Formatos de entrega de PTP 2
El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante: Felipe de Jesús Moo Muñoz.

a. Planeación ajustada del proyecto centrado en intereses infantiles

Elementos generales del proyecto

Título del proyecto	"Huerto Escolar: Cultivando Vida y Conocimiento"		
Propósito(s) del proyecto	El propósito del proyecto es fomentar en los estudiantes de quinto y sexto grado el conocimiento sobre la agricultura sostenible, la importancia de los cultivos locales y la alimentación saludable, a través de la creación y mantenimiento de un huerto escolar. Los alumnos aprenderán sobre la siembra, el cuidado de las plantas y la recolección de alimentos, promoviendo la responsabilidad y el trabajo en equipo		
Campo formativo	**Fase**	**Contenido**	**PDA**
ética, naturaleza y sociedad	5	Conceptos básicos de botánica y agricultura. Prácticas de cuidado del medio ambiente. Importancia de una alimentación saludable y sus beneficios. Trabajo en equipo y responsabilidad.	Elaboración de una guía de cuidados de plantas. Realización de un diario de observación del crecimiento de las plantas. Preparación de una presentación sobre los beneficios de los cultivos locales.

b. Desarrollo por etapas (discusión, investigación, planificación y desarrollo, comunicación)

Nombre de la etapa: Conversando sobre la Agricultura y la Alimentación.

Preguntas guía:

- ¿Qué sabemos sobre cómo se producen los alimentos que consumimos?
- ¿Por qué es importante cultivar nuestros propios alimentos?
- ¿Qué plantas podemos cultivar en nuestra comunidad?

Otros rubros de planificación (por ejemplo, actividades, organización del grupo multigrado, materiales y recursos, productos, evaluación, entre otros)

Actividades:

Talleres de siembra y cuidado de plantas.

Charlas de nutrición y alimentación saludable.

Salidas a campos o viveros locales.

Organización del grupo multigrado:

Formación de equipos que incluyan a alumnos de ambos grados para fomentar el aprendizaje colaborativo.

Distribución de roles (investigador, sembrador, cuidador, documentador) para promover la responsabilidad.

Materiales y recursos:

Tierra, semillas, herramientas de jardinería, agua, y materiales para el seguimiento del proyecto (diarios de observación, cartulinas para presentaciones).

Productos:

Huerto escolar en funcionamiento.

Guía de cuidados de plantas.

Presentaciones sobre la importancia de los cultivos saludables.

Evaluación:

Rúbricas para evaluar el trabajo en equipo, la investigación realizada y la presentación del proyecto.

Autoevaluación grupal sobre el proceso y resultados del proyecto.

Instrumento de evaluación del PTP 2

Instrumento de evaluación del PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
El propósito del proyecto se vincula con la temática seleccionada y se plantean interrogantes congruentes con cada etapa del proyecto	El propósito del proyecto no está claramente vinculado con la temática seleccionada y las interrogantes planteadas no son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está vinculado de manera general con la temática seleccionada, pero algunas interrogantes no son completamente congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está claramente vinculado con la temática seleccionada y la mayoría de las interrogantes son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está perfectamente vinculado con la temática seleccionada y todas las interrogantes planteadas son completamente congruentes con cada etapa del proyecto.
Contempla etapas que permiten la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto	No se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.	Se contemplan algunas etapas para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, pero no están bien definidas.	Se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, aunque podrían mejorarse.	Se contemplan de manera excelente todas las etapas necesarias para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.
Hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados	No hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el	Existe alguna congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito	Hay una buena congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados	Existe una excelente congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados

y el propósito del proyecto	propósito del proyecto.	del proyecto, pero es limitada.	y el propósito del proyecto.	y el propósito del proyecto.
Se advierte una planeación flexible y que atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación no es flexible y no atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación muestra cierta flexibilidad y atiende de manera limitada a las características del grupo multigrado.	La planeación es flexible y atiende adecuadamente a las características del grupo multigrado.	La planeación es altamente flexible y atiende de manera excelente a las características del grupo multigrado.