



Formatos de entrega de PTP 2 El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante:

a. Planeación ajustada del proyecto centrado en intereses infantiles

Elementos generales del proyecto

Título del proyecto	Cuidemos nuestra escuela		
Propósito(s) del proyecto	Llevar a cabo una campaña para mejorar el manejo de la basura en la escuela.		
Campo formativo	Fase	Contenido	PDA
- Ética, naturaleza y sociedades.	3 (1° y 2°)	Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y la sociedad.	Describe las actividades que se realizan de manera cotidiana en su casa, escuela y comunidad e identifica en cada caso la relación que dicha actividad guarda con la naturaleza, para reconocer situaciones que la benefician o dañan y así, valorar sus acciones.
De lo humano a lo comunitario.	3 (1° y 2°)	Pensamiento lúdico, divergente y creativo.	Propone soluciones ante retos y conflictos para promover la participación, el respeto y la colaboración

b. Desarrollo por etapas (discusión, investigación, planificación y desarrollo, comunicación)

Nombre de la etapa: Discusión
Preguntas guía: ¿Qué problemática observas en la escuela? ¿Consideras que el no poner la basura en su lugar es un problema para la escuela? ¿Qué propondrías para acabar con el problema de la basura en la escuela?
➤ Iniciar la clase, realizando la dinámica “los bolos”, la cual consiste en realizar el tradicional juego de bolos, pero al momento de tirar “un bolo” estos contendrán preguntas, entre las que se encontrarán: ¿Qué problemática observas en la escuela? ¿Consideras que el no poner la basura en su lugar es un problema para la escuela?

- ¿Qué propondrías para acabar con el problema de la basura en la escuela?
Realizar una breve explicación en plenaria en donde se explique que la basura actualmente es un verdadero problema que atravesamos en la escuela y en la comunidad.

Nombre de la etapa: Investigación

Preguntas guía:

- ¿Qué es la contaminación ambiental?
- ¿Qué consecuencia tendría el exceso de basura en el medio ambiente?
- Con ayuda de los padres de familia, solicitar que realicen una investigación de la contaminación causada por el exceso de basura.
- Solicitar a los alumnos que para la siguiente clase, traer recortes con respecto a su investigación

Nombre de la etapa: Planificación y desarrollo

Preguntas guía:

- ¿Qué investigaron con papá y mamá en casa?
- ¿Qué tantos daños provocan la contaminación?
- ¿Qué solución le pondrían problema presentado por el exceso de basura en la escuela?
- Organizar al grupo en pequeñas comunidades de trabajo (4 integrantes por comunidad)
- Proporcionar a cada comunidad de trabajo 2 cartulinas
- Explicar a las comunidades, que la cartulina que se les proporcionó deberán realizar 1 cartel de concientización con respecto a lo que causa la basura y en la otra cartulina, realizar carteles de recordatorio para poner la basura en su lugar.
- Los alumnos podrán utilizar imágenes (se les solicitará con anterioridad)

Nombre de la etapa: Comunicación

Preguntas guía:

- ¿Qué aprendimos durante la realización de la actividad?
- ¿Volveremos a tirar basura inconscientemente en cualquier aérea?
- Realizar una exposición de carteles
- Con ayuda de la maestra titular, pegar los carteles en todo el territorio escolar.

Instrumento de evaluación del PTP 2

Instrumento de evaluación del PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
El propósito del proyecto se vincula con la temática seleccionada y se plantean interrogantes congruentes con cada etapa del proyecto	El propósito del proyecto no está claramente vinculado con la temática seleccionada y las interrogantes planteadas no son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está vinculado de manera general con la temática seleccionada, pero algunas interrogantes no son completamente congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está claramente vinculado con la temática seleccionada y la mayoría de las interrogantes son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está perfectamente vinculado con la temática seleccionada y todas las interrogantes planteadas son completamente congruentes con cada etapa del proyecto.
Contempla etapas que permiten la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto	No se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.	Se contemplan algunas etapas para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, pero no están bien definidas.	Se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, aunque podrían mejorarse.	Se contemplan de manera excelente todas las etapas necesarias para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.
Hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto	No hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe alguna congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto, pero es limitada.	Hay una buena congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe una excelente congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.
Se advierte una planeación flexible y que atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación no es flexible y no atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación muestra cierta flexibilidad y atiende de manera limitada a las características del grupo multigrado.	La planeación es flexible y atiende adecuadamente a las características del grupo multigrado.	La planeación es altamente flexible y atiende de manera excelente a las características del grupo multigrado.