



Formatos de entrega de PTP 2 El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante: MILTON DAVID CASTILLO TAPIA

a. Planeación ajustada del proyecto centrado en intereses infantiles

Elementos generales del proyecto

Título del proyecto	Hagamos un torneo ajedrez		
Propósito(s) del proyecto	Dar significado a los contenidos matemáticos a través de actividades prácticas.		
Campo formativo	Fase	Contenido	PDA
Saberes y pensamiento científico	3	Organización e interpretación de datos.	Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas o pictogramas para responder preguntas de su interés.

b. Desarrollo por etapas (discusión, investigación, planificación y desarrollo, comunicación)

Nombre de la etapa: Discusión
Preguntas guía: ¿Has jugado al ajedrez? ¿Qué podemos aprender con este juego? ¿Qué necesitamos? ¿Habrá dificultades para poder aprender a jugar? ¿Qué horario podemos ocupar? ¿Qué fechas podemos utilizar? ¿Quiénes participarán? ¿Los padres participarán?
Nombre de la etapa: Investigación
Preguntas guía: ¿Qué podemos investigar sobre el juego? ¿Cómo es un torneo de ajedrez? ¿Dónde lo podemos investigar? ¿Sabes de alguien que sepa jugar ajedrez? ¿Dónde podemos encontrar los recursos y materiales que necesitamos?

¿Cuánto cuestan los recursos y materiales que necesitamos?
¿En qué orden podemos organizar la información?
¿Los padres participarán?

Nombre de la etapa: Planeación y desarrollo

Preguntas guía: ¿Qué vamos a hacer?
¿Qué responsabilidad tendrá cada quién?
¿Cuánto tiempo vamos a requerir realizar el torneo?
¿Quiénes asistirán?
¿Cómo usaremos la información investigada?
¿Dónde y cuándo realizaremos el torneo?
¿Cómo haremos la invitación al torneo?
¿Necesitamos el permiso de nuestros padres?
¿Qué actividades se harán el día del torneo?
¿Qué material y qué cantidad necesitamos?
¿Cuál es el objetivo de nuestro torneo?
¿Cómo daremos a conocer el proceso del proyecto?

Nombre de la etapa: Comunicación

¿Qué logramos hacer con este proyecto?
¿Hubo algún problema al realizar el evento?
¿Qué podríamos mejorar?
¿Cómo podríamos comunicar los resultados de nuestro proyecto?
¿A quién le comunicaríamos los resultados?
¿Cuándo y dónde lo vamos a comunicar?

Otros rubros de planificación (por ejemplo, actividades, organización del grupo multigrado, materiales y recursos, productos, evaluación, entre otros)

Una vez realizada la investigación sobre el juego (teoría) se pasará a la práctica.

Se conseguirán tableros y juegos de ajedrez, mobiliario para realizar el torneo (mesas y sillas)

Se enseñará primero a los alumnos el tablero, sus características.

Conocerán el nombre de las piezas, su valor y la manera que estarán ubicadas inicialmente en el tablero.

Aprenderán el movimiento de las piezas.

Dominados los movimientos, empezaremos a jugar y conocer algunas de las reglas del juego.

Después de varias prácticas nos organizaremos en grupos de 4 niños para empezar a organizar el torneo.

Iniciaremos con la convocatoria del torneo.



Instrumento de evaluación del PTP 2

Instrumento de evaluación del PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
El propósito del proyecto se vincula con la temática seleccionada y se plantean interrogantes congruentes con cada etapa del proyecto	El propósito del proyecto no está claramente vinculado con la temática seleccionada y las interrogantes planteadas no son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está vinculado de manera general con la temática seleccionada, pero algunas interrogantes no son completamente congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está claramente vinculado con la temática seleccionada y la mayoría de las interrogantes son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está perfectamente vinculado con la temática seleccionada y todas las interrogantes planteadas son completamente congruentes con cada etapa del proyecto.
Contempla etapas que permiten la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto	No se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.	Se contemplan algunas etapas para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, pero no están bien definidas.	Se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, aunque podrían mejorarse.	Se contemplan de manera excelente todas las etapas necesarias para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.
Hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto	No hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe alguna congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto, pero es limitada.	Hay una buena congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe una excelente congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.
Se advierte una planeación flexible y que atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación no es flexible y no atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación muestra cierta flexibilidad y atiende de manera limitada a las características del grupo multigrado.	La planeación es flexible y atiende adecuadamente a las características del grupo multigrado.	La planeación es altamente flexible y atiende de manera excelente a las características del grupo multigrado.