

**Formato para el PTP final**  
**Curso: El trabajo por proyectos en aulas multigrado**

**Nombre del participante:** Felipe de Jesús Moo Muñoz

<b>TÍTULO DEL RELATO</b>	Aprendiendo Juntos: Un Proyecto Multigrado en la Escuela Primaria
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Mi nombre es Felipe Moo, y soy docente de la Escuela Primaria multigrado, ubicada en una comunidad rural de la Región oriente. Mi formación inicial se enmarca en la Licenciatura en Educación Primaria, complementada con cursos sobre enseñanza en contextos multigrado. He tenido una trayectoria profesional de dieciséis años, transcurriendo en escuelas de diferentes localidades, desde comunidades urbanas hasta rurales. Este camino me ha brindado la oportunidad de conocer las diversas realidades que enfrentan los estudiantes. Los principales retos que he enfrentado en la docencia multigrado son la heterogeneidad de los aprendizajes y la limitación de recursos. Sin embargo, estas circunstancias también han sido una fortaleza, ya que me motivan a encontrar estrategias innovadoras para involucrar a todos mis alumnos.
<b>CONTEXTUALIZACIÓN</b>	La Escuela Primaria multigrado, alberga a 120 estudiantes repartidos en seis grados, desde primero hasta sexto. Nuestro grupo de quinto y sexto grado está conformado por 25 alumnos, quienes presentan variados niveles de aprendizaje y estilos de aprendizaje. La comunidad es rural, con un marcado enfoque en la agricultura, lo que limita los recursos educativos. La mayoría de las familias trabaja en el campo, y las actividades escolares son percibidas como una herramienta de importancia secundaria. Sin embargo, hay un fuerte sentido de comunidad y pertenencia que favorece la participación de las familias en las actividades escolares.
<b>DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO</b>	El proyecto que hemos implementado se titula “Cultivando Saberes: De la Tierra al Conocimiento”. El propósito era vincular el aprendizaje de Ética naturaleza y sociedad y Saberes y pensamientos científicos, a través de actividades prácticas relacionadas con la agricultura. El proyecto se desarrolló en tres etapas: <b><u>Exploración y Diagnóstico:</u></b> Realizamos una visita a las parcelas de los alumnos para observar y documentar prácticas agrícolas. Los estudiantes recogieron información sobre los cultivos predominantes en sus hogares, promoviendo la investigación y el análisis. <b><u>Planificación y Ejecución:</u></b> Los estudiantes trabajaron en grupos para diseñar un mini-huerto en la escuela. Aprendieron sobre las etapas del crecimiento de las plantas, la importancia del suelo y las técnicas de siembra. Utilizaron matemáticas para medir y calcular el espacio necesario para cada planta, creando un vínculo entre las matemáticas y la biología. Esta etapa culminó con la siembra de distintas especies vegetales.

	<p><b>Reflexión y Evaluación:</b> Al final del proyecto, realizamos una feria de ciencias donde cada grupo presentó sus experiencias, resultados y aprendizajes. Se llevó a cabo una evaluación tanto de los conocimientos adquiridos como de la participación activa de los alumnos.</p>
<p><b>RESULTADOS DEL PROYECTO</b></p>	<p>Los resultados fueron sorprendentes y gratificantes. La participación de los estudiantes durante el proyecto aumentó considerablemente. Los alumnos no solo mostraron interés por aprender sobre prácticas agrícolas, sino que también comenzaron a valorar la ciencia como una disciplina útil en su vida cotidiana. La quinta y sexta clases trabajaron de manera colaborativa, fortaleciendo su capacidad de trabajo en equipo y comunicación.</p> <p>Las familias también jugaron un papel fundamental; algunos padres participaron en la construcción del huerto y otros compartieron sus conocimientos sobre cultivo. Este involucramiento mejoró la relación entre la escuela y la comunidad, haciendo que los padres se sintieran parte activa del proceso educativo.</p> <p>Del mismo modo, como docente, experimenté un crecimiento notable en mi metodología. Aprendí a implementar estrategias más inclusivas, fomentando un aprendizaje significativo que integra el contexto de mis alumnos.</p>
<p><b>REFLEXIÓN FINAL</b></p>	<p>El proyecto “Cultivando Saberes: De la Tierra al Conocimiento” no solo fomentó el aprendizaje de mis alumnos, sino que también fortaleció la relación con sus familias y la comunidad escolar. Como docente, me permitió desarrollar habilidades para manejar un aula multigrado y adaptar contenidos a las necesidades de un grupo diverso. Sin lugar a dudas, esta experiencia reafirmó mi compromiso con la enseñanza en contextos rurales, donde la creatividad y la cercanía a la comunidad son esenciales para el aprendizaje. A futuro, planeo seguir implementando proyectos que integren la realidad de mis alumnos, contribuyendo así a un aprendizaje más integral y significativo.</p>

### Instrumento para evaluar el PTP final

Instrumento para evaluar el PTP				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Introducción y contextualización	No se identifican los rasgos del (la) docente autor(a) del relato, así como los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente no permite conocer las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta escasos rasgos del (la) docente autor(a) del relato, así como de los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente es un acercamiento a las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta una caracterización general del (la) docente autor(a) del relato, así como de los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente aclara las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta una caracterización detallada del (la) docente y autor(a) del relato: nombre, formación inicial docente, trayectoria profesional (escuelas en las que ha laborado), así como de los principales retos y fortalezas en la docencia multigrado. Incluye una contextualización del trabajo docente que permite conocer las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.
Descripción del proyecto	No se identifica la manera en que se estructuró el proyecto.	Incluye una descripción breve y general del proyecto y los elementos que lo integraron.	Presenta la temática y propósito del proyecto, las etapas que contempló, contenidos y procesos de	Se explican con precisión y claridad la temática y propósito del proyecto, las etapas que contempló,

			desarrollo de aprendizajes (PDA) que promovió.	contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA) que promovió.
Resultados del proyecto y reflexión final	Incluye algunos resultados del desarrollo del proyecto, no se abordan los aprendizajes docentes en el manejo de la metodología.	Documenta algunos resultados del desarrollo del proyecto y brinda un acercamiento a los aprendizajes docentes en el manejo de la metodología.	Documenta resultados del desarrollo del proyecto, incluyendo los aprendizajes del alumnado o la participación de las familias, y brinda un acercamiento los aprendizajes docentes en el manejo de la metodología. Relata aprendizajes docentes en el manejo de la metodología por proyectos.	Documenta los principales resultados del desarrollo del proyecto, incluyendo los aprendizajes del alumnado y la participación de las familias. Relata los principales aprendizajes docentes en el manejo de la metodología por proyectos y el impacto en su desarrollo profesional.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan su lectura.	Presenta algunos errores de sintaxis, ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite su lectura.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.