



Formato para el PTP final
Curso: El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante: América Xóchitl Buenfil Sánchez

Título del relato	Una barrera en defensa de las enfermedades
Introducción	Mi nombre es América Xóchitl Buenfil Sánchez de formación profesional, licenciada en educación primaria, con 21 años de servicio donde al inicio de mi carrera trabajé en una escuela bidocente en la comisaria de Sudzal, Izamal, Yucatán, por mejoramiento geográfico y por necesidades personales cambio de centro de trabajo en Hunucmá Yucatán, donde trabajé aproximadamente 5 años, posterior me cambio de escuela ya en la ciudad de Mérida, en Candel, perteneciente a la zona donde actualmente laboro y donde trabajé por 9 años más en la escuela Netzahualcóyotl y hace 2 años que trabajo en la escuela Miguel Hidalgo y Costilla, urbana, de organización completa, donde doy sexto grado A
Contextualización	Los alumnos del 6º, de la escuela primaria urbana Miguel Hidalgo y Costilla, perteneciente a la zona 030, del sector 03 con cabecera en Mérida y que es de organización completa, clase baja, que se ubica cerca de la avenida Canek y cerca de plaza dorada y plaza las américas, donde la mayor parte de los padres de familia son empleados y dejan al su hijo al cuidado de sus abuelos, sin embargo, hay un porcentaje de alumnos que viven en ciudad caucel donde las escuelas tienen gran demanda. Los alumnos del 6 A cuyas edades oscilan entre 11 y 12 años, y según el desarrollo cognitivo de Piaget se ubican en la etapa de operaciones concretas y que en total el grupo está conformado por 15 hombres y 10 mujeres.
Descripción del proyecto	Proyecto UNA BARRERA EN DEFENSA CONTRA LAS ENFERMEDADES. Cuyo propósito es que los alumnos comprendan el sistema básico del sistema inmunológico a través de un modo de cultivo realizado por ellos, lo cual se relaciona con los P.D.A.

	explica los factores que ponen en riesgo la salud y aquellas que la favorecen al analizar diversas situaciones y propone acciones para reducir la propagación de enfermedades transmitibles en el entorno familiar, escolar y comunitario. En este proyecto por indagación, que llevo a cabo en el campo formativo de saberes y pensamiento científico, los alumnos comprendieron el funcionamiento básico del sistema inmunológico contra microorganismos y cómo funciona en nuestro cuerpo, e hicieron un experimento de modo de cultivo, como sugerencia de ellos y partiendo de una serie de preguntas que deberían observar, analizar e investigar. Por lo que previamente se les pidió un sobre de grenetina, un cubo de caldo de pollo, 6 frascos de vidrio, anchos, poco profundos, y con tapa de metal limpios, 500ml de agua caliente, jabón líquido, un limón partido a la mitad, cuchara de azúcar, plumón, pinzas, olla, cubrebocas, gel antimaterial. Se realizo un experimento para todos, fueron 5 equipos de 4 integrantes y uno con 5 integrantes. Es importante mencionar que la desinfección de los frascos se realizó en casa, y entre todos realizamos el experimento en el salón. Se hizo la mezcla de los ingredientes con ayuda de una parrilla, posteriormente se rotularon los 6 frascos y de procedió a agregarles la mezcla ya preparada, posteriormente 6 alumnos se colocaron el cubrebocas y en los frascos ya numerados se colocaron • 1. Frasco de control • 2. Manos sucias sin lavar • 3. Manos lavadas con agua • 4. Manos lavadas con gel antimaterial • 5. Manos lavadas con agua y jabón • 6. Manos lavadas con jugo de limón.
--	---



	Se leyó la información de lo que es un medio de cultivo y se comentó sobre ella, se comentó una serie de preguntas entre ellas que ocurre con la salud al no lavarnos las manos correctamente, se hizo un cuadro donde dibujaron y registraron sus observaciones para identificar la presencia o ausencia de microorganismos en los medios de cultivo pasadas las 72 horas.
Resultados del proyecto	Reunidos por equipos se compartieron los registros que hicieron. Se dialogó sobre las diferencias que notaron en los registros de otros grupos y reflexionaron a que se debió que sucediera eso. Escribieron a que se debió todos los cambios que observaron. En el pizarrón se realizó una tabla que tenía datos como estos • ¿Cómo ingresan los organismos a nuestro cuerpo? • ¿Qué hacen los microorganismos en nuestro cuerpo? • ¿Cuáles son las barreras del cuerpo humano en nuestro cuerpo.? • ¿Cómo combate nuestro cuerpo a los microorganismos? • ¿Como puede evitarse que los microorganismos entren a nuestro cuerpo Se reflexionó y compartió a todo el grupo, indicando sus experiencias y puntos de vista de acuerdo a lo aprendido?
Reflexión final	En el proyecto una barrera en defensa de las enfermedades como PDA se explica los factores que ponen en riesgo la salud y aquellas que la favorecen al analizar diversas situaciones y propone acciones para reducir la propagación de enfermedades transmitibles en el entorno familiar, escolar y comunitario. La verdad que plantear preguntas en todas las fases del proyecto desde la discusión, fase de investigación, de planeación, de comunicación, fue muy fructífera ya que tomar en cuenta la opinión de los niños de que quieren aprender y como lo quieren aprender, yo



	tome en cuenta la opiniones de los alumnos para realizar el proyecto, dado que este es flexible el experimento se realizó uno para todos los niños pero todos colaboraron para no repetir los materiales y así cuidar la economía de las familias, sin duda en mi grupo observo que son participativos, entusiastas, les gusta exponer y tienen mucha fortaleza con la expresión oral, sin embargo una de las debilidades es que faltan sin motivo, pero esto no es un hecho aislado, ya que se presenta en toda la escuela, en estas actividades se presentó el andamiaje ya que el niño que más practica tiene le ensena al que no y así hay ayuda mutua y autonomía entre ellos , es importante señalar que los padres de familia están muy pendientes de los materiales que se solicitaron a los chicos, se envía por medio de wasap en un grupo de difusión que la maestra tiene. Se observo que los alumnos se sintieron a gusto, escucharon, indagaron, observaron, hicieron conclusiones, se sintieron tomados en cuenta en lo que propusieron, se generó amistad, compañerismo, ayuda mutua, ser solidarios unos a otros. En cuanto a la organización se trabajó por equipos, pero se motivó para que todos aportaran ideas y cooperaran en el proyecto. Afortunadamente se pudo aplicar en tiempo y forma todas las fases del proyecto y a la hora de compartir sus experiencias demostraron conocimientos acerca del tema, de todo lo que sucedió con cada uno de los frascos y que representa para nuestro sistema inmunológico cuando no tenemos la higiene adecuada para manipular los alimentos con las manos sucias, limpias, lavadas con gel, con limón, o solo con agua
--	---



Instrumento para evaluar el PTP final

Instrumento para evaluar el PTP				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Introducción y contextualización	No se identifican los rasgos del (la) docente autor(a) del relato, así como los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente no permite conocer las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta escasos rasgos del (la) docente autor(a) del relato, así como de los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente es un acercamiento a las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta una caracterización general del (la) docente autor(a) del relato, así como de los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente aclara las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta una caracterización detallada del (la) docente y autor(a) del relato: nombre, formación inicial docente, trayectoria profesional (escuelas en las que ha laborado), así como de los principales retos y fortalezas en la docencia multigrado. Incluye una contextualización del trabajo docente que permite conocer las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.
Descripción del proyecto	No se identifica la manera en que se estructuró el proyecto.	Incluye una descripción breve y general del proyecto y los elementos que lo integraron.	Presenta la temática y propósito del proyecto, las etapas que contempló, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA) que promovió.	Se explican con precisión y claridad la temática y propósito del proyecto, las etapas que contempló, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA) que promovió.
Resultados del proyecto y reflexión final	Incluye algunos resultados del desarrollo del proyecto, no se abordan los aprendizajes docentes en el	Documenta algunos resultados del desarrollo del proyecto y brinda un acercamiento a los aprendizajes docentes en el	Documenta resultados del desarrollo del proyecto, incluyendo los aprendizajes del alumnado o la participación de	Documenta los principales resultados del desarrollo del proyecto, incluyendo los aprendizajes del alumnado y la

	manejo de la metodología.	manejo de la metodología.	las familias, y brinda un acercamiento los aprendizajes docentes en el manejo de la metodología. Relata aprendizajes docentes en el manejo de la metodología por proyectos.	participación de las familias. Relata los principales aprendizajes docentes en el manejo de la metodología por proyectos y el impacto en su desarrollo profesional.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan su lectura.	Presenta algunos errores de sintaxis, ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite su lectura.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.