



Formato de formato de PTP 1

Curso: El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante:

Título del relato pedagógico: Retos, sorpresas y dificultades en la escuela multigrado

Nombre: ROBERTO AMIR MENA NOVELO

Inicio: Esto es un poco complicado de describir, ya que no estamos preparados para afrontar los diversos retos que se nos presentan al inicio de nuestra labor como docentes, mucho menos cuando comenzamos en una escuela multigrado. Todo es nuevo y a la vez sorprendente, ya que no sabemos cómo trabajar los contenidos. Sin embargo, con el tiempo, uno adquiere experiencia. En las aulas multigrado, se va forjando la capacidad para salir adelante con el método de trabajo adecuado.

Inicialmente, puede resultar abrumador enfrentarse a un entorno donde los alumnos tienen diferentes edades y niveles de conocimiento. Los recursos disponibles suelen ser limitados, y el tiempo parece nunca ser suficiente. Enfrentamos desafíos como la planificación de actividades que sean significativas y relevantes para todos los estudiantes, la necesidad de individualizar la atención y la evaluación, y la gestión del aula para mantener a todos los estudiantes involucrados y motivados.

A pesar de estas dificultades, el entorno multigrado también ofrece oportunidades únicas. La convivencia entre alumnos de distintas edades puede fomentar el aprendizaje colaborativo y la solidaridad. Los estudiantes mayores a menudo toman roles de liderazgo y ayudan a sus compañeros más jóvenes, lo que enriquece el aprendizaje de ambos grupos. Como docentes, desarrollamos una mayor flexibilidad y capacidad de adaptación, habilidades que son invaluable en cualquier contexto educativo.

Con el paso del tiempo, a través de la práctica y la reflexión continua, aprendemos a diseñar estrategias de enseñanza que se adaptan mejor a las necesidades de nuestros estudiantes. Implementamos métodos de enseñanza diferenciados, utilizamos recursos didácticos creativos y aprovechamos las características únicas de cada grupo para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y efectivo. La experiencia en el aula multigrado se convierte en una fuente de enriquecimiento profesional que nos permite enfrentar los retos con mayor confianza y eficacia.

Finalmente, es importante destacar la importancia del apoyo y la colaboración entre colegas. Compartir experiencias y estrategias exitosas con otros docentes puede ser de gran ayuda para superar los desafíos y mejorar continuamente nuestra práctica educativa. La formación continua y el acceso a recursos adecuados también juegan un papel crucial en el éxito de la enseñanza en contextos multigrado.

Desarrollo: En la escuela multigrado, todo es inusual, ya que no es lo tradicional de trabajar en una escuela completa. Hay que atender a alumnos de diferentes grados, cada uno con sus características y necesidades, que se presentan a lo largo del curso escolar. Sin embargo, esto no es un impedimento para poder trabajar en la escuela multigrado; al contrario, estos retos nos fortalecen como docentes y nos motivan a brindar una educación de calidad, similar a cuando se trabaja en una escuela completa. Esto nos lleva a tener una perspectiva de que en cualquier centro de trabajo, debemos dar lo mejor de nosotros para la educación y aprendizaje de los alumnos que tenemos a nuestro cargo, sin importar la modalidad escolar (escuela completa o multigrado).

Algo a lo que nos enfrentamos en la escuela multigrado es la falta de apoyo del gobierno, ya que estas escuelas se encuentran en zonas de difícil acceso. Esto dificulta la llegada de los materiales necesarios para que los alumnos puedan alcanzar los objetivos del Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) o, por lo menos, desarrollar los temas programados en la planeación.

Factores que afectan a la escuela multigrado

- **Distancias muy largas:** Las escuelas multigrado suelen estar en áreas remotas, lo que complica el acceso regular y consistente a los recursos necesarios.
- **Falta de material didáctico:** Los recursos son escasos, lo que limita las herramientas disponibles para enseñar.
- **Falta de material didáctico para los alumnos:** Los estudiantes a menudo no cuentan con libros, cuadernos u otros materiales básicos.



- **Mala infraestructura de la escuela:** Las instalaciones suelen ser inadecuadas, careciendo de mantenimiento y recursos básicos.

Vivencias en el trabajo por proyectos en la escuela multigrado

Se ha complicado trabajar por proyectos en la escuela multigrado debido a la falta de un programa específico para este modo de trabajo. Resulta difícil encontrar temas que se relacionen con los grados que atiende, ya que los proyectos son muy extensos y a menudo se cortan y dirigen a otros temas para abordar con los alumnos. Adaptar los planes ha sido un desafío, pero se trata de dar lo mejor de sí en el salón de clases, creando una planeación que se relacione para los diferentes grados y utilizando estrategias y actividades que logren los aprendizajes esperados.

He tenido que enfrentar la falta de recursos y la difícil adaptación de los proyectos a múltiples grados. Para superar estas barreras, implementando proyectos que integran conocimientos de distintas áreas y niveles, usando recursos locales y colaborando con la comunidad. Esto ha permitido que los estudiantes aprendan de manera práctica y contextualizada, mejorando su comprensión y motivación.

por otro lado, he encontrado que la falta de materiales didácticos y la mala infraestructura de su escuela multigrado son obstáculos significativos. Sin embargo, he utilizado la creatividad para diseñar materiales didácticos caseros e involucrado a los padres de familia en la construcción de recursos educativos. Además, de haber aprovechado la tecnología disponible para enriquecer sus clases, lo que ha resultado en una experiencia de aprendizaje más dinámica para sus estudiantes.

Estas vivencias demuestran que, aunque trabajar en una escuela multigrado presenta desafíos únicos, los docentes pueden encontrar formas innovadoras de superar estos obstáculos y proporcionar una educación de calidad. La colaboración, la creatividad y el compromiso son esenciales para lograr los objetivos educativos y garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades de aprendizaje significativas.

Resultados en el trabajo por proyectos.

Siento que los resultados son buenos, pero sé que no he alcanzado un nivel esperado en el trabajo. Mis experiencias en las escuelas multigrado han sido buenas con muchos retos y dificultades para abordar los proyectos de una manera activa y dinámica para lograr los aprendizajes esperados en los alumnos y los puedan poner en práctica en su vida cotidiana. Trato de abordar los proyectos



con la metodología activa y dinámica tomando en cuenta involucrar a los alumnos en la elección del tema, considerando sus intereses, necesidades tomando en cuenta su contexto para la elección de los temas que van a desarrollar en la jornada laboral del día como son en las actividades con el cuidado del agua, medio ambiente y sobre todo enfocar su aprendizaje, conocimientos y habilidades a desarrollar. Ejemplo: mejorar la comprensión lectora, desarrollar habilidades y trabajar en equipos para tener una mejor relación entre los alumnos y así fomentar un buen ambiente de trabajo.

En mi formar de planear mis clases basados en los proyectos trato de abordar los siguientes aspectos.

Organización del trabajo

Tareas diferenciadas

Trabajo en equipos o en binas según lo requiera el tema.

Cierre: Uno como docente debe estar comprometido con la educación a pesar de todas las carencias a las que nos enfrentamos en nuestra vida como maestros multigrado. A pesar de las limitaciones de recursos, infraestructura deficiente y la falta de apoyo gubernamental, nuestra labor como forjadores es crucial.

Debemos estar comprometidos con la niñez de nuestro país, ya que ellos serán el futuro, y es nuestra responsabilidad fomentar hombres y mujeres de bien, para construir una sociedad más eficiente y comprometida con el bienestar común.

El compromiso de los docentes con la educación multigrado no solo impacta el presente, sino que sienta las bases para un futuro mejor. Al educar y formar a los niños de hoy, estamos construyendo los ciudadanos responsables y comprometidos de mañana. A pesar de las dificultades, nuestra labor como educadores es vital para el desarrollo de una sociedad más justa y equitativa.

En conclusión, ser docente en una escuela multigrado requiere un compromiso profundo con la educación y el bienestar de los estudiantes. A través del trabajo colaborativo, la formación continua y un enfoque integral y contextualizado, podemos superar los desafíos y brindar una educación de calidad que prepare a nuestros alumnos para enfrentar los retos del futuro.



Instrumento para evaluar el PTP

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Título	El título del relato no se relaciona con lo expresado en el contenido.	El título del relato tiene poca relación con lo expresado en él.	El título del relato se vincula satisfactoriamente con lo expresado en el contenido.	El título del relato se relaciona estrechamente con lo expresado en el contenido.
Cuerpo del relato	Si bien sitúa al lector en un espacio multigrado, se omiten o abordan con escasez las vivencias personales de trabajo con la metodología de proyectos, la forma en que decidió trabajar el o los proyectos, la forma en que lo(s) desarrolló con el alumnado u otros miembros de la comunidad escolar, así como de los resultados de incursionar en esta metodología.	Sitúa al lector en un espacio multigrado, se acerca a la expresión de vivencias personales de trabajo con la metodología de proyectos. Menciona algunos elementos acerca de cómo decidió trabajar el o los proyectos, y a la forma en que lo(s) desarrolló con el alumnado. No se aborda (o se hace con insuficiencia) la manera en que participaron los alumnos u otros miembros de la comunidad escolar, así como de los resultados de incursionar en esta metodología.	Sitúa al lector en un espacio multigrado, expresa de manera general vivencias personales de trabajo con la metodología de proyectos. Comparte algunas ideas acerca de cómo decidió trabajar el o los proyectos, y a la forma en que lo(s) desarrolló con el alumnado. Hace un breve comentario sobre la manera en que participaron los alumnos u otros miembros de la comunidad escolar, así como de los resultados de incursionar en esta metodología.	Sitúa al lector en un espacio multigrado y expresa con detalle vivencias personales de trabajo con la metodología de proyectos. Comparte cómo decidió trabajar el o los proyectos, y a la forma en que lo(s) desarrolló con el alumnado. Comenta descriptivamente la manera en que participaron los alumnos u otros miembros de la comunidad escolar. Expresa con claridad los resultados de incursionar en esta metodología.
Sentido reflexivo	El relato adolece de expresar el sentir o pensar docente respecto a la metodología de proyectos.	En el interior del relato se identifican algunos rasgos del sentir y pensar del docente respecto a la metodología de proyectos.	En el interior del relato se identifican con suficiencia rasgos del sentir y pensar del docente respecto a la metodología de proyectos.	En el interior del relato se identifica con claridad el sentir y pensar del docente respecto a la metodología de proyectos.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis,	Presenta algunos errores de sintaxis	Presenta una buena sintaxis, ortografía	Presenta una excelente sintaxis,

	ortografía y redacción que dificultan su lectura.	y ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	y redacción, lo que permite su lectura.	ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.
--	---	---	---	---