

## Formato para el PTP final

Curso: El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante: DAVID MARTIN CHIM

Título del relato	NUEVAS EXPERIENCIAS CON LA PLANEACION MULTIGRADO, NUNCA DEJAMOS DE APRENDER.
Introducción	<p>Hola mi nombre es David Martin Chim, estudie en la Normal Rural de Valladolid, Yucatán Juan de Dios Rodríguez Heredia, como docente tengo 19 años de antigüedad y muchos años por delante los lugares donde he trabajado son los siguientes en Kanchil, Sabakche pertenece a Tecoh, Yaxcopoil y actualmente en Mucuyché, Abala.</p> <p>Durante estos años he trabajado en escuelas completas también en multigrado, pero lo que me llamo la atención en al trabajar en escuelas multigrado es que se dicen muchas cosas malas de ellas que la lejanía, los olvidados, que planear es difícil, que no hay material y por azares del destino me toco trabajar en una escuela multigrado, donde la realidad es diferente, y lo que no se cuenta es lo mejor, que los alumnos son más solidarios, se apoyan entre ellos, el ambiente de trabajo con los alumnos es , existe una mejor relación maestros-padres de familia y en cuanto a materiales pues nos las ingeniamos utilizando mucho material reciclado.</p> <p>De manera personal fue un reto romper con todos los mitos de la escuela multigrado y en lugar de eso me di cuenta de que las escuelas son lugares muchas oportunidades</p>
Contextualización	<p>La escuela se encuentra en la Hacienda Mucuyché del municipio de Abala, al sur de Mérida.</p> <p>Le doy clases a los grupos de 3° Y 4° en total cuento con 21 alumnos el medio y la economía del lugar a mejorado, los alumno casi no faltan a clases y son participativos, entre padres de familia y la sociedad hay muy buena relación, no contamos con conserje pero la limpieza de la escuela se</p>

	<p>realiza todos los días, barrido, trapeado y lavado de los baños, tampoco contamos con cooperativa las mamás le llevan desayuno a los niños todos los días</p>
<p>Descripción del proyecto</p>	<p>El proyecto que trata sobre el instructivo para hacer una piñata va de acuerdo a las fechas de diciembre y tiene como fin la comprensión lectora de los alumnos, así como conocer los verbos en modo infinitivo, durante el proceso de realización del proyecto pudimos rescatar conocimientos previos como el orden cronológico de las cosas, el antes después y primero.</p> <p>Se pudo observar los avances que se dieron poco a poco desde el inicio, desarrollo y el producto final.</p> <p>El uso de la planeación por proyectos es bueno primero porque es flexible y permite realizar las actividades en modo y tiempo de cada alumno, permite desarrollar la creatividad de los alumnos, brinda la confianza y si cometen errores atender de ellos.</p>
<p>Resultados del proyecto</p>	<p>Al final el resultado fue magnífico los conocimientos y experiencias que tienen los alumnos son muy significativos y motivadores pues sintieron la libertad de realizar su proyecto de manera independiente, pero ayudándose entre ellos y eso les dio más confianza y quitó el temor de hacer las cosas de manera autodidáctica.</p> <p>Las piñatas quedaron muy bonitas y llenas de colores y mucha alegría, aprendieron y se divirtieron los alumnos.</p>
<p>Reflexión final</p>	<p>De este curso es importante recalcar que es bueno y el objetivo es tener una mejor educación de los alumnos, como docente valoro más el hecho de trabajar en una escuela multigrado donde las carencias para unos son oportunidades de desarrollo para nuestros alumnos</p>

### Instrumento para evaluar el PTP final

Instrumento para evaluar el PTP				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Introducción y contextualización	No se identifican los rasgos del (la) docente autor(a) del relato, así como los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente no permite conocer las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta escasos rasgos del (la) docente autor(a) del relato, así como de los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente es un acercamiento a las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta una caracterización general del (la) docente autor(a) del relato, así como de los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente aclara las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta una caracterización detallada del (la) docente y autor(a) del relato: nombre, formación inicial docente, trayectoria profesional (escuelas en las que ha laborado), así como de los principales retos y fortalezas en la docencia multigrado. Incluye una contextualización del trabajo docente que permite conocer las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.
Descripción del proyecto	No se identifica la manera en que se estructuró el proyecto.	Incluye una descripción breve y general del proyecto y los elementos que lo integraron.	Presenta la temática y propósito del proyecto, las etapas que contempló, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA) que promovió.	Se explican con precisión y claridad la temática y propósito del proyecto, las etapas que contempló, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA) que promovió.
Resultados del proyecto y reflexión final	Incluye algunos resultados del desarrollo del proyecto, no se abordan los aprendizajes docentes en el	Documenta algunos resultados del desarrollo del proyecto y brinda un acercamiento a los aprendizajes docentes en el	Documenta resultados del desarrollo del proyecto, incluyendo los aprendizajes del alumnado o la participación de	Documenta los principales resultados del desarrollo del proyecto, incluyendo los aprendizajes del alumnado y la

	manejo de la metodología.	manejo de la metodología.	las familias, y brinda un acercamiento los aprendizajes docentes en el manejo de la metodología. Relata aprendizajes docentes en el manejo de la metodología por proyectos.	participación de las familias. Relata los principales aprendizajes docentes en el manejo de la metodología por proyectos y el impacto en su desarrollo profesional.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan su lectura.	Presenta algunos errores de sintaxis, ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite su lectura.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.