Introducción

Hola , mi nombre es maría magdalena Solís cetina ,cuento con la licenciatura de educación primaria para el medio indígena , llevo 9 años en el servicio como docente de primaria ,la primera escuela donde labore terminando la carrera fue en la localidad de nohbec Tzucacab ,en ese entonces esa escuela era tridocente y me toco trabajar con tercero y cuarto grados bajo el plan 2011 no me pareció tan difícil debido a que anteriormente ya había laborado en el CONAFE donde ya nos había adquirido experiencia de como trabajar con grupos heterogéneos , posteriormente al siguiente ciclo escolar me toco trabajar con un grupo multigrado de primero a sexto grado en la localidad de Polhuacxil Tzucacab y fue muy grata experiencia tenia 21 alumnos pero atendía de primero a sexto grado . luego trabaje en Akil ,Akil en una escuela multigrado esa escuela contaba con 19 alumnos AKIL es un municipio pero esa escolita se la tenían dado a unas familias que Vivian en unas parcelas y en el centro de las parcelas ahí se encontraba la escuela para que los alumnos no tengan que recorrer largas distancias al centro del pueblo estaba un poco marginado es decir lejos del centro pero era muy bonita la escuela de hecho era muy grande porque según la gente ahí Vivian mas familias ´pero se fastidiaron de vivir ahí muy lejos y llegaron a vivir mas cerca del pueblo .

En ese lugar me sentí segura porque ya había vivido esa experiencia de trabajar con alumnos de todos los grados. Al siguiente ciclo me mandaron a Chacsinkin, Chacsinkin, ahí es un municipio pequeño pero la escuela era de organización completa me dieron el 5 grado, es donde por primera vez sentí un enorme alivio, pude ver la diferencia de trabajar con grupos multigrados y de trabajar con un solo grado como era el caso. Al siguiente periodo me toco trabajar en la localidad de Tahdziu ,Tahdziu , un municipio pequeño pero la escuela contaba con mas de 300 alumnos y la escuela de organización completa y me asignaron el 2 grado , ahí super feliz tenía 29 alumnitos .De ahí al periodo siguiente me enviaron a Chikindzonot igual de organización completa en donde me dieron siempre que estuve ahí los primeros grados , es decir a veces me daban primero ,a veces segundo ,a veces tercero y luego de ahí me cambie a la comunidad donde ahora me encuentro y que apenas llevo 4 meses en la escuela maría lombardo de caso ,en donde tengo a mi cargo a los alumnos de la fase 3 y a algunos de la fase 4 como de tercer grado y pues ya he vivido la experiencia de trabajar con todos los grados y modalidades y me siento satisfecha con mi trabajo , aunque cuando llego el cambio de trabajar por proyectos si me resulto un poco confuso pero ya adaptada a ello de nuevo con cursos y cursos así como el apoyo mutuo en los consejos técnicos donde cada uno externa sus dudas y saberes en su caso .mis principales fortalezas ha sido siempre ver que mis alumnos salgan adelante en sus aprendizajes, darles la oportunidad de que fortalezcan lo que saben y también crear estrategias que permitan la motivación de su aprendizaje ,como visitas guiadas , juegos , investigaciones , exposiciones ya que a todos o a la gran mayoría de los alumnos les gusta jugar pues siempre he aprovechado eso la mayoría de la veces igual los videos pues por suerte todos estos lugares que he mencionado cuentan con herramientas que permiten trabajar cómodamente ya que están bien equipadas .Mis alumnitos a veces han llevado sus juguetes y hemos trabajado con ello ,ellos le ponen precios y luego juegan a la tiendita yo es he llevado billetes y monedas para recortar y jueguen mientras aprenden y se divierten. También a veces les he pedido que traigan solo cochecitos y los enumeramos y luego trazamos líneas para su recorrido y trabajamos medidas también el juego del stop. También los dados grandes para suma y resta. Para conteo el contador , la plastilina en ciencias para diversas

actividades etc., Estas son algunas fortalezas . uno de los retos que se me presentan son la forma de evaluar, aunque he usado algunos como las listas de cotejo y la observación, lista de tareas y evaluaciones escritas me parecen un gran reto porque no es un grupo homogéneo.

CONTEXTO DEL PROYECTO

La escuela María Lombardo de Caso es una escuela bidocente, está conformado por 15 de la fase 3 entre ellos 7 mujeres y 8 hombres y de la fase 4 entre los se encuentran 5 hombres la mayoría de alumnos. De este grupo multigrado requieren mejorar sus habilidades en cuanto a la lectura y escritura ,requieren mejorar su comprensión lectora así como también su ortografía y la legibilidad en sus letras. Por otra parte, se requiere avanzar en el uso adecuado de la narración escrita, considerando los aspectos de la coherencia y cohesión.

La mayoría de los alumnos, participan y mantienen un interés por mejorar sus aprendizajes. Sin embargo, se les ha dificultado la comprensión de textos debido a que les falta consolidar su lectura y escritura y por consiguiente la comprensión de textos. Por tal motivo se manifiesta esta situación problemática que obstaculiza el aprendizaje de los alumnos.

La comunidad de Sacbecan se localiza a 20 km de la cabecera municipal. hay como 50 familias y la mayoría habla en español solo algunos hablan en lengua maya. Los hombres se dedican a la agricultura ,el trabajo en la milpa ,la siembra de limón y chile en su mayoría siembra del maíz y las mujeres ayudan y algunas solo se dedican a los quehaceres domésticos y cuidado de sus hijos ,muy responsables por cierto , cuando se les cita a una reunión son muy puntuales y proactivas apoyan cualquier actividad que deseemos realizar ,son muy limpios y la verdad me siento satisfecha en mi centro de trabajo no es muy grande pero muy limpio y cuenta con materiales de todo tipo gracias al programa ,la escuela es nuestra .

Campo (s) de formación	Lenguajes.	Duración .una semana
Ejes articuladores O transversales:	inclusión, pensamiento crítico, igualdad de genero	Metodología :POR INDAGACION
Contenido	PDA 1 Y 2	Plano de la contextualización PDA 3
Fase 3 Empleo de textos con instrucciones para participar en juegos , usar o elaborar objetos ,prepara alimentos u	Sigue instrucciones orales o escritas para preparar un alimento sencillo y saludable receta utilizar o construir un objeto participar en un 0.23' juego alguna otra actividad. explica a sus compañeros las instrucciones, el proceso que siguió. Realiza actividades a	Identifica y reflexiona sobre la función de los textos instructivos y sus características genéricas, organización de los datos, uso de numerales para ordenar cronológicamente los pasos de un procedimiento, brevedad y secuencia de la información, y precisión en las indicaciones. -Comprenderá la utilidad de los recursos gráficos empleados en textos instructivos diagramas de procesos, ilustraciones cuadros y símbolos. -identifica y reflexiona respecto del vocabulario empleado en los instructivos, verbos en infinitivo o en imperativo para

<p>otros propósitos . Comprensión y producción de textos instructivos para realizar actividades escolares y participar en diversos juegos.</p>	<p>través de la lectura de instructivos. -escribe con apoyo adicional de imágenes instrucciones para uso o construcción de objetos ,realizar actividades o algún otro propósito.</p>	<p>redactar instrucciones y términos secuenciales, como primero, después, antes de, , enseguida y finalmente. Emplea signos de puntuación como la coma, el punto y seguido, el punto y aparte, dos puntos.</p>
--	--	--

FASE	3 Y 4
<p>INICIO En la fase de planeación</p>	<p>A TRAVEZ DEL DIALOGO Y NEGOCIACION SE LOGRARAN CON LA PREGUNTA DE QUE PONER UN UN TEMA CENTRAL PERMITIRE QUE LOS NINOS A TRAVEZ DEL DIALOGO EL alumno PARICIPE Y TRABAJE EN UNA RUTA A FIN. INICIARE CON LA PREGUNTA QUE LES GUSTARIA HACER ? en mi caso los ninos respondieron que les gustaría pintar ,hacer arte y arreglar ,dibujar y pegar.</p>
Tema	<p>El placer de aprender a través de un instructivo.</p>
Fase de investigación	<p>Saben que es un instructivo?, para que se utiliza, porque es importante, que se menciona en un instructivo, en que registrar la información, qué hacer con la información ,a quien daremos a conocer , como daremos a conocer la información ,que actividades harán ,que actividades harán , qué hacer con los productos .</p>
	<p>Que hacer, donde lo harán, de que se van a responsabilizar y cuando lo harán. "Los niños investigaran que es un instructivo y para qué sirve .los niños escribirán la definición de instructivo y sus diversos usos en la vida cotidiana y mediante una dinámica los niños comentaran sus respuestas .los niños revisaran instructivos proporcionados y posteriormente comentaran las diversas acciones que se llevan a cabo en cada uno</p>

	<p>estos instructivos lo subrayaran lo analizan en pequeñas comunidades es decir equipos los cuales se les apoyara diciendo que estas acciones se les llama verbos .elaboraran listas de acciones de los diversos instructivos proporcionados se les apoya mencionándoles que algunos son imperativos y otros están en forma infinitiva ,realizaran una actividad en su libreta de clasificación de verbos así como las características de los mismos , investigaran instructivos de su agrado , seleccionaran uno para su seguimiento por ejemplo la elaboración de un papalote. Corregirán sus escritos, y realizarán lectura en voz alta.</p>
Fase de desarrollo	<p>Decidirán a quienes darlo a conocer en este caso lo dieron a conocer a sus compañeros de cuarto quinto y sexto.</p> <p>Investigaron las preguntas importantes del tema, formaron 3 equipos lo pasaron en un rotafolio. Luego pasaran en una cartulina el instructivo seleccionado y realizaron el producto o juguete, mencionando las acciones a realizar y mencionando los verbos, realizaran dibujos de los pasos o acciones en los instructivos.</p> <p>Deciden de que se van a responsabilizar, donde lo harán y cuando y como</p>
Fase de evaluación . Recalcaran la importancia de los instructivos.	<p>Los alumnos ya tienen sus productos y ensayan la exposición de los carteles de las preguntas importantes del tema, así como también su instructivo y su producto, lo exponen a sus compañeros y algunos padres de familia.</p>
Instrumentos de evaluación .	<p>lista de control Una lista de escala estimativa.</p>