

Curso: El trabajo por proyectos en aulas multigrado
Proyecto final

Nombre del participante: Anel Dianela Barrera Martin.

Título del relato	“Recordar es volver a vivir”
Introducción	<p>Mi nombre es Anel Dianela Barrera Martin, soy licenciada en Educación Primaria egresada de la normal particular Educación y Patria de la ciudad de Mérida Yucatán. Desde que terminé mi formación inicial, he tenido la oportunidad de desempeñarme como docente en diversas localidades rurales como en la escuela “Andrés Quintana Roo” de Mucel, Chemax Yucatán, donde tuve la experiencia de trabajar con estudiantes mayahablantes. Mi trayectoria profesional comenzó en el 2000, aunque a partir de entonces estuve trabajando en escuelas particulares y en contratos de la Secretaría de Educación, y fue hasta el 2008 que logro obtener mi plaza en la escuela “Felipe Carrillo Puerto” de la comunidad de Tixcancal. Posteriormente, trabajé en la población de Panabá, en la escuela primaria "Juan Francisco Molina Solís". Posterior a esas comunidades trabajé por doce años en el municipio de Tizimín en la escuela primaria “Abelardo Conde Ruz”, hasta que en el 2022 realizo cambio de zona geográfica e ingreso por primera vez a una escuela de organización multigrado la “Emiliano Zapata” en la comunidad de Mérida Yucatán.</p> <p>Mi experiencia docente ha estado marcada por la constante adaptación a las necesidades específicas de cada grupo, la heterogeneidad de los estudiantes. En el ámbito multigrado, uno de los principales retos que he enfrentado es la gestión del tiempo y los recursos limitados, ya que debo atender a diferentes niveles de aprendizaje en el mismo aula, lo que exige una organización meticulosa. Otro reto significativo es la diversidad de ritmos de aprendizaje, que requiere que adapte las estrategias y recursos para que todos los estudiantes, puedan aprender de acuerdo con sus capacidades y necesidades.</p> <p>Sin embargo, también he descubierto varias fortalezas en mi práctica docente. Una de ellas es la capacidad de adaptar y flexibilizar el currículo para abordar las diferencias de los estudiantes, diseñando proyectos que involucren a todos los grados de manera conjunta. El trabajo por proyectos ha sido una herramienta clave, ya que permite que los alumnos participen activamente, investiguen, colaboren y aprendan juntos, independientemente de sus edades o niveles educativos. Además, la relación cercana con las familias y la comunidad escolar ha sido fundamental para fortalecer los aprendizajes, ya que he logrado involucrar a los padres en actividades escolares y en la gestión del aprendizaje.</p> <p>Otro aspecto que considero una fortaleza es mi habilidad para fomentar un ambiente de cooperación y respeto mutuo entre los estudiantes. En el aula multigrado, donde los niños aprenden unos de otros, he podido promover una cultura de colaboración en la que los estudiantes mayores ayudan a los más pequeños, y viceversa, creando un entorno de aprendizaje inclusivo y cooperativo.</p>

	<p>Durante estos dos años, he aprendido que los retos del trabajo multigrado pueden transformarse en oportunidades de crecimiento tanto para los estudiantes como para los docentes. La diversidad, lejos de ser un obstáculo, se convierte en una riqueza que enriquece el proceso educativo. Sin duda, este contexto me ha enseñado a ser más creativa, flexible y reflexiva en mi labor docente.</p>
<p>Contextualización</p>	<p>La escuela primaria “Emiliano Zapata”, ubicada en la comunidad de Mérida Yucatán. Cuenta con más de 50 años de vida, en sus tiempos fue una escuela completa integrando por doce grupos. Sin embargo al pasar los años, la colonia en donde se encuentra ubicada la escuela, se ha hecho “vieja” lo que significa que las familias o personas cercanas que aun viven ahí son personas de edad adulta-avanzada y que por lo tanto la población infantil es muy escasa, ya que los niños que alguna vez vivieron, en la colonia, ahora son adultos con familias que se van a vivir en colonias o fraccionamientos más alejados, motivo por la cual la escuela la matrícula de alumnos es baja y fueron cerrando grupos hasta que se convirtió en organización multigrado.</p> <p>Pedregales de Tanlum es una colonia del municipio de Mérida Yucatán. Esta colonia se caracteriza por tener relativamente pocos establecimientos comerciales operando la mayoría como comercios minoristas.</p> <p>En cuanto a la población se estima que hay alrededor de 1,600 personas que habitan en la colonia, Pedregales de Tanlum es una zona residencial que cuenta con los servicios básico.</p> <p>La escuela donde trabajo es una institución multigrado que atiende a 77 alumnos distribuidos en cuatro grupos, desde primero hasta sexto grado. Las aulas están en buenas condiciones gracias a los proyectos de trabajo y al recurso federal de “La Escuela es Nuestra”; también cuenta con todos los servicios básicos de agua, luz, internet y recolección de basura. El grupo es bastante diverso tanto en habilidades académicas como en condiciones socioeconómicas. La mayoría de los estudiantes provienen de familias donde ambos padres trabajan, y algunos viven en situaciones de vulnerabilidad (niños de albergue) , lo que hace que el trabajo educativo sea aún más desafiante.</p> <p>En términos de características del grupo, los estudiantes de un grupo multigrado tienen diferentes ritmos de aprendizaje y niveles de comprensión, lo que requiere estrategias pedagógicas personalizadas y flexibles para cada uno.</p> <p>Uno de los mayores retos que enfrente como docente multigrado es la diversidad de ritmos de aprendizaje. Algunos alumnos están avanzados mientras que otros necesitan una atención más personalizada debido a las dificultades que presentan en diversas áreas, como la lectura, las matemáticas y la expresión escrita. Para poder atender esta diversidad, he implementado la metodología de trabajo por proyectos, que me permite involucrar a todos los estudiantes en actividades comunes que los agrupan por intereses y capacidades. De esta manera, los alumnos de ambos grados pueden trabajar juntos, ayudándose mutuamente y aprendiendo a su propio ritmo.</p> <p>Este contexto de trabajo me ha enseñado a ser flexible, creativa y adaptativa. He aprendido a diseñar estrategias de enseñanza que no solo sean acordes con el contenido curricular, sino que también sean relevantes para los intereses y el contexto de los estudiantes. Aunque las dificultades son constantes, la satisfacción de ver cómo los alumnos crecen académica y personalmente me motiva a seguir adelante. Trabajar en</p>

	<p>esta comunidad me ha permitido reafirmar mi vocación docente y valorar aún más la riqueza que la educación multigrado ofrece, tanto en lo personal como en lo profesional.</p>
<p>Descripción del proyecto</p>	<p>Proyecto: "El Hotel de Insectos"</p> <p>1. Temática y Propósito del Proyecto</p> <p>Temática: El proyecto "Hotel de Insectos" tiene como tema central el fomento de la biodiversidad y la importancia de los insectos en el ecosistema. A través de la creación de un hotel para insectos en el patio de la escuela, los estudiantes exploran y aprenden sobre la vida de los insectos, su papel en la naturaleza y cómo podemos contribuir a su preservación.</p> <p>Propósito: El propósito principal de este proyecto es que los estudiantes comprendan el papel esencial que juegan los insectos en la naturaleza, como polinizadores, descomponedores y fuente de alimento para otras especies. A través de la construcción de un hotel para insectos, los alumnos aprenderán sobre el respeto por la fauna local, la sostenibilidad y la conservación del medio ambiente. Además, el proyecto busca desarrollar habilidades de trabajo en equipo, creatividad, y el uso de la ciencia en la vida cotidiana.</p> <p>2. Etapas del Proyecto</p> <p>a) Introducción al tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo: Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de los insectos en el ecosistema. • Actividades: <ul style="list-style-type: none"> ○ Conversar sobre qué saben los estudiantes sobre los insectos y su papel en la naturaleza. ○ Investigar de manera grupal sobre diferentes tipos de insectos (polinizadores, descomponedores, etc.) y sus funciones. ○ Visualizar videos educativos sobre insectos y su relación con el medio ambiente. <p>b) Diseño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo: Planificar y diseñar cómo será el hotel para insectos. • Actividades: <ul style="list-style-type: none"> ○ Explicar sobre los materiales adecuados para construir el hotel (ramas, paja, madera, hojas secas, etc.). ○ Discutir sobre los insectos que se quieren atraer (abejas, mariposas, lombrices, grillos, chinches etc.) y qué tipo de hábitat necesitan. ○ Realizar el boceto y diseño del hotel en papel, considerando las diferentes secciones para diferentes tipos de insectos. <p>c) Construcción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo: Construir el hotel de insectos de manera colectiva. • Actividades: <ul style="list-style-type: none"> ○ Recolectar los materiales naturales que se utilizarán para la construcción.

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños para que colaboren en la construcción de distintas partes del hotel.
- Realizar el ensamblaje de las piezas del hotel en el espacio exterior de la escuela.

d) Observación

- **Objetivo:** Observar cómo los insectos interactúan con el hotel y aprender sobre su vida.
- **Actividades:**
 - Observar los insectos que comienzan a habitar el hotel, registrar sus visitas e identificar qué tipos de insectos se encuentran.
 - Monitorear el estado del hotel y hacer ajustes o mejoras si es necesario (limpieza, añadir nuevos materiales, etc.).
 - Realizar actividades de observación en grupo, si es necesario utilizar lupas.

e) Presentación

- **Objetivo:** Reflexionar sobre lo aprendido y compartir los resultados del proyecto.
- **Actividades:**
 - Los estudiantes prepararán una presentación en la que compartan lo que han aprendido sobre los insectos, la importancia de su conservación, y cómo el hotel contribuye a este propósito.
 - Exposición visual del proyecto en la escuela, con carteles informativos sobre el hotel de insectos y su función en el ecosistema.
 - Discusión final sobre cómo las personas pueden contribuir a la conservación de insectos y la biodiversidad en sus propias comunidades.

f) evaluación

- **Objetivo:** Evaluar si los estudiantes alcanzaron los propósitos propuestos en el proyecto.
- **Actividades:**
 - Observar la participación activa de los estudiantes en cada etapa del proyecto, la capacidad para trabajar en equipo y colaborar con sus compañeros.
 - Evaluar la capacidad de los estudiantes para investigar y recopilar la información.
 - Evaluar la creatividad y habilidad técnica para diseñar y construir el hotel de insectos.

3. Contenidos del Proyecto

El proyecto "Hotel de Insectos" abarca contenidos de los campos formativos de lenguaje y saberes y pensamientos matemáticos., integrando los siguientes aspectos:

- **Lenguajes:**
 - Redacción de informes sobre las observaciones realizadas.
 - Lectura de textos informativos sobre insectos.
 - Realización de presentaciones orales sobre el proyecto.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Diseño y decoración del hotel de insectos (colores, formas, etc.). ○ Creación de carteles educativos para la exposición. <p>Saberes y Pensamientos Científicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El papel de los insectos en los ecosistemas. ○ Tipos de insectos y sus funciones (polinizadores, descomponedores, etc.). ○ Biodiversidad y conservación del medio ambiente. ○ Estudio de hábitats naturales y cómo recrearlos. ○ Medición y cálculo de dimensiones para la construcción del hotel. ○ Contar y clasificar los diferentes insectos observados en el hotel. <p>4. Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar sobre los insectos, su importancia y el proceso de construcción del hotel • Diseñar y construir un espacio funcional para insectos. • Desarrollar habilidades de comunicación al elaborar un informe sobre los insectos. • Reflexionar sobre la importancia de los insectos y cómo pequeños actos pueden ayudar a la conservación del medio ambiente. • Promover el compromiso ambiental y el respeto por la biodiversidad.
Resultados del proyecto	<p>Los resultados del proyecto "Un Hotel de Insectos" reflejan un impacto positivo en los estudiantes y en la comunidad escolar. Los alumnos adquirieron conocimientos valiosos sobre la naturaleza y la biodiversidad, desarrollaron habilidades de investigación, trabajo en equipo, y responsabilidad ambiental, y pudieron aplicar estos aprendizajes en un proyecto práctico. La participación de las familias no solo enriqueció la experiencia de los estudiantes, sino que también contribuyó a fortalecer el vínculo entre la escuela y la comunidad, promoviendo una cultura de aprendizaje colaborativo y un compromiso conjunto con la conservación del medio ambiente.</p>
Reflexión final	<p>Los principales aprendizajes como docente en el manejo de la metodología de proyectos abarcan desde el desarrollo de competencias pedagógicas como la planificación flexible, la evaluación continua, y el trabajo interdisciplinario, hasta el fomento de habilidades como la creatividad, la colaboración y la adaptación a la diversidad. Estos aprendizajes impactan significativamente en mi desarrollo profesional, permitiéndome mejorar la capacidad para atender las necesidades del aula multigrado, integrar diferentes áreas del conocimiento, y promover un enfoque más inclusivo y participativo. Además de que la metodología de proyectos contribuye al fortalecimiento de mi autonomía profesional y mejora mi práctica educativa.</p>