

**Formato para el PTP final**  
**Curso: El trabajo por proyectos en aulas multigrado**

**Nombre del participante: María de los Ángeles Escobedo Cruz.**

Título del relato	Los tesoros de mi pueblo a través de la lengua.
Introducción	Soy maestra de educación primaria federal, trabajando actualmente en la comunidad llamada Oxtapacab del municipio de Tecoh Yucatan. Llevo 8 años que egrese de la Normal y con base. Cuando salí de la escuela me tocó trabajar en una escuela completa un año y luego me cambiaron a una comunidad muy alejada y con pocos recursos, allí hice un año siendo multigrado bidocente. En la escuela donde laboro es multigrado también ya llevo 6 cursos por lo que ya conozco la comunidad y a los alumnos. En la docencia multigrado, los principales retos que se me ha presentado es la ubicación de las escuelas y los pocos recursos que se tiene y entre las fortalezas es que al ser una comunidad pequeña todos los alumnos se conocen la mayoría son familia por lo que se ayudan en lo que se requiera en la escuela y en el aula.
Contextualización	Oxtapacab, Tecoh se ubica a 20 min de la capital del estado de Yucatán. Es una comisaria de solo 150 personas. La mayoría de las personas labora en las fábricas que se encuentran en la capital.  En la escuela somos bidocentes y con un total de 25 alumnos. Contamos con dos salones de clase y una biblioteca. No contamos con cancha de usos múltiples, tampoco campo de futbol, ya que es muy pequeña la escuela.  El en aula contamos con 15 alumnos, de los cuales 8 son niñas y 7 son niños. De ellos tenemos 5 alumnos en primer grado, 7 en segundo y 3 en tercero. Son alumnos bien portados, cuentan con el apoyo de sus padres de familia.
Descripción del proyecto	Proyecto: "Los tesoros de mi pueblo a través de la lengua"  Propósito: Valorar las costumbres y tradiciones de mi comunidad.  Contenidos: <b>Ética, naturaleza y sociedades.</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interculturalidad y sustentabilidad: Formas en las que los pueblos originarios y otras culturas del país se relacionan con la naturaleza para contribuir a reducir el impacto negativo de la humanidad en el medio natural y social, así como acciones colectivas para promover el bienestar con respeto y protección, a fin de preservar la naturaleza y fortalecer la conciencia geográfica.</li> </ul> <p><b>Lenguajes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagación sobre la diversidad lingüística en su comunidad y el resto del país.</li> </ul> <p><b>De lo humano y comunitario.</b> Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.</p> <p>Productos: Exposición sobre prácticas culturales y lingüísticas. Cápsula del tiempo. Diccionario de la diversidad lingüística. Libro cartonero. Actividades del Cuadernillo para el alumno ABC “Ser para aprender”.</p> <p>PDA: usa cotidianamente la lengua materna con apoyo de sus familiares de crianza, identificándose como parte de la comunidad.</p>
Resultados del proyecto	<p>Los principales resultados del proyecto obtenidos fue el 80% de los alumnos lograron el PDA. La participación de las familias hizo un trabajo muy valioso ya que ellos al hablar la lengua materna, se les facilita a los alumnos practicarlo. Además que su participación permitió que los alumnos comprendan mejor las costumbres y tradiciones de la comunidad ya que ellos siempre ayudan a sus familias a dichos eventos.</p> <p>Relata los principales aprendizajes docentes en el manejo de la metodología por proyectos y el impacto en su desarrollo profesional.</p>
Reflexión final	<p>En esta actividad pudimos conocer las formas de trabajar el espacio multigrado, algunas ya las venía</p>

	<p>aplicando pero no sabía cómo se llamaba. También pudimos recordar el nuevo plan de estudios 2022, el cual apenas estamos adaptándonos ya que al ser multigrado, se nos ha dificultado aún más.</p>
--	---

## Instrumento para evaluar el PTP final

Instrumento para evaluar el PTP				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Introducción y contextualización	No se identifican los rasgos del (la) docente autor(a) del relato, así como los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente no permite conocer las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta escasos rasgos del (la) docente autor(a) del relato, así como de los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente es un acercamiento a las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta una caracterización general del (la) docente autor(a) del relato, así como de los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente aclara las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta una caracterización detallada del (la) docente y autor(a) del relato: nombre, formación inicial docente, trayectoria profesional (escuelas en las que ha laborado), así como de los principales retos y fortalezas en la docencia multigrado. Incluye una contextualización del trabajo docente que permite conocer las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.
Descripción del proyecto	No se identifica la manera en que se estructuró el proyecto.	Incluye una descripción breve y general del proyecto y los elementos que lo integraron.	Presenta la temática y propósito del proyecto, las etapas que contempló, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA) que promovió.	Se explican con precisión y claridad la temática y propósito del proyecto, las etapas que contempló, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA) que promovió.
Resultados del proyecto y reflexión final	Incluye algunos resultados del desarrollo del proyecto, no se abordan los aprendizajes docentes en el	Documenta algunos resultados del desarrollo del proyecto y brinda un acercamiento a los aprendizajes	Documenta resultados del desarrollo del proyecto, incluyendo los aprendizajes del alumnado o la	Documenta los principales resultados del desarrollo del proyecto, incluyendo los aprendizajes del

	manejo de la metodología.	docentes en el manejo de la metodología.	participación de las familias, y brinda un acercamiento los aprendizajes docentes en el manejo de la metodología. Relata aprendizajes docentes en el manejo de la metodología por proyectos.	alumnado y la participación de las familias. Relata los principales aprendizajes docentes en el manejo de la metodología por proyectos y el impacto en su desarrollo profesional.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan su lectura.	Presenta algunos errores de sintaxis, ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite su lectura.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.