

Formato de formato de PTP 1

Curso: El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante: Maria de los Angeles Escobedo cruz.

Título del relato pedagógico: Realizamos botes de basura creativos para cuidar el medio ambiente.

Nombre: Clasificamos, reducimos y reutilizamos.

Inicio:

El grupo multigrado con el cual se trabaja son 15 alumnos en total (primero, segundo y tercer grado), tres alumnos son de tercer grado, siete son de segundo y 5 son de primer grado. Por lo que se asignó a cada alumno de tercer grado como jefe de grupo para dirigir la actividad. A los alumnos que les gusta realizar actividades manipulables, realizar dibujos, aplastar, colorear, recortar, pegar entre otros. También les cuesta trabajar en equipo, ya que, por ser grados distintos, suelen tener ideas diferentes y la forma en la que trabajan los pequeños y los mayores es distinta; y la mayoría de las veces discuten, por esta razón se ha estado trabajando constantemente por equipos agrupándolos de distintas formas. En esta actividad les llamó la atención porque primero hicimos una lista de necesidades que requiere la escuela, mencionaron varias y entre ellas los botes de basura ya que es el problema más grande que hay en la escuela porque siempre hay basura en todos lados sin colocarlos en el sitio porque no se cuenta con botes. De allí partimos la idea de elaborarlos por los propios alumnos en equipos. En el aula vimos el tema del cuidado del medio ambiente, como las personas dañan con sus acciones dañan el lugar donde viven y las formas que tenemos de ayudar a prevenir la contaminación a partir de clasificar, reducir y reutilizar.

Desarrollo:

Pusimos manos a la obra, primeramente, decidieron su temática elaborarían su bote (orgánica e inorgánica), además que eligieron que diseño harían a su bote de basura, realizaron una lista de materiales que utilizaran y se pusieron de acuerdo de que materiales tenían en casa, en la escuela y los que van a conseguir. En la siguiente sesión se llevo todos los materiales y comenzaron a realizarlo. Se les apoyo en algunas cosas que requerían apoyo. En algunos equipos les hacía falta algún material y con otros equipos se prestaban.

Cierre:

Los aprendizajes que se obtuvieron fueron significativos, ya que, desde el proceso de la actividad, los alumnos ya estaban aprendiendo, poniendo en práctica sus valores, aprendizajes, conceptos, entre otros. Las reflexiones obtenidas fue que

entre ellos ya mejoran el trabajo, saben buscar soluciones a las problemáticas que se les presentaba, por ejemplo, en algún detalle que les faltaba a sus botes y entre ellos se apoyaban para lograr acabar porque tenían la motivación de ganar el premio.

Resultados obtenidos fueron la participación de todos los niños del salón, la colaboración entre todos los equipos, y el desarrollo del tema de Clasificamos, reducimos y reutilizamos.

Instrumento para evaluar el PTP

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Título	El título del relato no se relaciona con lo expresado en el contenido.	El título del relato tiene poca relación con lo expresado en él.	El título del relato se vincula satisfactoriamente con lo expresado en el contenido.	El título del relato se relaciona estrechamente con lo expresado en el contenido.
Cuerpo del relato	Si bien sitúa al lector en un espacio multigrado, se omiten o abordan con escasez las vivencias personales de trabajo con la metodología de proyectos, la forma en que decidió trabajar el o los proyectos, la forma en que lo(s) desarrolló con el alumnado u otros miembros de la comunidad escolar, así como de los resultados de incursionar en esta metodología.	Sitúa al lector en un espacio multigrado, se acerca a la expresión de vivencias personales de trabajo con la metodología de proyectos. Menciona algunos elementos acerca de cómo decidió trabajar el o los proyectos, y a la forma en que lo(s) desarrolló con el alumnado. No se aborda (o se hace con insuficiencia) la manera en que participaron los alumnos u otros miembros de la comunidad escolar, así como de los resultados de incursionar en esta metodología.	Sitúa al lector en un espacio multigrado, expresa de manera general vivencias personales de trabajo con la metodología de proyectos. Comparte algunas ideas acerca de cómo decidió trabajar el o los proyectos, y a la forma en que lo(s) desarrolló con el alumnado. Hace un breve comentario sobre la manera en que participaron los alumnos u otros miembros de la comunidad escolar, así como de los resultados de incursionar en esta metodología.	Sitúa al lector en un espacio multigrado y expresa con detalle vivencias personales de trabajo con la metodología de proyectos. Comparte cómo decidió trabajar el o los proyectos, y a la forma en que lo(s) desarrolló con el alumnado. Comenta descriptivamente la manera en que participaron los alumnos u otros miembros de la comunidad escolar. Expresa con claridad los resultados de incursionar en esta metodología.
Sentido reflexivo	El relato adolece de expresar el sentir o pensar docente respecto a la metodología de proyectos.	En el interior del relato se identifican algunos rasgos del sentir y pensar del docente respecto a la metodología de proyectos.	En el interior del relato se identifican con suficiencia rasgos del sentir y pensar del docente respecto a la metodología de proyectos.	En el interior del relato se identifica con claridad el sentir y pensar del docente respecto a la metodología de proyectos.

Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan su lectura.	Presenta algunos errores de sintaxis y ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite su lectura.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.
------------------------	--	--	---	--