



Formato para el PTP final
Curso: El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante: Rosalía de Jesús Sánchez Pérez.

TÍTULO DEL RELATO	Aprendiendo Juntos: Un Proyecto Multigrado en Acción
INTRODUCCIÓN	Soy Rosalía de Jesús Sánchez Pérez, docente con más de ocho años de experiencia en educación primaria, de los cuales he pasado cuatro en un entorno multigrado. Formada en la escuela normal de Ticul, he trabajado en diversas instituciones de Educación Básica, desde escuelas rurales hasta colegios en zonas urbanas. Mi trayectoria me ha enseñado a enfrentar varios retos, como la heterogeneidad del alumnado y la necesidad de adaptar mis métodos de enseñanza a diferentes niveles de aprendizaje. Sin embargo, también he descubierto fortalezas, como la creatividad y la colaboración entre estudiantes, que se convierten en motores fundamentales en el aula.
CONTEXTUALIZACIÓN	La escuela donde actualmente trabajo, se encuentra en una pequeña localidad rural, rodeada de selva y a una hora de la ciudad más cercana. La comunidad es pequeña y está compuesta principalmente por familias que se dedican a la agricultura y la ganadería. La escuela alberga a varios grados en un mismo salón, con una matrícula total de 25 estudiantes que van desde primero hasta segundo grado. Esta diversidad representa tanto un desafío como una oportunidad, ya que el aprendizaje colaborativo puede enriquecer la experiencia educativa de todos los alumnos.
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	Decidimos emprender un proyecto titulado "Explorando Nuestra Comunidad". El propósito del proyecto era que los estudiantes desarrollaran competencias en el área de ciencias naturales y sociales a través de la investigación y la interacción con su entorno. La temática principal se centró en la rica biodiversidad y la historia de nuestra comunidad.



	El proyecto se llevó a cabo en tres etapas: INVESTIGACIÓN: Comenzamos con una lluvia de ideas sobre lo que sabían acerca de su comunidad. Posteriormente, organizamos actividades para investigar un ecosistema local y la historia de lugares significativos. Los estudiantes trabajaron en grupos, permitiendo que los de primer grado aprendieran de sus compañeros de segundo grado. EXPRESIÓN ARTÍSTICA: En esta fase, los estudiantes plasmaron sus aprendizajes en murales y presentaciones. Fomentamos la creatividad a través de la pintura, elaboración de maquetas y creación de cuentos. Estas actividades permitieron a cada alumno expresar su entendimiento de manera única. EXPOSICIÓN: Finalmente, organizamos una muestra abierta a las familias y la comunidad. Cada grupo presentó su trabajo, fortaleciendo los lazos familiares y comunitarios, y destacando la importancia de conocer y valorar su propio entorno. El proyecto se centró en promover procesos de desarrollo de aprendizajes que enfocaban la curiosidad, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico.
RESULTADOS DEL PROYECTO	Los resultados fueron extraordinarios. Observamos un aumento notable en la motivación de los estudiantes. La participación activa de las familias fue fundamental, ya que varios padres ayudaron en la recolección de información para las investigaciones, potenciando el sentido de comunidad. En las evaluaciones posteriores, los alumnos mostraron avances significativos en su comprensión sobre la biodiversidad y la historia local. Los niños aprendieron a colaborar, comunicarse y expresarse, habilidades críticas para su desarrollo integral.



REFLEXIÓN FINAL

Este proyecto me enseñó una valiosa lección sobre el poder del aprendizaje colaborativo en el aula multigrado. Observé que los estudiantes, al tener la oportunidad de enseñar y aprender unos de otros, fortalecieron su autoestima y habilidades sociales. Para mí, fue un reto motivador aplicar una metodología por proyectos, donde el aprendizaje se vuelve significativo y contextual.

La experiencia me ha impulsado a seguir explorando estrategias que atiendan las necesidades de todos los estudiantes en un entorno diverso. Aprendí no solo sobre el contenido académico, sino también sobre la importancia de la comunidad y la colaboración en el proceso educativo. Estoy convencida de que proyectos como este deben ser parte de nuestra práctica docente, para enriquecer el aprendizaje y fomentar un sentido de pertenencia en nuestros alumnos.



Instrumento para evaluar el PTP final

Instrumento para evaluar el PTP				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Introducción y contextualización	No se identifican los rasgos del (la) docente autor(a) del relato, así como los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente no permite conocer las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta escasos rasgos del (la) docente autor(a) del relato, así como de los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente es un acercamiento a las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta una caracterización general del (la) docente autor(a) del relato, así como de los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente aclara las características del grupo, escuela y localidad en la que la que labora.	Presenta una caracterización detallada del (la) docente y autor(a) del relato: nombre, formación inicial docente, trayectoria profesional (escuelas en las que ha laborado), así como de los principales retos y fortalezas en la docencia multigrado. Incluye una contextualización del trabajo docente que permite conocer las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.
Descripción del proyecto	No se identifica la manera en que se estructuró el proyecto.	Incluye una descripción breve y general del proyecto y los elementos que lo integraron.	Presenta la temática y propósito del proyecto, las etapas que contempló, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA) que promovió.	Se explican con precisión y claridad la temática y propósito del proyecto, las etapas que contempló, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA) que promovió.
Resultados del proyecto y reflexión final	Incluye algunos resultados del desarrollo del proyecto, no se abordan los aprendizajes docentes en el	Documenta algunos resultados del desarrollo del proyecto y brinda un acercamiento a los aprendizajes	Documenta resultados del desarrollo del proyecto, incluyendo los aprendizajes del alumnado o la	Documenta los principales resultados del desarrollo del proyecto, incluyendo los aprendizajes del

	manejo de la metodología.	docentes en el manejo de la metodología.	participación de las familias, y brinda un acercamiento los aprendizajes docentes en el manejo de la metodología. Relata aprendizajes docentes en el manejo de la metodología por proyectos.	alumnado y la participación de las familias. Relata los principales aprendizajes docentes en el manejo de la metodología por proyectos y el impacto en su desarrollo profesional.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan su lectura.	Presenta algunos errores de sintaxis, ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite su lectura.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.