

Formatos de entrega de PTP 2 El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante: Maria de los Angeles Escobedo Cruz

a. Planeación ajustada del proyecto centrado en intereses infantiles

Elementos generales del proyecto

Título del proyecto	Explorando nuestro cuerpo: conociendo sus partes y cuidándolo.		
Propósito(s) del proyecto	Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.		
Campo formativo	Fase	Contenido	PDA
Saberes y pensamiento científico	Fase 3	Partes externas del cuerpo humano, su funcionamiento y acciones para cuidarlo.	Reconocerás las distintas partes de tu cuerpo y practicarás hábitos de higiene y alimentación para cuidar tu salud. Identificarás las múltiples posibilidades de lo que puedes hacer con las partes de tu cuerpo y te percatarás que no hay nadie igual a ti

b. Desarrollo por etapas (discusión, investigación, planificación y desarrollo, comunicación)

Nombre de la etapa: Planificación. 1 sesión
Preguntas guía: ¿Qué no saben mis alumnos?, ¿Qué saben mis alumnos?, ¿Qué necesitan reforzar de su aprendizaje?
Otros rubros de planificación (por ejemplo, actividades, organización del grupo multigrado, materiales y recursos, productos, evaluación, entre otros)
Problemática general: que afecta a mi comunidad o familiar: falta de conocimiento sobre las partes del cuerpo y como cuidarlo de manera adecuada.
Organización del grupo: individual y en equipos.
Materiales: dibujo en papel bond, colores, libreta.

Actividades:

- Presentación del proyecto. Se mostrará a los alumnos un dibujo en papel bond y se les solicitará que pasen a pegar las imágenes de diferentes partes del cuerpo que hacen falta.
- Comentar para que nos sirve cada parte de nuestro cuerpo y como lo debemos cuidar.
- Se nombrará el nombre de cada parte del cuerpo.
- Realizarán un dibujo del cuerpo y le escribirán su nombre de lo mencionado.
- En equipos investigar en casa sobre acciones diarias para cuidar el cuerpo humano y anotarlas en un cuaderno.
- Realizar una tabla con 3 entradas. (Parte de nuestro cuerpo, para que sirve, como lo cuidamos, que nos puede pasar si no lo cuidamos).
- Realizar en una cartulina un dibujo del cuerpo con nombres.
- Exponer con los compañeros del otro aula la actividad con las funciones de cada parte del cuerpo.

Evaluación: Se evaluará las participaciones, el proceso de las actividades de los alumnos y la actividad final (exposición)

Instrumento de evaluación del PTP 2

Instrumento de evaluación del PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
El propósito del proyecto se vincula con la temática seleccionada y se plantean interrogantes congruentes con cada etapa del proyecto	El propósito del proyecto no está claramente vinculado con la temática seleccionada y las interrogantes planteadas no son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está vinculado de manera general con la temática seleccionada, pero algunas interrogantes no son completamente congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está claramente vinculado con la temática seleccionada y la mayoría de las interrogantes son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está perfectamente vinculado con la temática seleccionada y todas las interrogantes planteadas son completamente congruentes con cada etapa del proyecto.
Contempla etapas que permiten la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto	No se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.	Se contemplan algunas etapas para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, pero no están bien definidas.	Se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, aunque podrían mejorarse.	Se contemplan de manera excelente todas las etapas necesarias para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.
Hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto	No hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe alguna congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto, pero es limitada.	Hay una buena congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe una excelente congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.
Se advierte una planeación flexible y que atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación no es flexible y no atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación muestra cierta flexibilidad y atiende de manera limitada a las características del grupo multigrado.	La planeación es flexible y atiende adecuadamente a las características del grupo multigrado.	La planeación es altamente flexible y atiende de manera excelente a las características del grupo multigrado.