



## Formatos de entrega de PTP 2 El trabajo por proyectos en aulas multigrado

**Nombre del participante: ROBERTO AMIR MENA NOVELO**

### a. Planeación ajustada del proyecto centrado en intereses infantiles

#### Elementos generales del proyecto

Título del proyecto	EL PLACER DE APRENDER A TRAVÉS DE UN INSTRUCTIVO		
Propósito(s) del proyecto	Que el alumno comprenda y ponga en práctica las instrucciones, verbos en infinitivo, organización, elementos del instructivo, partes de los instructivos, creación de instructivos, los pictogramas, las recetas.		
Campo formativo	Fase	Contenido	PDA
LENGUAJES	4°	Comprensión y producción de textos instructivos para realizar actividades escolares y participar en diversos juegos.	Comprensión y producción de textos instructivos para realizar actividades escolares y participar en diversos juegos.  . Emplea verbos en infinitivo o imperativo,

### b. Desarrollo por etapas (discusión, investigación, planificación y desarrollo, comunicación)

Nombre de la etapa: Planificación
<p>Preguntas guía: ¿Cómo crees que son los instructivos? ¿Para qué sirven los instructivos? ¿Cuáles son las partes de un instructivo?</p> <p><b>INICIO:</b> Se les pregunto a los alumnos si en alguna ocasión han armado un juguete u otro objeto que venga desarmado. Se realizo una lluvia de ideas con las respuestas que proporciono cada uno de los alumnos.</p> <p><b>DESARROLLO.</b> Se les proyecto un video relacionado al contenido sobre los instructivos y sus partes video para ambos grados.</p>

Se brindo la explicación por parte del docente sobre los instructivo y los tipos que existen, así como las partes que lo forman.

Se trabajo con el libro de proyectos escolares de los grados siguientes tercer grado páginas 26 a la 39.

En el libro de cuarto grado proyectos escolares en las páginas 44 a la 55.

En los libros respondieron lo que se pide en los ejercicios de manera individual.

Se les plasmo en la pizarra la información correspondiente al instructivo y sus partes dicha información la copiaron los alumnos en sus libretas a continuación lo menciono.

- **Piezas:** *Es la descripción de los elementos o piezas para armar un mueble o juguete. O en el caso de los aparatos describe los tipos de cables, el control y otro tipo de accesorios.*
- **Pasos:** *Son las instrucciones para que el objeto funcione adecuadamente. Suelen aparecer como lista con viñetas para que sean más claros.*
- **Gráficos:** *Algunos instructivos incluyen dibujos o ilustraciones para explicar cada paso y que sea más clara la indicación.*

Se les proporciono una copia donde tenían que seguir las indicaciones para armar un barco de papel con hojas de colores.

En las copias que se les proporciono de los instructivos los alumnos marcaron dentro de las indicaciones que todas están escritas en modo infinitivo y se les explico que las indicaciones son verbos y que los verbos son las acciones que realizamos como son escribir, dormir, comer, leer, brincar, estudiar, etc.

### **CIERRE.**

Tomando en cuenta el instructivo los alumnos con la supervisión del maestro se llevó a cabo el siguiente ejercicio que consiste en la preparación de una gelatina siguiendo detalladamente las instrucciones, pasos e ingredientes para finalizar con el contenido del instructivo.

### **MATERIALES O INSUMOS.**

Hojas de colores.

Libro de texto.

Libreta.

Gelatina en polvo.

Recipientes.

### **EVALUACION**

La evaluación se llevó a cabo con la preparación de la gelatina supervisado por el docente mediante una rubrica si los alumnos cumplieron con las indicaciones del instructivo.

### **OBSERVACIONES.**

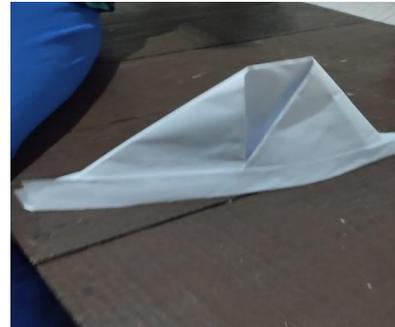
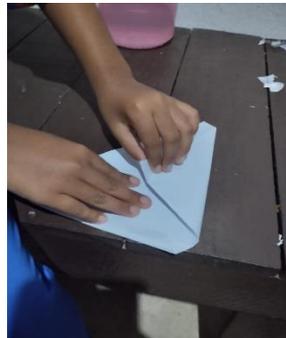
Se menciona en las observaciones que las actividades estaban planeadas para realizarse en el salón de clases, pero se dio una vista que no estaba agenda al aula por parte de INE para realizar una encuesta a los alumnos y se tubo que marcar las actividades para que se realice como tarea de la casa.

## EVIDENCIAS.

### PREPARACION DE LA GTELATINA



### CREACION DEL BARCO DE PAPEL



Otros rubros de planificación (por ejemplo, actividades, organización del grupo multigrado, materiales y recursos, productos, evaluación, entre otros)

## Instrumento de evaluación del PTP 2

Instrumento de evaluación del PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
El propósito del proyecto se vincula con la temática seleccionada y se plantean interrogantes congruentes con cada etapa del proyecto	El propósito del proyecto no está claramente vinculado con la temática seleccionada y las interrogantes planteadas no son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está vinculado de manera general con la temática seleccionada, pero algunas interrogantes no son completamente congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está claramente vinculado con la temática seleccionada y la mayoría de las interrogantes son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está perfectamente vinculado con la temática seleccionada y todas las interrogantes planteadas son completamente congruentes con cada etapa del proyecto.
Contempla etapas que permiten la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto	No se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.	Se contemplan algunas etapas para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, pero no están bien definidas.	Se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, aunque podrían mejorarse.	Se contemplan de manera excelente todas las etapas necesarias para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.
Hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto	No hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe alguna congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto, pero es limitada.	Hay una buena congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe una excelente congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.
Se advierte una planeación flexible y que atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación no es flexible y no atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación muestra cierta flexibilidad y atiende de manera limitada a las características del grupo multigrado.	La planeación es flexible y atiende adecuadamente a las características del grupo multigrado.	La planeación es altamente flexible y atiende de manera excelente a las características del grupo multigrado.