

Formatos de entrega de PTP 2

El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante: ALEX RICARDO AKÉ AKÉ

a. Planeación ajustada del proyecto centrado en intereses infantiles

Elementos generales del proyecto

Título del proyecto	LA SIEMBRA DEL HOY, ES EL FUTURO DEL MAÑANA.		
Propósito(s) del proyecto	En la actualidad existen demasiadas enfermedades por causa de una mala alimentación, escasos recursos y capacitación, debido al consumo de alimentos conservados y procesados, lo que permite proponer alternativas para la comunidad como, por ejemplo, la técnica para cultivar productos saludables y seguros, libres de pesticidas. La hidroponía es una técnica de cultivo de plantas sin suelo que se considera una opción sustentable por su escaso uso de recursos, ya que: conserva los suelos, reduce el uso de agua hasta en un 90%, disminuye el uso de fertilizantes y pesticidas, reduce el consumo de combustible, produce alimentos más sanos y seguros.		
Campo formativo	Fase	Contenido	PDA
LENGUAJES	4	Entrevistas con personas de la comunidad para conocer diversos temas. (4º)	Participa en entrevistas a distintos personajes de la comunidad acerca de condiciones problemáticas que padecen y posibilidades de solución. Elabora preguntas pertinentes que recaben la información deseada y evita plantear redundantes. (4º)
	5	Pérdida de biodiversidad, problemas medioambientales en la comunidad, México y el mundo, acciones orientadas a fortalecer estilos de vida saludable. (6º)	Indaga y propone acciones orientadas a promover el consumo responsable en la escuela, familia y comunidad para favorecer estilos de vida sustentables y el bienestar común. (6º)
SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO			



DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	5	Hábitos saludables, para promover el bienestar en los seres vivos. (4º)	Analiza las características de una alimentación saludable, para diseñar estrategias que mejoren sus hábitos alimentarios en el contexto escolar. (4º)
--------------------------------------	----------	--	--

b. Desarrollo por etapas (discusión, investigación, planificación y desarrollo, comunicación)

Nombre de la etapa: **DISCUSIÓN**

Preguntas guía:

1. ¿Qué árboles de consumo se encuentran en tu casa?
2. ¿Qué frutas/verduras/hortalizas se cosechan en tu casa o comunidad?
3. ¿Conocen cómo se cosechan las hortalizas en la comunidad?
4. ¿Cómo se clasifican las hortalizas?

Otros rubros de planificación (por ejemplo, actividades, organización del grupo multigrado, materiales y recursos, productos, evaluación, entre otros):

- Cuento "Cosechas de ayer" (propio) que narra la historia de Mía y lalo sobre la alimentación de antes y la actual, **material 1**.
- Video: "Diferencia entre hortalizas, frutas y verduras" disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=MNw91eblw1Q> que trata acerca de la clasificación de las hortalizas.
- Juego interactivo en línea: clasificación de los alimentos en cuestión en el siguiente enlace: [Frutas y hortalizas | miniland teach&play](#)
- Huerto de papel que consiste en crear hortalizas con material reciclado. Se inicia preguntado a los alumnos: ¿Qué frutas, verduras y hortalizas conoces?
- Retroalimentación con uso de rompecabezas para afianzar las hortalizas de la comunidad.

Nombre de la etapa: **INVESTIGACIÓN**

Preguntas guía:

1. ¿Qué hortalizas forman parte de nuestra alimentación?
2. ¿Dónde se obtienen los alimentos para el hogar?
3. ¿Cuáles son las hortalizas típicas de Yucatán?
4. ¿Qué hortalizas no se producen en Yucatán? ¿Por qué?
5. ¿Qué hortalizas conocen de otros estados?
6. ¿Qué métodos de cultivo conocemos?

Otros rubros de planificación (por ejemplo, actividades, organización del grupo multigrado, materiales y recursos, productos, evaluación, entre otros):

- Hoja de trabajo para desglosar las hortalizas que se emplean en los platillos típicos de la comunidad (Teabo).
- Encuesta sobre la forma y lugar de compras y costo de las hortalizas que se consumen en el hogar.
- Indagación en la biblioteca municipal sobre las preguntas guía.
- Elaboración de pictogramas sobre los resultados de la encuesta con respecto a: consumo de hortalizas en el hogar, hortalizas que se cosechan en el hogar,

lugares donde las obtiene y costos aproximados del gasto escolar que esto genera.

- Elaboración de un cartel sobre los resultados obtenidos de las encuestas, investigaciones previamente realizadas.
- Hoja de trabajo para retroalimentar y organizar las hortalizas que se cultivan en los patios de Teabo y la comunidad de Yucatán.
- Realizar un mapeo de las hortalizas de todo México, para esta actividad será necesario mapas grandes y recortes de diversas hortalizas para posicionar donde corresponde cada una de ellas.
- Indagar sobre las preguntas 6 guía para elaborar cuadros comparativos con respecto a esos temas clave.
- Desarrollar en comunidades de aprendizaje el desarrollo a manera de retroalimentación un memorama con los tipos de cultivo existen en la comunidad, dar paso a la hidroponía como eje principal de indagación.

Nombre de la etapa: **PLANEACION Y DESARROLLO**

(NOTA: Se desarrollaron e indagaron en todas las etapas actividades para dar respuesta a las preguntas guía)

Preguntas guía:

- 1. ¿Cuáles son los beneficios y consecuencias de las plantas en el medio ambiente?**
- 2. ¿Cuál es el ciclo de vida de las plantas?**
- 3. ¿De qué forma se pueden cultivar plantas empleando la hidroponía en la comunidad?**
- 4. ¿Cuáles son las características de la hidroponía, sus beneficios, forma de implementación?**
- 5. Modelos de hidroponía.**

Otros rubros de planificación (por ejemplo, actividades, organización del grupo multigrado, materiales y recursos, productos, evaluación, entre otros):

- Indagar en el aula, biblioteca o algún espacio los beneficios y consecuencias de las plantas en el ambiente.
- En plenaria grupal, realizar un organizador gráfico sobre las acciones favorables y acciones desfavorables en el medio ambiente.
- Indagar sobre las condiciones necesarias para las plantas y el ciclo de vida de estas.
- Elaborar una maqueta sobre el ciclo de vida y las condiciones óptimas para su desarrollo.
- Organizar una ponencia con un experto en la materia de la hidroponía: biólogo, o similar, invitarlo al aula para exponer sobre: las características de la hidroponía, sus beneficios, forma de implementación.
- Jugar las sillas musicales para retroalimentar lo analizado anteriormente y la plática con el experto.
- Presentar por láminas diversos modelos de hidroponía casero.
- Elaborar un instructivo con el proceso, materiales y adecuaciones de los materiales por emplear en el modelo de hidroponía.
- Participar en la actividad llamada: laberinto de hidroponía que con ayuda de un dado se estará lanzando para tratar de avanzar en la ruta correcta de elaboración de un prototipo de la hidroponía.

Nombre de la etapa: **COMUNICACIÓN**

Preguntas guía:

- 1. ¿Qué compromiso se requiere para desarrollar la hidroponía?**
- 2. ¿Qué otros implementos podemos realizar para mejorar el área de nuestro prototipo?**
- 3. ¿Quiénes serán los encargados del cuidado del huerto hidropónico?**
- 4. ¿De qué forma vamos a compartir este conocimiento con la comunidad?**

Otros rubros de planificación (por ejemplo, actividades, organización del grupo multigrado, materiales y recursos, productos, evaluación, entre otros):

- Elaborar en comunidades de aprendizaje los compromisos sobre el cuidado del modelo o prototipo de la hidroponía.
- Elaborar un esquema de atención del huerto hidropónico con el objetivo de delegar las acciones a favor del proyecto.
- Elaboración de nombres en maya, o alguna lengua indígena de acuerdo con la comunidad para etiquetar a las hortalizas contempladas para la hidroponía.
- Organizar, limpiar y optimizar los espacios que se emplearán para el desarrollo de la hidroponía.
- Organizar con ayuda de las autoridades locales breves talleres en donde los alumnos expongan sus productos obtenidos, expliquen acerca de las hortalizas, sus beneficios, las que existen en su región, dar a conocer la hidroponía, el proceso de su elaboración y los requisitos para hacer ese tipo de cultivo.
- Se pueden crear PowerPoint para dar paso al uso de las tecnologías y así los alumnos usen la exposición como método de dar a conocer este proyecto.
- Esta propuesta también se podrá invitar a realizar en los hogares para lograr la trascendencia de este, así reducir el gasto de las familias y el consumo de alimentos libres de insecticidas que pueden ser dañinos para la salud.
- Como cierre final entre las fases elaborar una feria con juegos en donde se presente a la comunidad lo aprendido durante este proyecto, por ejemplo: Loterías, memorama, laberintos, juegos con globos entre otros muchas actividades similares.

Instrumento de evaluación del PTP 2

Instrumento de evaluación del PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
El propósito del proyecto se vincula con la temática seleccionada y se plantean interrogantes congruentes con cada etapa del proyecto	El propósito del proyecto no está claramente vinculado con la temática seleccionada y las interrogantes planteadas no son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está vinculado de manera general con la temática seleccionada, pero algunas interrogantes no son completamente congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está claramente vinculado con la temática seleccionada y la mayoría de las interrogantes son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está perfectamente vinculado con la temática seleccionada y todas las interrogantes planteadas son completamente congruentes con cada etapa del proyecto.
Contempla etapas que permiten la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto	No se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.	Se contemplan algunas etapas para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, pero no están bien definidas.	Se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, aunque podrían mejorarse.	Se contemplan de manera excelente todas las etapas necesarias para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.
Hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto	No hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe alguna congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto, pero es limitada.	Hay una buena congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe una excelente congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.
Se advierte una planeación flexible y que atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación no es flexible y no atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación muestra cierta flexibilidad y atiende de manera limitada a las características del grupo multigrado.	La planeación es flexible y atiende adecuadamente a las características del grupo multigrado.	La planeación es altamente flexible y atiende de manera excelente a las características del grupo multigrado.