



Formato para el PTP final

Curso: El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante: Carlos Antonio Chay Mis

Título del relato	Mi practica docente en escuela multigrado.
Introducción	Me llamo Carlos Antonio Chay Mis, tengo 10 años de servicio y 8 rebajando en escuelas multigrado; actualmente trabajo en la escuela primaria Héroe de Nacozari, de la comunidad de San Antonio Millet perteneciente al municipio de Tixkokob, atendiendo a los grupos de la tercera fase 1º y 2º. Entre los retos más importantes a los que me enfrentado al atender grupos multigrado es en el diseño de planeaciones que me permitan a tender la homogeneidad de los grupos; sin embargo, una de las fortalezas que te permite trabajar en un contexto multigrado es saber aprovechar lo que el te provee, que los alumnos se sientan interesados por su entorno y lo valoren.
Contextualización	El grupo de primero y segundo grado a los cuales atiendo esta conformado por quince alumnos, siete de primer grado, tres hombres y cuatro mujeres, 8 de segundo tres hombres y cinco mujeres. Es un grupo que aprende de todas las formas, visuales, auditivos y kinestésicos esto se observó de acuerdo al test de inteligencias múltiples que se les aplico. La matrícula general de la escuela es de 60 alumnos, lo particular que se observa en la escuela es la protección que los alumnos de la fase cuatro y cinco realizan con los más pequeños y esto es evidente en las diversas actividades que se realizan, en los juegos durante el recreo y durante toda la jornada escolar.
Descripción del proyecto	El proyecto que se trabajo fue “Lotería de nuestras fiestas”, en el campo formativo lenguajes, el propósito que los alumnos conozcan la importancia de los festejos tradicionales de su comunidad, el producto que se pretende alcanzar es la elaboración de una lotería de las fiestas o tradiciones que se celebren en su comunidad, utilizando diferentes materiales reciclables,



	contenido de este proyecto que los alumnos escriban nombres en lengua materna. Describan objetos, personas, seres vivos y lugares. Los PDA que me permitieron establecer una meta son los siguientes en cada grado, 1º Escribe su nombre y los compara con los nombres de sus compañeros. Identifica nombres más largos o cortos que el suyo. 2º Escribe su nombre y apellidos y de sus de familiares, profesores, compañeros y otras personas de su entorno para indicar autoría, pertenencia e identidad. Para implementar el proyecto se realizó una serie de momentos: discusión, investigación, planificación y desarrollo, comunicación; en las cuales se implementaron una serie de actividades que permitieron que los alumnos construyeran su propio conocimiento.
Resultados del proyecto	Considero que se logro al 90% la implementación del proyecto, hubo una buena respuesta de los padres de familia, apoyaron a sus hijos en la elaboración de la lotería, en el cierre del proyecto acudieron a la escuela a jugar con los trabajos que realizaron; los alumnos de primero lograron integrarse más con sus compañeros, socializaron sus actividades de manera fluida, compartieron sus experiencias en la realización de sus trabajos.
Reflexión final	Con este nuevo plan de estudios con la nueva escuela mexicana, al principio y hasta ahora se me hace un poco complicado el trabajo por proyectos, pero con este taller que me da a conocer los momentos de discusión, investigación, planificación, desarrollo, comunicación y que en cada uno de ellos se presentan una serie de preguntas que te guían en la elaboración del proyecto y sobre todo respetan los intereses del alumno, su contexto.



Instrumento para evaluar el PTP final

Instrumento para evaluar el PTP				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Introducción y contextualización	No se identifican los rasgos del (la) docente autor(a) del relato, así como los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente no permite conocer las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta escasos rasgos del (la) docente autor(a) del relato, así como de los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente es un acercamiento a las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta una caracterización general del (la) docente autor(a) del relato, así como de los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente aclara las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta una caracterización detallada del (la) docente y autor(a) del relato: nombre, formación inicial docente, trayectoria profesional (escuelas en las que ha laborado), así como de los principales retos y fortalezas en la docencia multigrado. Incluye una contextualización del trabajo docente que permite conocer las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.
Descripción del proyecto	No se identifica la manera en que se estructuró el proyecto.	Incluye una descripción breve y general del proyecto y los elementos que lo integraron.	Presenta la temática y propósito del proyecto, las etapas que contempló, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA) que promovió.	Se explican con precisión y claridad la temática y propósito del proyecto, las etapas que contempló, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA) que promovió.
Resultados del proyecto y reflexión final	Incluye algunos resultados del desarrollo del proyecto, no se abordan los aprendizajes docentes en el	Documenta algunos resultados del desarrollo del proyecto y brinda un acercamiento a los aprendizajes docentes en el	Documenta resultados del desarrollo del proyecto, incluyendo los aprendizajes del alumnado o la participación de	Documenta los principales resultados del desarrollo del proyecto, incluyendo los aprendizajes del alumnado y la

	manejo de la metodología.	manejo de la metodología.	las familias, y brinda un acercamiento los aprendizajes docentes en el manejo de la metodología. Relata aprendizajes docentes en el manejo de la metodología por proyectos.	participación de las familias. Relata los principales aprendizajes docentes en el manejo de la metodología por proyectos y el impacto en su desarrollo profesional.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan su lectura.	Presenta algunos errores de sintaxis, ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite su lectura.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.