



Formato para el PTP final
Curso: El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante: MARIA ROSA MEYLY SUÁREZ SALAZAR

Título del relato	“Los seres vivos muy vivos”
Introducción	<p>Mi nombre es María Rosa Meyly Suárez Salazar, desde hace 12 años realicé mis estudios en la escuela normal Educación y Patria S.A. de la localidad de Mérida, Yucatán, me gradué con el título de licenciada en educación primaria y posteriormente estudié la maestría en Psicología y orientación vocacional, en la escuela normal ENSY.</p> <p>Desde mi egreso de la escuela normal me desempeñé como maestra frente a grupo de primaria en la comunidad de Acanceh – Yucatán. Trabajando en una escuela de organización completa dando el primer grado de primaria.</p> <p>Al año siguiente me tocó la base como licenciada en educación primaria y me trasladé al municipio de Tixcancal-Tizimín, Yucatán para desempeñarme en la escuela primaria de organización completa “Francisco I. Madero” trabajando el sexto grado.</p> <p>Como parte de los cambios geográficos, me trasladé a la capital meridana para continuar con mi servicio docente en la escuela primaria “Francisco Villa” de organización completa, desempeñándome en el quinto grado.</p> <p>Hace 9 años me cambié a la escuela primaria “Lázaro Cárdenas del Río” y desde entonces me mantengo trabajando en ella, en la fase 5 de quinto y sexto grado.</p> <p>A pesar de los años de servicio quiero mencionar que ha sido un constante cambio y retos el trabajar en la escuela multigrado, sobre todo adaptar los proyectos y contenidos en los niños para alcanzar los aprendizajes.</p> <p>Desde entonces nos vemos a la necesidad de separar contenidos y proyectos comunitarios considerando las necesidades y limitaciones de los niños.</p>
Contextualización	La escuela primaria “Lázaro Cárdenas del Río” de la localidad de Mérida, Yucatán ubicada en la colonia San Antonio XLuch, cuenta



	<p>con una matrícula de 54 alumnos, distribuidos en tres grupos fase 3(1° y 2° grado), fase 4 (3° y 4°) y fase 5 (5° y 6°).</p> <p>Los alumnos del 5 y 6 grado, fase 5, conformado por un total de 29 alumnos, de los cuáles 18 niños pertenecen al quinto grado(10 niños y 8 niñas) y del sexto grado (10 niños y 1 niña)distribuidos entre edades de 10,11 y 12 años.</p> <p>Se caracterizan por ser un grupo participativo, dinámico y colaborativo. Sin embargo, suelen ser un grupo muy juguetón y competitivo por el gran número de niños.</p> <p>Entre las fortalezas que se destacan, está la persistencia de los niños por querer aprender, la organización para realizar trabajos en equipo y el entusiasmo por realizar actividades que demuestren creatividad y dinamismo.</p> <p>Sin embargo entre las desventajas, se resalta la falta de cumplimiento en las tareas, la organización en las libretas y las limitaciones para la redacción y ortografía.</p> <p>La comunidad se caracteriza por ser una zona semiurbana con un nivel económico medio-bajo. A los alrededores de la escuela podemos encontrar pocos establecimientos, entre ellos una tiendita de abarrotes, un campo de beisbol, una escuela preescolar, un módulo para consultas, una frutería y varias casa/viviendas.</p> <p>La gran mayoría de los papás son personas asalariadas que se dedican al comercio, albañilería y oficios como la carpintería, herrería y servicios como plomería y electricidad.</p> <p>Mientras que las mujeres, la gran mayoría son amas de casa, se dedican a los trabajos de limpieza doméstica o cuidado de niños.</p> <p>Dado a esta dificultad tenemos poca participación de los padres de familia en la integración de las actividades de sus hijos, sin embargo, los papás que se presentan a las actividades se demuestran muy colaborativos y atentos.</p>
<p>Descripción del proyecto</p>	<p>Este proyecto llamado “Los seres muy vivos” se desarrolló considerando únicamente 2 contenidos los cuáles son la reproducción de plantas y animales y los carteles de divulgación científica. Esto con la finalidad de unificar los temas para atender las necesidades de escritura y estructura de párrafos.</p>



Es importante mencionar que el tema seleccionado es un proyecto que se desarrolla en quinto grado pero se refuerza en sexto, este fue elegido por los alumnos debido al interés que tenían por conocer más sobre los animales, su hábitat y reproducción.

En la planeación del proyecto se desarrollaron las cuatro fases, la etapa de discusión, etapa de investigación, etapa de planeación y desarrollo y etapa de comunicación. Sin embargo no se logró terminar el proyecto porque aún se sigue desarrollando.

Como parte del inicio de las actividades, etapa de discusión se plantearon algunas interrogantes para conocer los gustos, intereses y conocimientos acerca del tema. Se plantearon algunas de las interrogantes como ¿Cuáles son las plantas y animales que más te gustan?, ¿tienes alguna mascota?, ¿qué plantas tenemos en casa?, ¿cuáles son los animales que podemos encontrar en la comunidad?, ¿qué acciones debemos llevar a cabo para cuidarlos?

Este primer intercambio permitió que los alumnos fueran mencionando algunos de sus animales preferidos, sean los gatos, perros, cochinos, loros, pájaros, etc. al mismo tiempo que mencionaron algunos animales que les gustaría conocer como los pingüinos, los tiburones, caballitos de mar, ornitorrincos, osos, etc.

De igual manera platicamos sobre algunas plantas y árboles que conocían, como la corona de cristo, la suculenta, los helechos, la lengua de vaca, etc. pero no todos los alumnos participaron porque no todos conocen de plantas.

Gracias a este comentario se permitió un recorrido por la cuadra de la escuela y dentro de la escuela, para observar algunas plantas y animales que se identificaran, mismos que ellos propusieron para poder observar éstos puntos.

De esta manera se centró el tema y se compartió el propósito que era identificar las características de plantas y animales como seres vivos y su desarrollo de crecimiento a través de la exploración de la naturaleza, así como valorar el entorno que nos rodea, para después hacer un cartel de divulgación científica sobre los animales y plantas de la comunidad.

Como parte de la segunda etapa planeación y desarrollo” y dando continuidad a las observaciones que se realizaron en el recorrido se plantearon las siguientes interrogantes ¿En qué materiales o fuentes de investigación podemos conocer más de los animales?,

¿Qué actividades podríamos realizar para profundizar del tema?, ¿Cómo nos ayudaría un experimento a entender mejor el contenido?, ¿Cómo nuestros padres nos ayudarían a entender mejor el tema?...

Con las preguntas realizadas los alumnos fueron mencionando que algunas de las acciones que se podrían llevar a cabo para conocer más del tema sería viendo algunos videos que hablen de la reproducción y desarrollo de las plantas y animales, así mismo, en el rincón de lectura se podría investigar sobre animales y plantas.

Para llevar a cabo la actividad se inició con un video sobre la reproducción de plantas y animales y se rescataron algunos cuestionamientos como el tipo de reproducción. Esta información se aterrizó en una material donde los alumnos tenían que escribir y clasificar a los animales según su tipo de reproducción.

Para la actividad anterior se valoraron algunos aspectos como la ortografía y redacción.



Al siguiente día se inició con el rescate de conocimientos previos considerando el material trabajo y el video.

Nuevamente se plantaron las interrogantes sobre ¿qué otra actividad podemos llevar a cabo para comprender mejor el tema? Y profundizar sobre la clasificación de animales ovíparos, vivíparos y ovovivíparos, ellos propusieron la integración de equipos colaboradores.



De esta manera se les otorgó el material sobre la clasificación de los animales y organizaron para elaborar un mapa conceptual realizar la clasificación y reproducción de los animales. Así mismo

escribieron y analizaron cuáles son las medidas necesarias para el cuidado y protección de plantas y animales.
Para evaluar el material los alumnos expusieron sus producciones y se corrigió a los equipos que se equivocaron en la clasificación de sus animales.



Como tercer día y continuando con la etapa de planeación, se realizó la proyección del video sobre el cuidado de las plantas y su reproducción para dar respuestas a las preguntas sobre el tipo de reproducción, cuidado y protección de las plantas.
Así mismo se identificaron las plantas y árboles que se encuentran en nuestro entorno y los cuidados para mantenerlos con vida.
Se escogió una muestra de cada planta, se clasificaron según su reproducción y se escribió la utilidad que estas nos dan.



Para el cuarto día los alumnos llevaron una flor de tulipán y se analizaron las partes que la conforman, mencionando la finalidad del pistilo, anteras, pétalos, tallos, etc.
Con mucho cuidado y utilizando el cúter los alumnos abrieron a la mitad la flor de tulipán para conocer cuáles son las partes y función de cada una. Estas se clasificaron y dibujaron en una hoja como parte de su producción.





	<p>Las siguientes sesiones eran para realizar el experimento de plantas según su tipo de reproducción, realizar el sembrado de plantas y hortalizas, así como realizar su cartel de divulgación para la exposición.</p> <p>El proyecto no se terminó debido a la falta de tiempo, sin embargo se sigue desarrollando.</p> <p>Es importante mencionar que durante la organización del tema se modificaron algunas actividades para el desarrollo de los contenidos, debido a que la duración del proyecto era muy larga.</p>
Resultados del proyecto	<p>Como parte de los resultados se puede mencionar que la finalidad del proyecto era que los alumnos llevaran a cabo una serie de experimentos para conocer las características de las plantas y animales, así como su tipo de reproducción.</p> <p>Con el análisis de los contenidos se pudo evaluar la escritura, redacción y análisis en cuanto a la ortografía y gramática que era uno de los puntos que también se pretendía analizar. Es importante mencionar que durante el primer trimestre se ha estado trabajando la lectura y comprensión lectora, mismas que se analizaron en el proyecto al momento de realizar sus producciones como la elaboración de su mapa conceptual y conceptos de la reproducción de las plantas y animales.</p> <p>Por otra parte, la elaboración del cartel de divulgación pretendía la integración de todos los puntos vistos en clase, sea su animal preferido, reproducción, hábitat, análisis y escritura de los resultados de su experimento y organización para dar a conocer la información.</p> <p>Otro punto importante mencionar era la formación de los trabajos colaborativos, se pudo observar el interés que tenían los alumnos por aportar ideas y conocimientos al tema, esto porque era un contenido de interés para los alumnos.</p> <p>La participación de los padres de familia estaba programada, pero no se logró llevar a cabo debido a que la planeación no pudo ser terminada.</p> <p>Para la integración y análisis del proyecto se utilizó una lista de cotejo, que consideraron el análisis de las producciones antes mencionadas, así como los aspectos ortográficos y de organización.</p>
Reflexión final	<p>Gracias a este proyecto los alumnos conocieron y expandieron su conocimiento acerca de las plantas y animales de su comunidad, así como se logró el desarrollo de la participación oral y escrita.</p> <p>La integración de la comunidad hizo falta, pero es un aspecto que se toma en cuenta para la elaboración del proyecto.</p>

	<p>La metodología sobre la valoración de los intereses de los niños es sumamente importante, pero hay momentos de la planeación que aún necesito mejorar como docente, sea la integración adecuada de cada etapa y la articulación de los contenidos para profundizar el tema.</p>
--	--

Instrumento para evaluar el PTP final

Instrumento para evaluar el PTP				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Introducción y contextualización	No se identifican los rasgos del (la) docente autor(a) del relato, así como los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente no permite conocer las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta escasos rasgos del (la) docente autor(a) del relato, así como de los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente es un acercamiento a las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta una caracterización general del (la) docente autor(a) del relato, así como de los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente aclara las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta una caracterización detallada del (la) docente y autor(a) del relato: nombre, formación inicial docente, trayectoria profesional (escuelas en las que ha laborado), así como de los principales retos y fortalezas en la docencia multigrado. Incluye una contextualización del trabajo docente que permite conocer las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.
Descripción del proyecto	No se identifica la manera en que se estructuró el proyecto.	Incluye una descripción breve y general del proyecto y los elementos que lo integraron.	Presenta la temática y propósito del proyecto, las etapas que contempló, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA) que promovió.	Se explican con precisión y claridad la temática y propósito del proyecto, las etapas que contempló, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA) que promovió.
Resultados del proyecto y reflexión final	Incluye algunos resultados del desarrollo del proyecto, no se abordan los aprendizajes docentes en el	Documenta algunos resultados del desarrollo del proyecto y brinda un acercamiento a los aprendizajes docentes en el	Documenta resultados del desarrollo del proyecto, incluyendo los aprendizajes del alumnado o la participación de	Documenta los principales resultados del desarrollo del proyecto, incluyendo los aprendizajes del alumnado y la

	manejo de la metodología.	manejo de la metodología.	las familias, y brinda un acercamiento los aprendizajes docentes en el manejo de la metodología. Relata aprendizajes docentes en el manejo de la metodología por proyectos.	participación de las familias. Relata los principales aprendizajes docentes en el manejo de la metodología por proyectos y el impacto en su desarrollo profesional.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan su lectura.	Presenta algunos errores de sintaxis, ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite su lectura.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.