



Formato para el PTP final
Curso: El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante: ALEX RICARDO AKÉ AKÉ

Título del relato	LA COSECHA DE HOY, ES EL FUTURO DEL MAÑANA.
Introducción	Antes de iniciar, agradecer la oportunidad de presentar mi relato pedagógico frente a este gran grupo de asesorados del CONRUMBO. El que suscribe: profesor Alex Ricardo Aké Aké, egresado de la Escuela Normal de Ticul Yucatán (ENTY) en la generación del 2014-2017 y maestro a nivel primaria en el sistema estatal de Yucatán. Egresado desde hace ya hace aproximadamente 6 años del alma mater y emprendido esta aventura de la educación desde ese mismo año de egreso; pues por tener una preparación debida, un esfuerzo incansable logré obtener mi base justo después de graduar de la ENTY. En un inicio estuve laborando en la comunidad de procedencia, Oxkutzcab, con la asignación de mi plaza definitiva tuve la oportunidad de zarpar a la costa de Progreso, Yucatán que se encuentra rumbo al oriente por Mérida a dos horas de mi localidad. El tiempo en esa área laboral fue de dos años pues en mi entidad cada dos años tienes la oportunidad de ingresar a una “subasta” para lograr la cercanía del hogar. En esta oportunidad, logré ingresar a la zona 075 de Teabo, Yucatán. Hace ya cuatro años que laboro en este poblado que se encuentra a escasos 30 minutos de mi lugar de residencia. Actualmente estoy estudiando una maestra en Innovación y Desarrollos educativos y también pertenezco a un colegiado de docentes llamado “Planeaciones Maestro Sam” donde dedicamos tiempo extra para la creación de proyectos en apoyo a maestros de diversas partes del estado en educación: preescolar, primaria y multigrado. Entre los retos mas relevantes del área podría mencionar que en ocasiones suelo forzar algunas situaciones académicas de los alumnos, no por exigencia, si no por necesidad. Al mismo tiempo considero que la profundidad de la aplicación de la NEM en proyectos está dando un giro fenomenal a los NNA que se atienden. Puedo indicar que soy autodidacta y al mismo tiempo estoy en constante búsqueda de conocimiento.



Contextualización	La comunidad de Teabo, se encuentra al sur del estado de Yucatán es perteneciente a una zona marginada y su economía se encuentra en baja-media. En cuanto a su cultura existen un alto nivel de costumbres y tradiciones tales como: los gremios, el día de muertos, fiestas patronales, corrida de toros, entre otras a actividades. En cuanto a los estilos de crianza que predomina en el municipio es común observar que existen muchos padres permisivos, lo que ocasiona que los alumnos quieran adoptar esas prácticas en las escuelas queriendo realizar su voluntad. El nivel socioeconómico de las familias es intermedio-bajo ya que la mayoría (75%) de los habitantes se desempeñan en oficios (trabajo foráneo, albañiles, artesanos) mientras que solo el 25% funge como profesionista (maestros, enfermeros, dentistas, entre otros). La escuela cuenta con una organización completa cuenta con 13 aulas, una biblioteca, un aula para la maestra de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), cuatro baños para los alumnos (mixtos en uso), un baños para el uso de los maestros (Maestros-Maestras sin uso), una dirección, una plaza cívica, una cancha de básquetbol, un domo, un teatro, área de lavamanos, una cocina en funcionamiento, un comedor y tres bodegas de uso regular. En cuando a las prácticas pedagógicas de la escuela, existen diversas disciplinas que apoyan la integralidad de los alumno en la institución: Maestro de Educación física, una maestra de Artística y una maestra de Ingles.
Diseño (Descripción del proyecto)	A continuación, se describirá el proyecto centrado en intereses de los infantes que se elaboró como parte del trayecto formativo. Entre los objetivo planteados en el proyecto se centra en: que en la actualidad existen demasiadas enfermedades por causa de una mala alimentación, al mismo tiempo el consumo excesivo de alimentos conservados y procesados son cada día más preocupantes. Por ello es evidente abordar desde una perspectiva crítica la implementación de cultivos alternativas para la comunidad, tales como la hidroponía. En la etapa de discusión del proyecto, se gestionaron preguntas guía para orientar la búsqueda de información y dirección de la que se quería abordar la temática central: 1. ¿Qué árboles de consumo se encuentran en tu casa?, 2. ¿Qué frutas/verduras/hortalizas se cosechan en tu casa o comunidad?, 3. ¿Conocen cómo se cosechan las hortalizas en la comunidad? Y 4. ¿Cómo se clasifican las hortalizas? Se orientó al alumnado en la reflexión de las preguntas con ayuda de diversos materiales tales como: cuentos, videos, juegos interactivos de



internet, creación de un huerto de papel, uso de rompecabezas y algunos otros materiales para dejar en claro y a juicio propio las preguntas centrales de investigación. Este primer momento centraba a los alumnos en la introducción del tema donde el objetivo era identificar las características de las hortalizas, las hortalizas que se consumen en el hogar, y cuales son las hortalizas de Yucatán.

Para la **segunda etapa, proceso de investigación**, se indagó acerca de otras preguntas guía como: **1. ¿Qué hortalizas forman parte de nuestra alimentación?, 2. ¿Dónde se obtienen los alimentos para el hogar?, 3. ¿Cuáles son las hortalizas típicas de Yucatán?, 4. ¿Qué hortalizas no se producen en Yucatán? ¿Por qué?, 5. ¿Qué hortalizas conocen de otros estados? Y 6. ¿Qué métodos de cultivo conocemos?**

Estas preguntas enfocaron a los alumnos a indagar acerca las hortalizas que se consumen en el hogar, de qué lugar provienen, cuales son las hortalizas típicas de Yucatán, cuáles son las hortalizas de otros estados y los métodos de cultivos que conoce. Esto centro y contextualizó a los alumnos en sus saberes inmediatos.

Esto se logró con algunas actividades como: encuestas, elaboración de pictogramas de hortalizas de la comunidad, carteles sobre resultados de hortalizas de la comunidad, mapeo de hortalizas de México, entre otros.

En un **tercera etapa, planeación y desarrollo**, con ayuda de las siguientes preguntas guía: **1. ¿Cuáles son los beneficios y consecuencias de las plantas en el medio ambiente?, 2. ¿Cuál es el ciclo de vida de las plantas?, 3. ¿De qué forma se pueden cultivar plantas empleando la hidroponía en la comunidad?, 4. ¿Cuáles son las características de la hidroponía, sus beneficios, forma de implementación? Y 5. Modelos de hidroponía.**

Se indagó aún más allá de los cultivos, se optaron por conocer los beneficios y consecuencias de las plantas en el ambiente, se analizó el ciclo de vida de las plantas y las condiciones necesarias para su crecimiento, al mismo tiempo se indagó acerca sobre soluciones de un cultivo sustentable y es donde la hidroponía tenía un auge importante.

Al mismo tiempo se dio a conocer las características, beneficios, materiales para la implementación de la hidroponía.

Esto se logró con ayuda de diversas actividades como: la visita de la biblioteca escolar y municipal, también realizando organizadores gráficos de acciones positivas y negativas para el medio ambiente, y



	con la creación de un instructivo que indicaba los materiales, proceso y recomendaciones para la elaboración de un prototipo de hidroponía. Para finalizar, en la etapa de comunicación, se analizaron las siguientes preguntas detonadoras: 1. ¿Qué compromiso se requiere para desarrollar la hidroponía?, 2. ¿Qué otros implementos podemos realizar para mejorar el área de nuestro prototipo?, 3. ¿Quiénes serán los encargados del cuidado del huerto hidropónico? Y 4. ¿De qué forma vamos a compartir este conocimiento con la comunidad? Con estas interrogantes se centraba a los alumnos en una reflexión más profunda sobre la implementación de la hidroponía, se les brindo la oportunidad de organizar roles de participación, roles de atención y lo más relevantes se participes de este proyecto en comunidad de otros alumnos de grado menor. Además, atendimos el lenguaje de la comunidad etiquetando las hortalizas en el lenguaje maya que es típico de la comunidad. Para finalizar la exposición de los resultados se optó por talleres con tutores, con autoridades de la comunidad y una feria de juegos con retroalimentación de temas de reflexión vistos a lo largo del trayecto del proyecto.
Resultados del proyecto	Entre los resultados más sobresalientes se encuentran: -El uso de la entrevistas y encuestas como medio de indagación en las familias y algunos participantes del proyecto. -Elaboración de preguntas secundarias y utilización de fuentes escritas para indagar acerca de cuestiones fundamentales para el desarrollo del proyecto. -Identificación de problemas ambientales de la comunidad y fortalecimiento de estilos de vida saludables con el consumo de hortalizas de un huerto de hidroponía. -Conocimiento del método de hidroponía como alternativa sustentable de cultivo para obtener hortalizas en la comunidad. -Creación de hábitos saludables con el consumo de hortalizas libres de pesticidas dañinos para la salud. -Uso de la lengua materna (maya). -Colaboración, impacto social entre la comunidad, escuela y alumnos.



Reflexión final	Esta metodología relativamente es nueva para mí, fue un gusto conocer como los alumnos pueden tener la capacidad para organizar, agendar, conocer, indagar, reflexionar y tener un gusto muy afín a sus intereses. En la NEM, las metodologías son de unilaterales a pesar de que están organizadas para dar resultados en conjunto y en interacción usualmente son proyectos creados por otros intereses, en cambio con esta metodología, los alumnos crean lo que se abordará al mismo tiempo dosifican las actividades de su agrado y apoyan a los que más lo necesitan. En esta metodología me di cuenta de que la enseñanza no tiene un receta, no tiene una formula. Que es necesaria la planeación reflexiva, flexive y sustentada en lo que alumno quiere aprender para que, de resultado, es evidente que los temas de reflexión los damos nosotros los maestros, pero el alumno decide la dirección e intención. Al mismo tiempo la importancia de la socialización, contextualización, diversificación de las actividades es fundamental para obtener resultados óptimos. -Este trayecto formativo fue muy interesante a pesar de que no soy un docente de multigrado como tal, en esta lógica, es increíble, respetable, admirable todo lo que los maestros de multigrado enfrentan día a día. Desde mi trinchera puedo indicar que la educación debe voltear a ver a los docentes de multigrado que sus habilidades para manejar, argumentar, dosificar, adecuar, gestionar, controlar su área es de un catedra increíble. Concluyo este curso con ganas de seguir aprendiendo sobre el manejo de multigrado, con ganas de aplicar estos conocimientos nuevamente en mi escuela y potenciar mi practica con lo aprendido a lo largo de este trayecto formativo. Agradezco el tiempo ofrecido, los saberes aportados y la apertura a la consulta brindad miss Sheila, un gusto conocerle y formar parte de este grupo y equipo de Con rumbo. Mil gracias, saludos y lindas noches de diciembre, prospero año nuevo.
-----------------	--



Instrumento para evaluar el PTP final

Instrumento para evaluar el PTP				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Introducción y contextualización	No se identifican los rasgos del (la) docente autor(a) del relato, así como los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente no permite conocer las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta escasos rasgos del (la) docente autor(a) del relato, así como de los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente es un acercamiento a las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta una caracterización general del (la) docente autor(a) del relato, así como de los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente aclara las características del grupo, escuela y localidad en la que la que labora.	Presenta una caracterización detallada del (la) docente y autor(a) del relato: nombre, formación inicial docente, trayectoria profesional (escuelas en las que ha laborado), así como de los principales retos y fortalezas en la docencia multigrado. Incluye una contextualización del trabajo docente que permite conocer las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.
Descripción del proyecto	No se identifica la manera en que se estructuró el proyecto.	Incluye una descripción breve y general del proyecto y los elementos que lo integraron.	Presenta la temática y propósito del proyecto, las etapas que contempló, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA) que promovió.	Se explican con precisión y claridad la temática y propósito del proyecto, las etapas que contempló, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA) que promovió.
Resultados del proyecto y reflexión final	Incluye algunos resultados del desarrollo del proyecto, no se abordan los aprendizajes docentes en el	Documenta algunos resultados del desarrollo del proyecto y brinda un acercamiento a los aprendizajes docentes en el	Documenta resultados del desarrollo del proyecto, incluyendo los aprendizajes del alumnado o la participación de	Documenta los principales resultados del desarrollo del proyecto, incluyendo los aprendizajes del alumnado y la

	manejo de la metodología.	manejo de la metodología.	las familias, y brinda un acercamiento los aprendizajes docentes en el manejo de la metodología. Relata aprendizajes docentes en el manejo de la metodología por proyectos.	participación de las familias. Relata los principales aprendizajes docentes en el manejo de la metodología por proyectos y el impacto en su desarrollo profesional.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan su lectura.	Presenta algunos errores de sintaxis, ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite su lectura.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.