

**Formato para el PTP final**  
**Curso: El trabajo por proyectos en aulas multigrado**

**Nombre del participante: Ana María Jiménez Interián**

<b>Título del relato</b>	"La importancia de las habilidades socioemocionales en la comunidad escolar"
<b>Introducción</b>	<p>Mi nombre es Ana María Jiménez Interián, y soy docente en la escuela "Manuel Crescencio Rejón y Álcala", ubicada en la colonia Francisco de Montejo. Mi formación inicial como maestra la obtuve en la Normal Experimental de Ticul, y he tenido el privilegio de trabajar en diversas instituciones, como la escuela "Salvador Alvarado" en Timul, la "Manuel Álcala Martín" en Colonia Yucatán, y en la "Vicente Guerrero" de Santa Rosa Y anexas, que es una escuela bidocente. Además, he sido parte de las comunidades educativas de Motul, Progreso y, en la actualidad, llevo ya 17 años trabajando en esta escuela en la que me encuentro actualmente.</p> <p>A lo largo de estos años de experiencia, he enfrentado diversos retos relacionados con la docencia multigrado, como la necesidad de atender las necesidades específicas de cada estudiante en un espacio donde conviven varios grados. Sin embargo, también he desarrollado muchas fortalezas, como la capacidad para organizar el trabajo de manera efectiva, promover el aprendizaje colaborativo y ser flexible ante las circunstancias.</p>
<b>Contextualización</b>	<p>En el grupo de 3° A, de la escuela "Manuel Crescencio Rejón y Álcala", los estudiantes son niños y niñas de entre 8 y 10 años, con diferentes ritmos de aprendizaje y características personales. La mayoría de ellos viven en la colonia Francisco de Montejo, un área que, aunque cercana a la ciudad, enfrenta algunas problemáticas sociales que impactan directamente en el desarrollo emocional de los estudiantes. A lo largo del año escolar, he podido observar cómo las dificultades emocionales, como la inseguridad o la falta de confianza en sí mismos, afectan directamente su desempeño académico y su relación con los compañeros. Este contexto me llevó a proponer un proyecto para trabajar las habilidades socioemocionales en el aula, con el propósito de fortalecer las relaciones interpersonales y, al mismo tiempo, mejorar su desempeño académico.</p>

<b>Descripción del proyecto</b>	<p>El proyecto que propuse se basó en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes, con el objetivo de ayudarles a identificar, comprender y gestionar sus emociones, así como mejorar su capacidad para trabajar en equipo y comunicarse de manera efectiva. Durante el proyecto, los alumnos participaron en diversas actividades que les permitieron fortalecer la empatía, la resolución de conflictos y el autoconocimiento. El propósito principal era integrar estos aspectos emocionales y sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que los niños no solo mejoraran sus habilidades académicas, sino también su bienestar general y su convivencia en la escuela.</p> <p>El proyecto se dividió en varias etapas:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Diagnóstico inicial: Comenzamos con una serie de actividades lúdicas y dinámicas grupales que me permitieron conocer las emociones predominantes en los estudiantes y las principales dificultades de convivencia.</li><li>2. Desarrollo de habilidades socioemocionales: Trabajamos en la identificación de emociones y cómo gestionarlas, a través de juegos, lecturas y discusiones en grupo. Además, se promovió la resolución pacífica de conflictos mediante actividades de mediación.</li><li>3. Aplicación en el aula: Los estudiantes comenzaron a aplicar las habilidades adquiridas en su vida diaria, tanto en los estudios como en su relación con los demás, lo cual les permitió un mayor compromiso con el aprendizaje.</li><li>4. Evaluación y retroalimentación: Finalmente, se realizó una evaluación para medir el impacto del proyecto, tanto en el desarrollo académico como en el aspecto socioemocional.</li></ol>
<b>Resultados del proyecto</b>	<p>Uno de los resultados más destacados del proyecto fue la mejora en el ambiente de aula. Los niños y niñas comenzaron a mostrar una mayor disposición para trabajar en equipo, se ayudaban mutuamente en tareas académicas y, lo más importante, lograron resolver de manera pacífica los conflictos que surgían entre ellos. Este clima de colaboración y respeto se tradujo en un avance significativo en el aprendizaje de los contenidos.</p>

	<p>Por ejemplo, en la asignatura de español, observé un crecimiento en la expresión oral y escrita de los estudiantes, quienes ya eran más seguros al compartir sus ideas.</p> <p>Además, la alfabetización inicial también dio frutos, ya que los niños que antes mostraban reticencia a leer y escribir, ahora se mostraban más dispuestos y entusiastas para participar en actividades de lectura en voz alta o escribir pequeñas historias.</p> <p>La participación de las familias fue fundamental para el éxito del proyecto. A través de reuniones y talleres, los padres y madres de familia fueron informados sobre la importancia de las habilidades socioemocionales y cómo podían apoyarlas en casa. Muchas familias se comprometieron a realizar actividades complementarias, como leer juntas o practicar la resolución de conflictos de manera respetuosa, lo que reforzó los aprendizajes en el aula.</p>
<b>Reflexión final</b>	<p>Este proyecto me permitió mejorar mis habilidades en el manejo de la metodología de proyectos. Aprendí a integrar las emociones y el bienestar social dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, y a reconocer la importancia de un enfoque integral. Además, el trabajo colaborativo con otros docentes y las familias me permitió reflexionar sobre mi práctica y adaptar mejor las estrategias a las necesidades de los estudiantes. Esta experiencia me ha ayudado a crecer profesionalmente, reforzando mi compromiso de ofrecer una educación que forme no solo estudiantes académicamente competentes, sino también personas emocionalmente equilibradas.</p>

**Instrumento para evaluar el PTP**

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Introducción y contextualización	No se identifican los rasgos del (la) docente autor(a) del relato, así como los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente no permite conocer las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta escasos rasgos del (la) docente autor(a) del relato, así como de los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente es un acercamiento a las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta una caracterización general del (la) docente autor(a) del relato, así como de los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente aclara las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta una caracterización detallada del (la) docente y autor(a) del relato: nombre, formación inicial docente, trayectoria profesional (escuelas en las que ha laborado), así como de los principales retos y fortalezas en la docencia multigrado. Incluye una contextualización del trabajo docente que permite conocer las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.
Descripción del proyecto	No se identifica la manera en que se estructuró el proyecto.	Incluye una descripción breve y general del proyecto y los elementos que lo integraron.	Presenta la temática y propósito del proyecto, las etapas que contempló, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA) que promovió.	Se explican con precisión y claridad la temática y propósito del proyecto, las etapas que contempló, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA) que promovió.
Resultados del proyecto y reflexión final	Incluye algunos resultados del desarrollo del proyecto, no se abordan los aprendizajes docentes en el	Documenta algunos resultados del desarrollo del proyecto y brinda un acercamiento a los aprendizajes docentes en el	Documenta resultados del desarrollo del proyecto, incluyendo los aprendizajes del alumnado o la participación de	Documenta los principales resultados del desarrollo del proyecto, incluyendo los aprendizajes del alumnado y la

	manejo de la metodología.	manejo de la metodología.	las familias, y brinda un acercamiento los aprendizajes docentes en el manejo de la metodología. Relata aprendizajes docentes en el manejo de la metodología por proyectos.	participación de las familias. Relata los principales aprendizajes docentes en el manejo de la metodología por proyectos y el impacto en su desarrollo profesional.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan su lectura.	Presenta algunos errores de sintaxis, ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite su lectura.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.