



Formato para el PTP final
Curso: El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante: PAUL HUMBERTO AGUILAR LARA.

Título del relato	MI EXPERIENCIA PROFESIONAL EN AULA MULTIGRADO.
Introducción	<p>Soy licenciado en Educación Primaria y cuento con 16 años de experiencia en el servicio docente. Mi trayectoria comenzó en una escuela rural ubicada en la comunidad de Tekax, en el estado de Yucatán, donde tuve mi primer acercamiento al modelo de escuelas multigrado.</p> <p>En esa primera experiencia, trabajé bajo la propuesta multigrado, que promovía la enseñanza a través de temas comunes, adaptando las actividades de acuerdo con las necesidades y niveles de cada grado. Esta metodología representó un reto significativo, pues requería una planificación cuidadosa para atender simultáneamente a estudiantes con distintos niveles de desarrollo y aprendizaje.</p> <p>A lo largo de mi carrera, he enfrentado diversos desafíos relacionados con la falta de recursos, las necesidades específicas de los contextos rurales y la formación continua necesaria para implementar estrategias pedagógicas efectivas. Sin embargo, también he desarrollado fortalezas importantes, como la capacidad de organización, la creatividad para diseñar actividades diferenciadas y el compromiso con la formación integral de mis estudiantes.</p>
Contextualización	<p>Durante mi experiencia en la comunidad de Temozón Sur, Yucatán, trabajo con un grupo multigrado conformado por 16 estudiantes: 6 de tercer grado y 10 de cuarto grado. La escuela, ubicada en una zona rural, atendía a una población de nivel socioeconómico medio. Sin embargo, uno de los principales desafíos fue abordar la falta de</p>



	<p>apoyo hacia los estudiantes y el rezago educativo que muchos presentaban.</p> <p>El proyecto desarrollado se centró en el tema del instructivo, con el propósito de que los alumnos comprendieran sus partes y aprendieran a utilizarlo en actividades cotidianas. Este trabajo se estructuró en tres etapas principales: planeación, implementación y evaluación.</p> <p>En la etapa inicial, se realizaron actividades para rescatar los conocimientos previos de los alumnos mediante preguntas orientadoras que activaran su interés y relación con el tema. Posteriormente, se analizó detalladamente la estructura del instructivo, identificando sus elementos clave. La actividad culminante consistió en la elaboración de una gelatina, para lo cual se proporcionó un instructivo que los estudiantes debían seguir paso a paso.</p> <p>Este enfoque práctico permitió a los estudiantes no solo entender la utilidad de los instructivos, sino también desarrollar habilidades de lectura y comprensión que son esenciales para su vida diaria.</p>
Descripción del proyecto	<p>El proyecto sobre el instructivo generó resultados positivos tanto en el aprendizaje de los alumnos como en el fortalecimiento de dinámicas colaborativas en el aula.</p> <p>En términos de contenidos y prácticas de aprendizaje, los estudiantes lograron identificar las partes principales de un instructivo, como el título, materiales, pasos y advertencias. Esta comprensión se reflejó en su capacidad para seguir indicaciones de manera autónoma durante la actividad práctica de elaboración de la gelatina. Además, la actividad fomentó la ayuda mutua y la colaboración entre los grados. Los estudiantes de cuarto grado asumieron un rol de apoyo hacia sus compañeros de tercer grado, lo que fortaleció la</p>



	<p>cohesión grupal y desarrolló habilidades de trabajo en equipo.</p> <p>En el ámbito de la alfabetización inicial, la lectura del instructivo permitió a los alumnos mejorar su comprensión lectora y reconocer la importancia de los textos funcionales en su vida diaria. Aunque no se contó con una participación directa de las familias más que para la elaboración de la gelatina que por cuestiones de tiempo se tuvo que dejar para la casa en esta ocasión, el tema despertó el interés de los estudiantes por compartir lo aprendido en casa, promoviendo una conexión entre la escuela y el entorno familiar.</p> <p>El manejo de la metodología de proyectos me permitió desarrollar una visión más integral de la enseñanza en contextos multigrado. Comprendí la importancia de diseñar actividades prácticas y significativas que involucraran a todos los alumnos, independientemente de su grado o nivel de avance. También aprendí a valorar el potencial del aprendizaje colaborativo como estrategia para reducir el rezago educativo y fomentar la participación activa de los estudiantes.</p> <p>Este proyecto fue parte en mi desarrollo profesional, ya que fortaleció mi capacidad para planear e implementar actividades que conecten los contenidos curriculares con situaciones reales. Además, me permitió reflexionar sobre la necesidad de incorporar a las familias de manera más activa en futuras iniciativas, para ampliar el impacto educativo y fortalecer los lazos entre la escuela y la comunidad.</p>
Resultados del proyecto	El proyecto sobre el instructivo se evaluó de manera formativa, priorizando el seguimiento continuo del progreso de los alumnos y la observación de sus actitudes durante las actividades. Los resultados se reflejaron en varias dimensiones:



	<ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes mostraron un avance significativo en la comprensión de los elementos de un instructivo. Al inicio del proyecto, algunos no reconocían la función de cada parte del texto; sin embargo, al finalizar, todos fueron capaces de identificar los componentes esenciales (título, materiales y pasos).• En la actividad práctica de elaborar una gelatina, los alumnos demostraron una mejora notable en su habilidad para interpretar y aplicar indicaciones de manera autónoma.• Los alumnos mostraron mayor interés y motivación al participar en actividades prácticas y significativas. La experiencia les permitió relacionar el uso de los instructivos con su vida cotidiana, lo que despertó curiosidad y compromiso.• Hubo avances en la lectura y comprensión de textos funcionales, así como en la expresión oral al compartir sus observaciones y seguir las instrucciones del proyecto. <p>La evaluación cualitativa permitió valorar no solo los resultados académicos, sino también el desarrollo de habilidades socioemocionales y el fortalecimiento de la comunidad escolar. El enfoque en la observación y retroalimentación continua fue clave para ajustar las actividades y garantizar la participación activa de todos los estudiantes.</p>
Reflexión final	Uno de los aprendizajes más valiosos fue reconocer el potencial del trabajo colaborativo, tanto entre los propios estudiantes como en la conexión entre el aula y la comunidad. Ver cómo los alumnos de cuarto grado se convirtieron en apoyo para sus compañeros más pequeños no solo fortaleció la dinámica del grupo, sino que también demostró que los contextos multigrado pueden



	<p>ser espacios de aprendizaje enriquecedores y solidarios.</p> <p>Desde el punto de vista profesional, este trabajo me ayudó a perfeccionar mis estrategias de planeación y evaluación, y a comprender mejor la metodología de proyectos como una herramienta poderosa para abordar las necesidades y potencialidades de los grupos multigrado. También me dejó una importante lección sobre la necesidad de involucrar más activamente a las familias, un aspecto que considero clave para futuros proyectos.</p> <p>En conclusión, este proyecto no solo impactó positivamente en mis estudiantes, sino que también marcó un antes y un después en mi práctica docente. Confirmó mi convicción de que, con dedicación y creatividad, es posible superar los desafíos del trabajo en escuelas multigrado y convertir estos espacios en auténticos laboratorios de aprendizaje significativo.</p>
--	--



Instrumento para evaluar el PTP final

Instrumento para evaluar el PTP				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Introducción y contextualización	No se identifican los rasgos del (la) docente autor(a) del relato, así como los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente no permite conocer las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta escasos rasgos del (la) docente autor(a) del relato, así como de los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente es un acercamiento a las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta una caracterización general del (la) docente autor(a) del relato, así como de los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente aclara las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta una caracterización detallada del (la) docente y autor(a) del relato: nombre, formación inicial docente, trayectoria profesional (escuelas en las que ha laborado), así como de los principales retos y fortalezas en la docencia multigrado. Incluye una contextualización del trabajo docente que permite conocer las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.
Descripción del proyecto	No se identifica la manera en que se estructuró el proyecto.	Incluye una descripción breve y general del proyecto y los elementos que lo integraron.	Presenta la temática y propósito del proyecto, las etapas que contempló, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA) que promovió.	Se explican con precisión y claridad la temática y propósito del proyecto, las etapas que contempló, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA) que promovió.
Resultados del proyecto y reflexión final	Incluye algunos resultados del desarrollo del proyecto, no se abordan los aprendizajes docentes en el	Documenta algunos resultados del desarrollo del proyecto y brinda un acercamiento a los aprendizajes docentes en el	Documenta resultados del desarrollo del proyecto, incluyendo los aprendizajes del alumnado o la participación de	Documenta los principales resultados del desarrollo del proyecto, incluyendo los aprendizajes del alumnado y la

	manejo de la metodología.	manejo de la metodología.	las familias, y brinda un acercamiento los aprendizajes docentes en el manejo de la metodología. Relata aprendizajes docentes en el manejo de la metodología por proyectos.	participación de las familias. Relata los principales aprendizajes docentes en el manejo de la metodología por proyectos y el impacto en su desarrollo profesional.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan su lectura.	Presenta algunos errores de sintaxis, ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite su lectura.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.