



Formato para el PTP final
Curso: El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante: Mex Ek Yahaira Jacqueline

Título del relato	Explorando juntos: visitando un maizal. Un proyecto multigrado.
Introducción	Soy la maestra Jacqui, actualmente trabajando en la supervisión escolar de primarias numero 52. Durante mi experiencia he conocido varias escuelas multigrado, algunas de ellas San Mateo Halachó, Kancabchen Halachó, Kuchel Samahil, Tamchen Kinchil. Algunas ventajas enriquecedoras de trabajar con este tipo de grupos además de que presenta desafíos, sus ventajas destacan al permitir un aprendizaje más humano, colaborativo y contextualizado. El docente debe ser más creativo, innovador y fomentar en trabajo colaborativo.
Contextualización	La escuela donde se implementa este proyecto es una comunidad pequeña y está compuesta principalmente por familias que se dedican a la agricultura y la ganadería. Con un matrícula total de 35 alumnos divididos en dos grupos esta escuela bidocente propone fortalecer el trabajo colaborativo entre todo el alumnado es por eso que el proyecto está dirigido para todos los grados y la comunidad.
Descripción del proyecto	Visitando un maizal: explorando juntos. • Planificación: Preparación de la visita: Introducir el tema de la visita al maizal, explicando la importancia del maíz en la cultura local, la agricultura y la biodiversidad. ➤ Charla breve sobre el maíz: ¿Qué es? ¿Por qué es importante para la comunidad? ¿Cómo crece? (apropiado para todos los niveles). ➤ Mapa conceptual en el aula: Realizar un mapa o mural colaborativo sobre el ciclo de vida del maíz, integrando información básica y avanzada según los grados (por ejemplo, ciclo de cultivo para los más grandes, partes de la planta para los más pequeños). ➤ Asignación de roles: Los estudiantes se organizan en grupos y se les asignan tareas para la visita, como observar, dibujar, tomar notas, o realizar preguntas a los agricultores.



- Elaboración de una lista de **preguntas o temas** que les gustaría aprender sobre el maizal (ejemplo: ¿Cómo se siembra el maíz? ¿Qué animales viven cerca del maizal?).

Revisión de reglas para la salida: cuidados con el medio ambiente, respeto hacia los demás y hacia los cultivos, y seguridad personal.

- **Desarrollo: Visita al Maizal**

Recorrido Guiado (2-3 horas) Observar y aprender sobre el proceso de cultivo del maíz, desde la siembra hasta la cosecha, y conocer los ecosistemas asociados al maizal.

- **División por grupos:** Los estudiantes se dividen en grupos multigrado, asegurándose de que los más pequeños puedan interactuar con los mayores.
- **Interacción con el agricultor:** El guía o agricultor explicará el proceso de cultivo del maíz, y los estudiantes pueden hacer preguntas basadas en lo que prepararon anteriormente.
- **Observación directa:** Los estudiantes observan las plantas de maíz, las diferencias entre las variedades (si existen), y toman notas o hacen dibujos de lo que ven.
- **Actividad práctica:** Los estudiantes pueden participar en una actividad práctica, como sembrar una semilla de maíz o recolectar algunas mazorcas (según la temporada).
- Los estudiantes, acompañados por el guía, identifican y describen plantas y animales que viven en el maizal. Pueden registrar en sus cuadernos lo observado (insectos, aves, plantas auxiliares, etc.).
- **Trabajo en equipo:** Los estudiantes más grandes pueden ayudar a los más pequeños a identificar especies o registrar sus observaciones.

- **Cierre: Reflexión y Presentación de lo explorado.**

Reflexión Grupal (1 sesión posterior) Reflexionar sobre la experiencia vivida en el maizal y compartir aprendizajes.

- **¿Círculo de reflexión:** Los estudiantes se reúnen en círculo y comparten lo que más les impactó de la visita (pueden hacer preguntas, comentarios, o compartir descubrimientos).
- **¿Debate sobre la importancia del maíz** en sus vidas y en la comunidad. ¿Por qué es esencial? ¿Cómo se conecta el maíz con sus tradiciones, economía y medio ambiente?



	➤ 2. Presentación de Resultados Organizar y presentar lo aprendido a la comunidad escolar (o en familia). ➤ Creación de un mural o presentación: Los estudiantes colaboran en la creación de un mural o presentación visual (fotos, dibujos, diagramas, notas) sobre su visita al maizal. Este material pueden incluir: · El ciclo de vida del maíz. · Datos sobre el maizal y su biodiversidad. · Reflexiones y aprendizajes. · Exposición: Presentación del mural o trabajo grupal a los demás alumnos de la escuela e incluso a sus familias.
Resultados del proyecto	Los resultados abarcaron diversas dimensiones educativas, sociales y culturales, destacando aprendizajes significativos y logros específicos en cada grupo de estudiantes. La colaboración era el enfoque principal. El Trabajo colaborativo los estudiantes aprendieron a trabajar en equipo, apoyándose mutuamente para realizar actividades como la observación, recolección de datos y elaboración de productos. Empatía y respeto: Las dinámicas intergrados favorecieron la solidaridad entre niños de diferentes edades. Identidad comunitaria: Desarrollaron un sentido de pertenencia y valoración hacia su entorno rural y cultural.
Reflexión final	El proyecto del maizal nos permitió vivir una experiencia educativa enriquecedora que fue mucho más allá de las paredes del aula. A través de esta visita, estudiantes y docentes no solo aprendimos sobre el ciclo de vida del maíz, las prácticas agrícolas y su importancia cultural, sino que también fortalecimos valores como el trabajo en equipo, la solidaridad y el respeto por la naturaleza. El vínculo escuela-comunidad fue fortalecido. La colaboración con un agricultor local fortaleció las relaciones entre la escuela y su contexto, promoviendo también la valorización de los conocimientos tradicionales. El maíz, un alimento esencial en nuestra vida cotidiana, se convirtió en un símbolo vivo de conexión con nuestra historia, nuestra comunidad y el entorno natural que nos rodea. Los estudiantes descubrieron que detrás de cada tortilla o mazorca hay esfuerzo, conocimientos ancestrales y un profundo vínculo con la tierra. La experiencia de trabajar juntos, combinando los talentos y perspectivas de alumnos de diferentes edades, enriqueció el aprendizaje colectivo. Los mayores asumieron roles de liderazgo al guiar a los más pequeños, mientras que estos



	últimos aportaron curiosidad y entusiasmo al proceso. Esta dinámica no solo consolidó conocimientos, sino que también fortaleció los lazos entre todos los participantes. En esta reflexión final, reconocemos la importancia de seguir fomentando proyectos que conecten a los estudiantes con su entorno y les permitan aplicar lo que aprenden en contextos reales. Este tipo de aprendizaje no solo es significativo, sino que también despierta en ellos una conciencia crítica y responsable hacia su comunidad y el medio ambiente. El proyecto nos dejó una enseñanza clave: el maíz no es solo un alimento, sino un puente que une generaciones, culturas y saberes. Nos invita a valorar nuestras raíces, respetar la naturaleza y trabajar juntos por un futuro sostenible. Finalmente nos quedamos con la participación familiar: Las familias se involucraron al compartir su tiempo en esta actividad y al asistir a la presentación de los productos finales del proyecto.
--	--



Instrumento para evaluar el PTP final

Instrumento para evaluar el PTP				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Introducción y contextualización	No se identifican los rasgos del (la) docente autor(a) del relato, así como los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente no permite conocer las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta escasos rasgos del (la) docente autor(a) del relato, así como de los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente es un acercamiento a las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta una caracterización general del (la) docente autor(a) del relato, así como de los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente aclara las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta una caracterización detallada del (la) docente y autor(a) del relato: nombre, formación inicial docente, trayectoria profesional (escuelas en las que ha laborado), así como de los principales retos y fortalezas en la docencia multigrado. Incluye una contextualización del trabajo docente que permite conocer las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.
Descripción del proyecto	No se identifica la manera en que se estructuró el proyecto.	Incluye una descripción breve y general del proyecto y los elementos que lo integraron.	Presenta la temática y propósito del proyecto, las etapas que contempló, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA) que promovió.	Se explican con precisión y claridad la temática y propósito del proyecto, las etapas que contempló, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA) que promovió.
Resultados del proyecto y reflexión final	Incluye algunos resultados del desarrollo del proyecto, no se abordan los aprendizajes docentes en el	Documenta algunos resultados del desarrollo del proyecto y brinda un acercamiento a los aprendizajes docentes en el	Documenta resultados del desarrollo del proyecto, incluyendo los aprendizajes del alumnado o la participación de	Documenta los principales resultados del desarrollo del proyecto, incluyendo los aprendizajes del alumnado y la

	manejo de la metodología.	manejo de la metodología.	las familias, y brinda un acercamiento los aprendizajes docentes en el manejo de la metodología. Relata aprendizajes docentes en el manejo de la metodología por proyectos.	participación de las familias. Relata los principales aprendizajes docentes en el manejo de la metodología por proyectos y el impacto en su desarrollo profesional.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan su lectura.	Presenta algunos errores de sintaxis, ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite su lectura.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.