

Formatos de entrega de PTP 2 El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante:

a. Planeación ajustada del proyecto centrado en intereses infantiles

Elementos generales del proyecto

Título del proyecto	Explorando Nuestro Entorno		
Propósito(s) del proyecto	El proyecto busca que los alumnos de un grupo multigrado (niños de distintas edades) exploren, investiguen y comprendan su entorno natural, social y cultural a través de una serie de actividades y experiencias interactivas que promuevan el aprendizaje colaborativo.		
Campo formativo	Fase	Contenido	PDA
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Educación Ambiental)	Diagnóstico y exploración de intereses, 2. Diseño del proyecto, 3. Desarrollo del proyecto, 4. Evaluación y reflexión	<p>🔗 Ciencias Naturales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los seres vivos (plantas, animales y su clasificación). • Los ecosistemas locales y su importancia. • Los recursos naturales y su conservación. • El ciclo del agua <p>🔗 Ciencias Sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia y tradiciones locales. • Las comunidades y su organización. • El patrimonio cultural de la región. 	<p>El proyecto concluirá con un producto integrador que recoja lo aprendido a lo largo del proceso. Este producto se podrá presentar en diferentes formatos, dependiendo de las edades y habilidades de los alumnos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Una exposición interactiva sobre la flora y fauna local, las tradiciones de la comunidad y las acciones que pueden tomarse para cuidar el medio ambiente. La exposición incluirá carteles, maquetas, imágenes y muestras de la investigación realizada por los estudiantes. 2. Un video documental realizado por los

		<ul style="list-style-type: none"> • La importancia del trabajo colectivo en la sociedad. • ☐ y fenómenos meteorológicos. <p>☐</p>	<p>estudiantes, donde cada grupo o equipo de trabajo se encargará de una sección (por ejemplo, uno sobre las plantas locales, otro sobre los animales, etc.). Este video incluirá entrevistas a miembros de la comunidad, visitas a lugares representativos y un análisis de la situación ambiental local.</p> <p>3. Un mural colaborativo en el que los estudiantes dibujen y coloquen información sobre los temas explorados, que se podrá exponer en la escuela o en un espacio comunitario.</p>
--	--	--	--

b. Desarrollo por etapas (discusión, investigación, planificación y desarrollo, comunicación)

Nombre de la etapa: Desarrollo del Proyecto
Preguntas guía: ¿QUÉ ES NUESTRO ENTORNO?
<ul style="list-style-type: none"> ☐ Materiales de papelería (cartulinas, marcadores, tijeras, etc.) ☐ Computadoras o dispositivos para la investigación y producción de videos ☐ Materiales reciclados para la elaboración de maquetas y carteles ☐ Recursos audiovisuales (cámaras o celulares para grabar videos) ☐ Libros, enciclopedias, acceso a internet ☐ Visitas a lugares representativos o entrevistas a expertos locales



Instrumento de evaluación del PTP 2

Instrumento de evaluación del PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
El propósito del proyecto se vincula con la temática seleccionada y se plantean interrogantes congruentes con cada etapa del proyecto	El propósito del proyecto no está claramente vinculado con la temática seleccionada y las interrogantes planteadas no son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está vinculado de manera general con la temática seleccionada, pero algunas interrogantes no son completamente congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está claramente vinculado con la temática seleccionada y la mayoría de las interrogantes son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está perfectamente vinculado con la temática seleccionada y todas las interrogantes planteadas son completamente congruentes con cada etapa del proyecto.
Contempla etapas que permiten la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto	No se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.	Se contemplan algunas etapas para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, pero no están bien definidas.	Se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, aunque podrían mejorarse.	Se contemplan de manera excelente todas las etapas necesarias para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.
Hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto	No hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe alguna congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto, pero es limitada.	Hay una buena congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe una excelente congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.
Se advierte una planeación flexible y que atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación no es flexible y no atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación muestra cierta flexibilidad y atiende de manera limitada a las características del grupo multigrado.	La planeación es flexible y atiende adecuadamente a las características del grupo multigrado.	La planeación es altamente flexible y atiende de manera excelente a las características del grupo multigrado.