



Formato para el PTP final
Curso: El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante: MILTON DAVID CASTILLO TAPIA

Título del relato	El juego de los reinos enemigos. Un proyecto para la comunidad escolar.
Introducción	Mi nombre es Milton David Castillo Tapia, egresado de la escuela normal rural “Justo Sierra Méndez” de Hecelchakán , Campeche. Llevo ya más de veintidós años como maestro frente a grupo en el nivel de educación primaria. He laborado en siete escuelas diferentes, pero realmente mi experiencia en aulas multigrado es algo limitada ya que solo un ciclo escolar tuve la fortuna de trabajar en ella. Pero claro está, que esa corta experiencia dejó un gran recuerdo y aprendizaje en mí. Ya que fue un reto en ese entonces (hace ya más de 20 años) adaptarme a la forma de trabajar. A partir de allá, considero que me forjé una actitud más positiva con respecto a los obstáculos que se me fueron presentando a lo largo de mi trayectoria docente. Claro está que cada curso, cada aula y cada alumno tiene sus diferencias, pero uno va adaptándose y motivándose viendo el avance o los resultados del empeño en cada acción.
Contextualización	Actualmente trabajo en un grupo de segundo grado con 15 alumnos, en la escuela primaria “Defensores de la Patria” que es una escuela incompleta (este ciclo se cerró un grupo) y un maestro atiende tercero y cuarto grado. La escuela se encuentra en la comisaría de Santa Rosa de Lima, Maxcanú, Yucatán. a 15 minutos de la cabecera municipal. Es una localidad algo pequeña con aproximadamente 800 habitantes, la mayoría se dedica a la albañilería y los demás a trabajar el campo o servicio doméstico en la ciudad de Mérida. La diversidad en edades no es tan marcada, pero si la diversidad en conocimiento ya que este ciclo me llegó un alumno que aprobó “por arte de magia” primer grado y se supone que cursó segundo, pero reprobó (en realidad nunca iba a la escuela). Y otro alumno que llegó hace un mes de cambio, de una ciudad, pero al parecer tampoco asistía y está también atrasado. Y claro, algunos de



	los alumnos que si cursaron regularmente el primer grado pero que aún no están en la etapa alfabética. No queda más que trabajar la heterogeneidad aprovechando lo que vamos aprendiendo y aplicando los métodos de enseñanza que mejor se adapten a las necesidades de los alumnos.
Descripción del proyecto	El proyecto elegido se llama: “Hagamos un torneo de ajedrez”. Donde el propósito principal era despertar el interés de los alumnos para aprender algo nuevo y lúdico y, a su vez, desarrollen competencias en el área de las matemáticas y ética y sociedad. Lo primordial de este proyecto fue la colaboración en pequeñas comunidades en el aula y convivir con la localidad.
Resultados del proyecto	Se realizo en varias etapas: INVESTIGACIÓN: Se les preguntó qué les gustaría aprender y definido el tema comenzamos con una lluvia de ideas sobre lo que sabían acerca del juego de ajedrez. Luego, nos organizamos en pequeños grupos para investigar ya sea en los libros de la biblioteca, internet o con algún familiar que sepa del juego. También se tomó en cuenta los materiales necesarios para llevarlo a cabo. Tratando de involucrar a los padres de familia. PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO: Una vez recopilada la información fuimos definiendo lo que haríamos, así que en equipos fuimos distribuyendo el trabajo. Algunos alumnos seleccionaron las mesas y sillas que se utilizarían, otros fueron viendo cuántos juegos de ajedrez teníamos y cuántos harían falta. Se determinó la fecha aproximada de la realización del torneo. Pero sobre todo se cuestionó cuándo, dónde y en qué horarios aprenderían a jugar el ajedrez. -MATEMÁTICAS: Durante la primera etapa de aprendizaje, que fue la del conocimiento del tablero, los alumnos tuvieron que realizar uno y fijarse qué tipo de figuras geométricas contenían o podían formarse, encontrando cuadrados y rectángulos de diferentes tamaños, triángulos al unir vértices de los cuadriláteros



	y claro se aprovechó a hablar de las demás figuras geométricas; cuántas figuras eran en total y qué número y letra se le asignaba a cada casilla (son 64 en total). -ÉTICA: En el desarrollo del juego como en la vida diaria, las reglas son importantes y se recalcó que seguirlas sin hacer trampa es parte de lograr el éxito en el juego (dos amonestaciones máximo en este caso, es partida perdida). LENGUAJE y EXPRESIÓN ARTÍSTICA: para que participe la comunidad escolar y también algunos padres de familia, los alumnos realizaron carteles y trípticos con la convocatoria del torneo en donde plasmaron diversos dibujos llamativos y escribieron lo que se requería para participar. COMUNICACIÓN: el torneo aún se llevará a cabo en el transcurso de esta semana y ya se cuenta con todo lo necesario para ponerlo en marcha. Puesto que conseguimos el material y parte de la comunidad dentro y fuera de la escuela ya ha confirmado su participación. El proyecto tuvo la finalidad favorecer el trabajo en equipo, de reforzar la memorización, el conteo y la anticipación de números, repaso de las figuras geométricas, así como seguir un reglamento, el pensamiento crítico y la convivencia con el aula y la localidad.
Reflexión final	Trabajar por proyectos me ha ayudado a involucrar más a toda la comunidad escolar y a los padres de familia. Los alumnos se motivan cuando se sienten útiles y se les toma en cuenta hasta en el trabajo más simple. Trabajar en equipos y darles la oportunidad de organizarse les ayudó a reflexionar sobre lo que estaban haciendo bien y lo que les faltaba. Así mismo, se iban apoyando para no atrasarse y tratar de terminar de la mejor manera. Y uno se da cuenta que si se pone el empeño necesario puedes lograr el apoyo hasta de la

	localidad. Lo cual deja un buen estímulo para continuar trabajando y mejorando este tipo de proyectos en beneficio de todos los alumnos.
--	---



Instrumento para evaluar el PTP final

Instrumento para evaluar el PTP				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Introducción y contextualización	No se identifican los rasgos del (la) docente autor(a) del relato, así como los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente no permite conocer las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta escasos rasgos del (la) docente autor(a) del relato, así como de los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente es un acercamiento a las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta una caracterización general del (la) docente autor(a) del relato, así como de los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente aclara las características del grupo, escuela y localidad en la que la que labora.	Presenta una caracterización detallada del (la) docente y autor(a) del relato: nombre, formación inicial docente, trayectoria profesional (escuelas en las que ha laborado), así como de los principales retos y fortalezas en la docencia multigrado. Incluye una contextualización del trabajo docente que permite conocer las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.
Descripción del proyecto	No se identifica la manera en que se estructuró el proyecto.	Incluye una descripción breve y general del proyecto y los elementos que lo integraron.	Presenta la temática y propósito del proyecto, las etapas que contempló, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA) que promovió.	Se explican con precisión y claridad la temática y propósito del proyecto, las etapas que contempló, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA) que promovió.
Resultados del proyecto y reflexión final	Incluye algunos resultados del desarrollo del proyecto, no se abordan los aprendizajes docentes en el manejo de la metodología.	Documenta algunos resultados del desarrollo del proyecto y brinda un acercamiento a los aprendizajes docentes en el manejo de la metodología.	Documenta resultados del desarrollo del proyecto, incluyendo los aprendizajes del alumnado o la participación de las familias, y brinda	Documenta los principales resultados del desarrollo del proyecto, incluyendo los aprendizajes del alumnado y la

			un acercamiento los aprendizajes docentes en el manejo de la metodología. Relata aprendizajes docentes en el manejo de la metodología por proyectos.	participación de las familias. Relata los principales aprendizajes docentes en el manejo de la metodología por proyectos y el impacto en su desarrollo profesional.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan su lectura.	Presenta algunos errores de sintaxis, ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite su lectura.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.