

Formatos de entrega de PTP 2 El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante:

a. Planeación ajustada del proyecto centrado en intereses infantiles

Elementos generales del proyecto

Título del proyecto	MI PIÑATA NAVIDEÑA 3° Y 4°		
Propósito(s) del proyecto	Hacer una piñata por alumno apoyándose en un instructivo.		
Campo formativo	Fase	Contenido	PDA
LENGUAJES	4	Comprensión de instructivos para la producción de una piñata	Identifica y reflexiona sobre la función de los textos instructivos y sus características genéricas: Analiza las características de diversos textos instructivos,

b. Desarrollo por etapas (discusión, investigación, planificación y desarrollo, comunicación)

Nombre de la etapa: instructivo para hacer una piñata
<p>Preguntas guía:</p> <p>¿Cuál es el origen de la piñata?</p> <p>¿Cuáles son los pasos para hacer una piñata?</p> <p>¿Como eran las piñatas tradicionales y como son las actuales?</p>
<p>Otros rubros de planificación (por ejemplo, actividades, organización del grupo multigrado, materiales y recursos, productos, evaluación, entre otros)</p> <p>Lo primero que realizaremos será rescatar los conocimientos previos del alumno Platicarles que los instructivos los tenemos por todos lados para armar un juguete, armar una mesa hasta para hacer recetas de comidas, dulces y un sinfín de cosas, después veremos en YouTube el video titulado los instructivos. Posteriormente revisaremos varios instructivo y observaremos que tiene un orden Primero los materiales y después el paso a paso para realizar lo indicado.</p> <p>INICIO</p>

El origen de la piñata los alumnos de organizaran en equipos e investigaran en la biblioteca del salón cual es el origen de la piñata.

Lego se realizará una lluvia de ideas con el material investigado y tener una conclusión del tema.

En su libreta copiaran el siguiente instructivo subrayando el verbo que esta en modo infinitivo y su terminación es ar, er o ir

DESARROLLO

Instructivo para hacer la piñata

Materiales

Periódicos

Un globo

Soga

Pegamento.

Agua

Papel crepe, papel de colores, escarcha.

Papel laminado, cartón.

INSTRUCTIVO PASO APASO

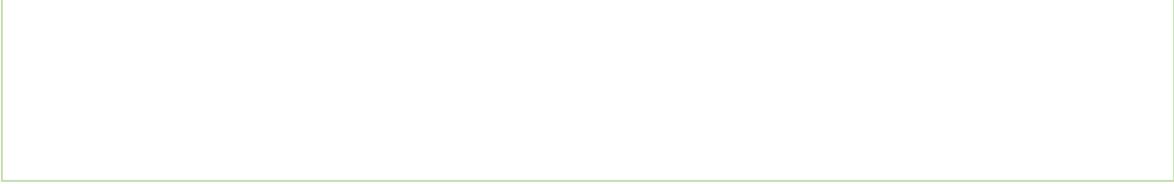
La instructiva ira dándole paso a paso las indicaciones hasta terminar.

CIERRE

Entrega y exposición de las piñatas en la escuela, todas las piñatas servirán para adornar la escenografía del festival navideño

Producto la piñata

Forma de evaluar mediante la observación directa, usando una rubrica de como quedo la piñata, cuadro comparativo de cómo eran las piñatas antiguas.



Instrumento de evaluación del PTP 2

Instrumento de evaluación del PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
El propósito del proyecto se vincula con la temática seleccionada y se plantean interrogantes congruentes con cada etapa del proyecto	El propósito del proyecto no está claramente vinculado con la temática seleccionada y las interrogantes planteadas no son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está vinculado de manera general con la temática seleccionada, pero algunas interrogantes no son completamente congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está claramente vinculado con la temática seleccionada y la mayoría de las interrogantes son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está perfectamente vinculado con la temática seleccionada y todas las interrogantes planteadas son completamente congruentes con cada etapa del proyecto.
Contempla etapas que permiten la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto	No se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.	Se contemplan algunas etapas para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, pero no están bien definidas.	Se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, aunque podrían mejorarse.	Se contemplan de manera excelente todas las etapas necesarias para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.
Hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto	No hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe alguna congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto, pero es limitada.	Hay una buena congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe una excelente congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.
Se advierte una planeación flexible y que atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación no es flexible y no atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación muestra cierta flexibilidad y atiende de manera limitada a las características del grupo multigrado.	La planeación es flexible y atiende adecuadamente a las características del grupo multigrado.	La planeación es altamente flexible y atiende de manera excelente a las características del grupo multigrado.