNIDAD.		
Propósito(s) del proyecto	Que los estudiantes reconozcan las actividades humanas que tienen un impacto ambiental, reflexionen sobre las consecuencias en la salud que estas acciones pueden traer y planteen propuestas para disminuir el daño al medio ambiente.		
Campo formativo	Fase	Contenido	PDA
Saberes y pensamiento científico	3	Impacto de las actividades humanas en el entorno natural, así como acciones y prácticas socioculturales para su cuidado	Identifica actividades personales, familiares y de la comunidad que impactan en la naturaleza y en la salud de las personas, las registra y clasifica como positivas o negativas.
			Describe y representa el efecto que tienen las actividades humanas en plantas, animales, agua, suelo y aire; reflexiona en torno a la manera en cómo se aprovechan y toma decisiones que tengan un menor impacto en el entorno natural y la salud.

b. Desarrollo por etapas (discusión, investigación, planificación y desarrollo, comunicación)

Nombre de la etapa: desarrollo.
Preguntas guía: ¿Qué actividades hacen en tu casa tú, tus papás y hermanos? ¿Qué trabajos haz visto que se realizan en tu comunidad? ¿Crees que las actividades que realizan, tú, tus papás, tus vecinos y personas de tu comunidad afectan al medio ambiente? Si es así, ¿De qué forma crees que afecta?

INICIO:

Para dar paso a la realización de este proyecto se hará el rescate de los conocimientos previos del alumnado para ello se les plantearán las siguientes preguntas:

¿Qué actividades hacen en tu casa tú, tus papás y hermanos?

¿Qué trabajos haz visto que se realizan en tu comunidad?

¿Crees que las actividades que realizan, tú, tus papás, tus vecinos y personas de tu comunidad afectan al medio ambiente? Si es así, ¿De qué forma crees que afecta?

Se escuchará atentamente a los estudiantes y se realizarán anotaciones en la pizarra de la información que brindaron.

Después se introducirá a los estudiantes al tema a estudiar, esto mediante a sonidos grabados de actividades humanas, como, por ejemplo:

Tala de árboles

Encendido de carros y motos.

Chapeo.

Sonido del agua cuando se abre la llave.

Sonido de basura quemándose.

Encendido de la luz.

Personas tirando botellas.

Se les solicitará a los estudiantes se imaginen que actividad se está realizando y de manera oral compartan su opinión al grupo.

La siguiente actividad será la estrategia “exposición de arte”

Esta consiste en presentarle a los estudiantes distintas fotos o cuadros de las actividades que comúnmente se realizan en su localidad. (las fotos son tomadas por el docente en la comunidad).

Posterior a ello los alumnos compartirán alguna idea o pensamiento sobre las imágenes se les puede guiar mediante las siguientes preguntas:

¿qué actividades realizan en las imágenes?

¿Por qué creen que realizan esas actividades?

Según lo que ven ¿creen que esas actividades ayudan o perjudican nuestro medio ambiente?

DESARROLLO:

Después, se les solicitará a los estudiantes realizar recortes para expresar sus ideas y conocimientos acerca del tema presentado.

EVALUACIÓN:

Cuando hayan finalizado se les dará la indicación de sentarse formando un círculo para poder compartir de forma breve su trabajo.

Al finalizar esta actividad los estudiantes junto con el docente plantearan actividades que se pueden realizar para llevar a cabo este proyecto.

Nombre de la etapa: investigación

Preguntas guía:

¿Cómo creen que las actividades en localidad afecten nuestra salud?

¿Qué acciones afectan al medio ambiente y perjudican nuestra salud?

¿Qué puedo hacer para minimizar el impacto ambiental en mi comunidad?

INICIO:

Para dar inicio al proyecto se les repartirá a los estudiantes imágenes en forma de cartas sobre actividades humanas, detrás de estas cartas habrá una breve descripción de la acción que se está llevando a cabo y de cómo esta repercute en el medio ambiente.

Los alumnos compartirán con los demás estudiantes la carta que les tocó y mediante el análisis de este material brindarán su opinión.

Posterior a ello se les preguntará a los estudiantes ¿creen que estas actividades afecten nuestra salud? Con base a su respuesta se les planteará el siguiente cuestionamiento ¿Por qué creen que no nos afecta? Y ¿Cómo creen que nos afecte?

DESARROLLO:

Para continuar con el proyecto se les pedirá a los estudiantes cerrar los ojos y pensar en algún familiar puede ser: papá, mamá, los abuelos, los hermanos o los tíos, después, con los ojos cerrados van a recordar alguna actividad que hayan visto que realizara el familiar en el que hayan pensado, se les puede guiar formulando las siguientes preguntas ¿qué hace mi familiar?, ¿Cómo lo está haciendo?, ¿utiliza alguna herramienta para hacerlo? ¿Por qué lo estará haciendo? ¿tendrá algún impacto en nuestra salud?

Al finalizar esta reflexión los alumnos anotarán todo aquello que hayan recordado y reflexionarán acerca de las consecuencias tanto que pudiera llegar a tener en la salud y en el medio ambiente.

El docente puede ayudar a los estudiantes en su reflexión planteando perspectivas o datos para ir guiando su aprendizaje.

Para continuar con el desarrollo del proyecto los estudiantes con ayuda del docente van a investigar acerca de las actividades humanas que tienen un impacto en el medio ambiente y cómo estas repercuten en la salud, pueden apoyarse de las tarjetas que se utilizó al inicio o bien, puede el docente ayudarlos mediante videos y lecturas. Los estudiantes harán anotaciones mediante dibujos, recortes o de forma escrita.

Al finalizar esta actividad el docente formará grupos pequeños para trabajar, los alumnos compartirán sus anotaciones entre ellos. Como siguiente paso el docente les comunicará a los grupos que elijan una actividad humana que impacte al medio ambiente y la salud, y piensen las formas en la que está se manifiesta.

Por ejemplo, si eligieron la contaminación del aire los alumnos van a pensar en las formas en la que se manifiesta pudiese ser cuando queman basura, utilizan moto, carro o motosierra, acumulan basura y cómo estas afectan nuestra salud.

Cuando hayan finalizado esta reflexión los estudiantes mediante una pintura que manifieste la actividad y las acciones perjudiciales para el medio ambiente y la salud compartirán al grupo las acciones y afecciones en las que pensaron.

Al finalizar la actividad se presentará a los alumnos diferentes prácticas socioculturales que contribuyen al cuidado del entorno natural (reciclaje, agricultura sostenible, uso responsable del agua, etc.). Pedirles que identifiquen y describan cómo estas prácticas pueden ayudar a reducir el impacto de las actividades humanas que suceden en su comunidad en el entorno natural.

Cierre:

Reflexiones de manera individual:

Los alumnos harán una lista de las actividades que ellos realizan en su hogar, por ejemplo, lavar trastes, realizar su tarea, ir a la tienda, comer, etc. Y de las acciones que se desprenden de estas actividades, reflexionaran a cerca del impacto ambiental que tiene y junto a las actividades que su familiar realiza plantearán sugerencias que ayuden a minimizar el impacto de esas acciones, puede ser mediante un collage, dibujo, escritura etc.

Durante este proceso el docente dará una atención personalizada a cada estudiante con la intención de guiar al estudiante en la construcción de sus conocimientos y la elaboración de sus trabajos.

Nombre de la etapa: construcción del conocimiento

Preguntas guía:

¿Cómo puedo expresar lo que aprendí?

¿Qué recursos tengo a mi alcance para hacerlo?

Mediante la información obtenida durante las investigaciones, reflexiones grupales e individuales los alumnos elegirán la manera en la que quieran manifestar su aprendizaje, puede ser mediante dibujos, maquetas, esculturas etc.

Una de las condiciones para la realización de este su producto es que utilicen recursos que se encuentran en su comunidad y que sean reciclables en su totalidad o parcialmente.

Para ayudar a los alumnos con la realización de producto se les puede presentar imágenes y videos sobre pinturas, maquetas y esculturas hechos con materiales reciclados.

Los estudiantes harán un boceto con la intención de capturar los fundamentos de lo que será la obra definitiva, el significado que tendrá y los materiales que piensan utilizar.

Nombre de la etapa: construcción del conocimiento

Preguntas guía:

¿Qué aprendí durante este proyecto y la elaboración de mi producto?

¿Cómo ha sido la experiencia en la creación de tu producto?
¿Qué dificultades presentes en la realización de tu trabajo final?
¿Cómo me siento al haber concluido este proyecto?

En esta última etapa los estudiantes harán una presentación de su producto sobre el tema estudiado, para ello se requerirá invitar a los padres de familia y miembros de la comunidad. Se implementará una exposición de arte en el parque de la comunidad cada estudiante presentará su trabajo a los asistentes, explicando el significado y la razón del por qué decidieron expresarlo de esa forma.

Al finalizar esta actividad los estudiantes compartirán sus experiencias, reflexiones generales en cuanto a la realización del producto y la presentación.

