



Formatos de entrega de PTP 2 El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante:

a. Planeación ajustada del proyecto centrado en intereses infantiles

Elementos generales del proyecto

Título del proyecto	Las historias de mi comunidad.		
Propósito(s) del proyecto	utilicen diferentes tradiciones como el día de muertos para elaborar, crear e investigar la importancia que tiene en nuestro país, con el fin de que adquieran aprendizajes de colaboración, manejo de las emociones , expresión artística, utilizando diferentes habilidades matemáticas, además de rescatar leyendas y cuentos de terror conocidos por los alumnos, identifiquen la función comunicativa de los tipos de texto, sus características y su función con la finalidad de redactar uno propio y presentarlo a la comunidad a través de un café literario.		
Campo formativo	Fase	Contenido	PDA
LENGUAJES	3 y 4	Narración de sucesos del pasado y del presente.	Identifica y comprende la función y las características principales de la narración.
		4 La comunidad, como espacio para el aprendizaje y el bienestar común.	Argumenta la pertinencia y vigencia de las ideas, conocimientos y prácticas culturales de su comunidad, para valorar sus beneficios en el bienestar común.

b. Desarrollo por etapas (discusión, investigación, planificación y desarrollo, comunicación)

Nombre de la etapa: discusión

Preguntas guía:

- Comenten qué es una tradición y escriban con sus palabras un significado propio.
- Mencionen qué representa una tradición y por qué son importantes para las comunidades.

Etapas de investigación

Cada fase investigará en libros, internet o con sus familiares las tradiciones que se celebran, cuándo se celebra, desde cuándo se celebran y sus características:

FASE 4: En su Estado

FASE 3: En su Localidad (Con apoyo del docente)

Cada fase presentará su investigación con un esquema: Cuadro sinóptico, mapa mental, etc

- Identifiquen las similitudes y diferencias de las tradiciones que se dan en los 2 escenarios.
- Indiquen cuál es su celebración favorita y por qué.
- Señalen cuál es la más próxima a celebrarse.

Etapas de planificación y desarrollo y comunicación

Compartan cómo festejan el día de muertos en cada familia, comparando sus diferencias y similitudes, contrastando con la manera en que se celebraba en sus orígenes esta tradición. Organicen cómo se celebrará en la escuela esta festividad, qué elementos y qué características se van a considerar.

SESIÓN 3:

Nuestro propósito será que identifiquen las características y los usos de las flores y plantas de su entorno, de igual forma reconozcan las partes de un instructivo al elaborar los elementos de los altares, tales como las flores, calaveritas, etc.

ACTIVIDAD DE INICIO: Lectura de la leyenda “La flor de cempasúchil”

Comenten la importancia que tiene esta flor en la tradición del día de muertos y los usos que se le daban.

- Mencione si conoce otros usos de esta flor, Señalen si en su comunidad se cultiva la flor de cempasúchil y digan qué flores o plantas son originarias o se cultivan en su localidad.
- Invitar a los alumnos a realizar un recorrido por la comunidad utilizando la aplicación descargada previamente: Identificador de plantas, para conocer sus usos, características, origen.
- FASE 4 Elaboren un herbario, de las plantas características de su localidad. • Clasifiquen hojas según su forma.
- FASE 3 Escriban el nombre de las plantas que identificaron y peguen la imagen o dibujen.
- Mencionen qué tipos de flores, frutas o plantas se utilizan en el altar de muertos de su localidad. Cuestionarlos: ¿Les gustaría hacer una flor de cempasúchil?

OBSERVAR el video para elaborar una flor de cempasúchil

Seguidamente cuestionarlos: ¿Qué se utilizó para hacer la flor?, ¿Cómo se hizo? Señalen si conocen los instructivos y cuáles tipos de instructivos conocen. (Reforzar el tema de los instructivos en caso necesario)

SESIÓN 4 UN CAMINO HACIA LA OFRENDA

PROPÓSITO: Que los alumnos identifiquen los elementos del altar de muertos y elaboren algunos siguiendo instrucciones e identificando las características de los instructivos, involucrando habilidades del pensamiento científico al elaborarlas: como el uso de fracciones, la simetría y la progresión numérica en la construcción del camino hacia la ofrenda, los manteles de papel picado y las calaveritas decoradas.

ACTIVIDAD DE INICIO: Platiquen con los alumnos, de acuerdo al origen del día de muertos, cómo se llamaba a los espíritus hacia las ofrendas. Observar imágenes de diferentes tipos de altares, señalando cómo son las formas de elaborar el camino hacia el altar de cada uno.

Video de altares: <https://youtu.be/juhdYAXIzQw?si=bEgRwppgxNWlouBT>

Comenten: ¿Qué tipos de caminos para llegar a la ofrenda observaron? ¿cómo se elabora en su localidad o región el camino hacia el altar? ¿Qué otros elementos debe llevar el altar?

Elaboren en la pizarra una lista de los elementos que debe llevar el altar.

Por fases o grados investiguen el significado de los elementos que se les asigne. Preparen la presentación de su investigación para presentar en la sesión siguiente. Invitar a los alumnos a organizar la distribución de los elementos para decorar el altar que debe realizar cada fase.

SESIÓN 5: UN DÍA TRADICIONAL

PROPÓSITO

Que los alumnos reflexionen acerca de la importancia de preservar las tradiciones que nos identifican como integrantes de un grupo o cultura, al mismo tiempo que analizan el respeto a las creencias y tradiciones de los demás.

LLEGÓ EL DÍA DE PREPARAR EL ALTAR CON EL APOYO DE TODOS LOS ALUMNOS O PADRES DE FAMILIA, DE ACUERDO A LAS ORGANIZACIONES PREVIAMENTE REALIZADAS.

- Se invita a los alumnos de cada fase a presentar la investigación del significado de los elementos del altar.
- El docente explica la importancia de preservar las tradiciones y promueve la reflexión con los alumnos acerca del respeto a quienes no lo hacen.

Instrumento de evaluación del PTP 2

Instrumento de evaluación del PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
El propósito del proyecto se vincula con la temática seleccionada y se plantean interrogantes congruentes con cada etapa del proyecto	El propósito del proyecto no está claramente vinculado con la temática seleccionada y las interrogantes planteadas no son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está vinculado de manera general con la temática seleccionada, pero algunas interrogantes no son completamente congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está claramente vinculado con la temática seleccionada y la mayoría de las interrogantes son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está perfectamente vinculado con la temática seleccionada y todas las interrogantes planteadas son completamente congruentes con cada etapa del proyecto.
Contempla etapas que permiten la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto	No se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.	Se contemplan algunas etapas para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, pero no están bien definidas.	Se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, aunque podrían mejorarse.	Se contemplan de manera excelente todas las etapas necesarias para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.
Hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto	No hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe alguna congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto, pero es limitada.	Hay una buena congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe una excelente congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.
Se advierte una planeación flexible y que atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación no es flexible y no atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación muestra cierta flexibilidad y atiende de manera limitada a las características del grupo multigrado.	La planeación es flexible y atiende adecuadamente a las características del grupo multigrado.	La planeación es altamente flexible y atiende de manera excelente a las características del grupo multigrado.