

Formatos de entrega de PTP 2 El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante: Carlos Antonio Chay Mis

a. Planeación ajustada del proyecto centrado en intereses infantiles

Elementos generales del proyecto

Título del proyecto	Lotería de nuestras fiestas			
Propósito(s) del proyecto	El alumno conocerá sobre la importancia de los festejos tradicionales de su comunidad. Para ello creará una lotería de festejos tradicionales que compartirá con otros miembros de la escuela.			
Campo formativo	Fase	Contenido	PDA	
Lenguajes	3	Escritura de nombres en lengua materna. Descripción de objetos, personas, seres vivos y lugares.	1º Escribe su nombre y los compara con los nombres de sus compañeros. Identifica nombres más largos o cortos que el suyo.	2º Escribe su nombre y apellidos y de sus familiares, profesores, compañeros y otras personas de su entorno para indicar autoría, pertenencia e identidad.

b. Desarrollo por etapas (discusión, investigación, planificación y desarrollo, comunicación)

Nombre de la etapa: discusión
Preguntas guía: ¿conoces alguna festividad que se realice en tu comunidad? ¿en qué meses se festejan esas festividades? ¿has jugado lotería?
<p>1. Platicaremos sobre los festejos tradicionales que conocen.</p> <p>- ¿Qué fiestas se llevan a cabo en la comunidad?</p> <p>- ¿Quiénes participan en la celebración?</p> <p>- ¿Cómo es la vestimenta que se usa en estos festejos?</p>

- ¿Cuáles son los alimentos que se consumen durante las fiestas?

- ¿Por qué piensan que se deben celebrar esas fiestas?

2. En el cuaderno, dibujaran festejos que conozcan representando sus elementos.

3. Socializaran los dibujos y dialogaremos sobre lo que conocen de ellos.

4. Por equipos, elegirán un festejo de la comunidad y dialogaremos sobre lo que les gustaría conocer de él.

Nombre de la etapa: investigación

1. Con apoyo de un adulto, realizaran una investigación sobre el festejo que seleccionaron. Buscaran información en bibliotecas, en internet o preguntando a sus compañeros de otros grupos.

2. Preguntaran a un adulto o una persona de la comunidad cómo ha cambiado el festejo a lo largo de los años.

3. En el cuaderno registrarán qué elementos permanecen y cuáles aspectos se han modificado.

4. Dialogaremos sobre la importancia de las festividades en la comunidad.

Nombre de la etapa: planificación y desarrollo

1. Plantear a los niños el proyecto de elaborar una lotería de festejos tradicionales.

•2. Escucharemos ideas sobre cómo la pueden elaborar.

3. Seleccionaremos un festejo tradicional. -Libro Proyectos Escolares.

4. Investigar. 5.- Elaborar la lotería de festejos tradicionales. 6.- Jugar a la lotería en la escuela. 7.- Presentar el producto a la comunidad escolar y jugar. · Registrar las fechas para cada actividad.

Nombre de la etapa: comunicación

· Invitar a otros grupos de la escuela a jugar lotería en su salón.

· Presentaran a los invitados las planillas que elaboraron.

a) Explicaran cada casilla.

b) Mencionaran todo lo que saben sobre el festejo que investigaron.

Instrumento de evaluación del PTP 2

Instrumento de evaluación del PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
El propósito del proyecto se vincula con la temática seleccionada y se plantean interrogantes congruentes con cada etapa del proyecto	El propósito del proyecto no está claramente vinculado con la temática seleccionada y las interrogantes planteadas no son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está vinculado de manera general con la temática seleccionada, pero algunas interrogantes no son completamente congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está claramente vinculado con la temática seleccionada y la mayoría de las interrogantes son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está perfectamente vinculado con la temática seleccionada y todas las interrogantes planteadas son completamente congruentes con cada etapa del proyecto.
Contempla etapas que permiten la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto	No se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.	Se contemplan algunas etapas para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, pero no están bien definidas.	Se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, aunque podrían mejorarse.	Se contemplan de manera excelente todas las etapas necesarias para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.
Hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto	No hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe alguna congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto, pero es limitada.	Hay una buena congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe una excelente congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.
Se advierte una	La planeación no es flexible	La planeación muestra cierta	La planeación es flexible y	La planeación es altamente

planeación flexible y que atiende a las características del grupo multigrado.	y no atiende a las características del grupo multigrado.	flexibilidad y atiende de manera limitada a las características del grupo multigrado.	atiende adecuadamente a las características del grupo multigrado.	flexible y atiende de manera excelente a las características del grupo multigrado.
---	--	---	---	--