

Formato de formato de PTP 1

Curso: El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante:

Título del relato pedagógico: “Aprendiendo juntos: Un proyecto de colaboración en el aula”

Nombre: Anel Dianela Barrera Martin

Después de 14 años de trabajar en una escuela de tiempo completo y en un municipio del estado de Yucatán, por situaciones personales, decido realizar mi cambio para radicar en la capital, Mérida, por lo que realicé los lineamientos pertinentes a seguir para aplicar al cambio del centro de trabajo. Todo se dio de manera alineada y sin ningún problema, el día de los cambios, elegí una escuela que me resultaba práctica por la ubicación y mi lugar de residencia. Como parte del proceso, seguí las indicaciones y me comuniqué con el que sería mi nuevo supervisor quien me convocó a reunión en una fecha determinada para la presentación oficial, la entrega de los documentos de adscripción y demás.

El día indicado llegué, me presenté y junto conmigo llegaron dos nuevas maestras más, sin embargo, me llamó mucho la atención que fuéramos solo cuatro docentes en total, así que imaginaron que tan grande fue mi sorpresa que al iniciar la reunión mi nuevo supervisor nos dijera “Bienvenidas a la escuela, que funge como escuela MULTIGRADO” en ese momento solo me dije, en dónde decía a la hora de los cambios que esta escuela no era de modalidad completa!!... (De haber sabido el antecedente o que nos hubieran prevenido de la situación por parte de los responsables de los cambios geográficos, tal vez o me hubiera quedado ahí).

En fin, al salir de la reunión, me sentía totalmente abrumada, en mis años de servicio, nunca había yo trabajado en una escuela de esta modalidad, por lo que me sentí totalmente perdida y en un túnel sin salida ante la inexperiencia, el desconocimiento y la incertidumbre de lo que iba a pasar.

Al iniciar las clases, me asignan los grupos de 5° y 6°, lo que me permitió estar un poco más tranquila pues ya que durante los últimos ciclos escolares había yo trabajado con esos grados superiores por lo que me permitía tener una ventaja sobre el dominio y conocimiento de los contenidos. Sin embargo, fue muy notorio la diferencia entre los niveles de aprendizaje habían estudiantes que apenas y podían con los conocimientos básicos y la consolidación de la lectoescritura, mientras que otros estaban trabajando en problemas de matemáticas avanzados.

Era obvio que necesitaba adaptarme rápidamente a este nuevo entorno, comencé a planificar los temas de manera que pudieran ser accesibles para todos los estudiantes, utilizando de metodologías de proyectos y actividades grupales para fomentar la colaboración y el aprendizaje entre pares.

Al principio, fue un desafío, me sentía abrumada por la cantidad de trabajo, un día en una clase de matemáticas me di cuenta que uno de los estudiantes más avanzados estaba ayudando a uno de sus

compañeros que tenía graves problemas de rezago educativo en todos los aspectos, lectura y escritura deficiente y por lo tanto se reusaba a trabajar matemáticas pues le da pena que los demás se dieran cuenta que no sabía ni ordenar las cantidades de acuerdo al valor posicional. Realmente fue muy satisfactorio observar cómo Abraham, el estudiante avanzado, compartía sus conocimientos con Carlos, su compañero con dificultades. En ese momento, sentí que los alumnos estaban aprendiendo a trabajar juntos y apoyarse mutuamente. Así fue como implementé el proyecto de aprendizaje colaborativo en mi aula multigrado en donde los alumnos pueden trabajar juntos para investigar y resolver problemas relacionados a los diferentes temas a través de la vinculación de los mismos que me permitió integrar contenidos de ciencias, lenguaje, matemáticas y educación cívica, así como la implementación de método STEAM donde desarrollan la investigación, ciencia, matemáticas y tecnología.

Durante los siguientes meses, para el desarrollo de los diferentes proyectos implementé formas innovadoras de enseñar y aprender siempre cuidando de adecuar las necesidades y estilo de aprendizaje de los alumnos como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje asincrónico utilizando recursos en línea y videos, aprendizajes lúdicos además del colaborativo, esto permitió fomentar el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación, la implementación de valores como la colaboración, empatía, solidaridad, trabajo en equipo, responsabilidad, la confianza y autoestima.

Ingresar a una escuela multigrado me ha brindado la oportunidad y la experiencia de replantear mi práctica docente y enfocarme en el desarrollo de habilidades para la vida lo que a su vez me trajo grandes aprendizajes personales y profesionales como el desarrollo de la paciencia, mejorar la planificación y la evaluación de proyectos, el uso afectivo de la tecnología, el desarrollo de estrategias para abordar la diversidad y la inclusión, sobre todo mayor conciencia sobre la importancia de la actualización y la formación continua.

En conclusión tener la oportunidad de trabajar en una escuela multigrado nos brinda la oportunidad única para que los maestros desarrollemos habilidades y conocimientos en diversas áreas, lo que nos permite convertirnos en educadores más efectivos y comprometidos con nuestra labor.