

Formato de formato de PTP 1

Curso: El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante: MILTON DAVID CASTILLO TAPIA

Título del relato pedagógico: Los maestros evitan trabajar multigrado

Nombre: Milton D. Castillo Tapia

Inicio:

Mi acercamiento al trabajo multigrado fue de manera sorpresiva y fortuita. Trabajé en la escuela primaria de la localidad de Tabi, Sotuta, Yucatán en el año 2004. Llegué en ese ciclo escolar una semana después de iniciar las clases ya que inicialmente me designaron otra escuela en la localidad de Homún, Yucatán, pero en el transcurso de la primera semana la supervisora de la zona se acercó a mí y me comentó que había la posibilidad de cambiarme a Tabi. Esto con la finalidad de ayudar a una maestra para que se acerque a su lugar de origen y no tenga que viajar una distancia larga todos los días. En cuanto a mi situación no me afectaba tanto ya que mi lugar de origen quedaba lejos y de todos modos viajaría semanalmente. Así que cuando llegué a Tabi, que era una escuela incompleta, (5 maestros y seis grados) ya se habían rifado o elegido grupos. Dejando los grados tercero y cuarto para su servidor. 47 alumnos, 25 de tercero y 22 de cuarto.

Desarrollo:

Desde el primer día de clases, día que me presenté a laborar, el director comisionado me dijo que me tocaba trabajar con tercero y cuarto. En ese entonces siento que tenía la confianza para enfrentarme a cualquier desafío. Era mi tercer año de servicio, joven y con las ganas y actitud de todo maestro “recién” egresado. Pero la escuela Normal no te prepara para esta situación. Tal vez, mentalmente sí. Sin embargo, la realidad es otra. Ese día lunes literalmente improvisé actividades tratando de que sean acordes a cada grado e ir calificando y dando respuesta a las preguntas que me hacían los alumnos durante el día si me llegó a desesperar un poco. Pues como mencioné, no sabía qué grupo tendría y no llegué preparado con algún material o examen diagnóstico. Así que en la tarde me puse a analizar los contenidos de las asignaturas de los dos grados y poco a poco durante los siguientes días me fui acoplando, relacionando los contenidos de ambos grados para trabajarlos juntos de acuerdo a su grado. Al cabo de unas 3 semanas siento que ya estaba más relajado y me iba acostumbrando a relacionar los contenidos para poder trabajar con todos los

alumnos. Cabe mencionar que no trabajé en ese entonces por proyectos puesto que los desconocía por completo.

Cierre:

Al trabajar con grupos multigrados siempre será un desafío y trabajo extra; al menos, para los que por primera vez nos enfrentamos a ello. La experiencia que nos va dejando y la satisfacción de saber que puedes, como docente, de ser capaz de sacar adelante a las y los alumnos de estos grupos multigrado es algo que da verdadero gusto. Aunque claro que a lo largo del ciclo escolar uno tiene que ir adaptándose y buscar estrategias para solucionar los problemas que van surgiendo.