

Formatos de entrega de PTP 2 El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante: Mex Ek Yahaira Jacqueline

a. Planeación ajustada del proyecto centrado en intereses infantiles

Elementos generales del proyecto

Título del proyecto	Visitando un maizal, explorando juntos.		
Propósito(s) del proyecto	El propósito de este proyecto es que los estudiantes, a través de la exploración directa y actividades interdisciplinarias, desarrollen un entendimiento integral sobre la importancia del maíz en su entorno cultural, social y económico. A partir de la visita a un maizal y el trabajo colaborativo, se busca fomentar en ellos habilidades de observación, indagación y reflexión crítica, al mismo tiempo que fortalecen su vínculo con la naturaleza y reconocen el valor de los recursos locales.		
Campo formativo	Fase	Contenido	PDA
Saberes y Pensamiento Científico Humanidades y ciencias sociales Comunicación, artes, ética, naturaleza y sociedades.	Fase 2 Fase 3 Fase 4 Fase 5	Ciencias naturales Historia y cultura	<p>El ciclo de vida del maíz: desde la siembra hasta la cosecha, incluyendo los procesos biológicos y ambientales involucrados.</p> <p>La relación del maíz con el medio ambiente: Cómo el maíz interactúa con el clima, el suelo y otros elementos del ecosistema.</p> <p>Prácticas agrícolas: Técnicas sostenibles de cultivo y la importancia del maíz como recurso renovable.</p> <p>La biodiversidad: El maíz como parte de la diversidad biológica y cultural en México.</p> <p>La historia del maíz en las civilizaciones prehispánicas y su relevancia para las comunidades actuales.</p> <p>El maíz como símbolo cultural y alimenticio: Su papel central en las costumbres, rituales y la alimentación tradicional de diversas culturas mexicanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Campo formativo: Comunicación <ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral: Los estudiantes podrán expresar sus experiencias de la visita al maizal a través de relatos orales o presentaciones.

		<ul style="list-style-type: none"> • Expresión escrita: Escribir sobre el proceso de cultivo, la visita y el aprendizaje obtenido (como descripciones, cuentos, poemas). • Escucha y comprensión: Fomentar la capacidad de escuchar atentamente a los compañeros y compartir conocimientos adquiridos durante el proyecto. • Campo formativo: Ética, Naturaleza y Sociedades <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre el cuidado del medio ambiente: La importancia de las prácticas agrícolas responsables y su relación con el respeto a la naturaleza. • Valores: Fomentar valores de cooperación, respeto por la diversidad y conciencia sobre la sostenibilidad. • Trabajo colaborativo: Los estudiantes trabajan juntos en las actividades, aprendiendo de manera compartida y apoyándose mutuamente. • Campo formativo: Artes <ul style="list-style-type: none"> • Creatividad y expresión artística: Los estudiantes pueden crear representaciones artísticas sobre el maizal, como dibujos, pinturas, canciones o incluso actividades de modelado utilizando materiales naturales. • Campo formativo: Educación Socioemocional <ul style="list-style-type: none"> • Identidad y pertenencia: A través del proyecto, los estudiantes desarrollan un sentido de pertenencia a su comunidad, reconociendo la importancia del maíz como parte de su identidad cultural. • Reflexión sobre el trabajo en equipo: Aprenden a colaborar y a reconocer el valor de las experiencias colectivas.
--	--	--

b. Desarrollo por etapas (discusión, investigación, planificación y desarrollo, comunicación)

Nombre de la etapa: Planificación
Preguntas guía: ¿Qué es un maizal? ¿Por qué es importante para la comunidad? ¿Dónde y cómo crece?

Inicio: **Preparación para la visita**

Presentación del Proyecto

Objetivo: Introducir el tema de la visita al maizal, explicando la importancia del maíz en la cultura local, la agricultura y la biodiversidad.

➤ **Actividad:**

- **Charla breve** sobre el maíz: ¿Qué es? ¿Por qué es importante para la comunidad? ¿Cómo crece? (apropiado para todos los niveles).
 - **Mapa conceptual** en el aula: Realizar un mapa o mural colaborativo sobre el ciclo de vida del maíz, integrando información básica y avanzada según los grados (por ejemplo, ciclo de cultivo para los más grandes, partes de la planta para los más pequeños).
 - **Asignación de roles:** Los estudiantes se organizan en grupos y se les asignan tareas para la visita, como observar, dibujar, tomar notas, o realizar preguntas a los agricultores.
 - **Elaboración de una lista de preguntas o temas** que les gustaría aprender sobre el maizal (ejemplo: ¿Cómo se siembra el maíz? ¿Qué animales viven cerca del maizal?).
- Revisión de reglas** para la salida: cuidados con el medio ambiente, respeto hacia los demás y hacia los cultivos, y seguridad personal.

Desarrollo: **Visita al Maizal**

Recorrido Guiado (2-3 horas)

Objetivo: Observar y aprender sobre el proceso de cultivo del maíz, desde la siembra hasta la cosecha, y conocer los ecosistemas asociados al maizal.

➤ **Actividad:**

- División por grupos:** Los estudiantes se dividen en grupos multigrado, asegurándose de que los más pequeños puedan interactuar con los mayores.
- **Interacción con el agricultor:** El guía o agricultor explicará el proceso de cultivo del maíz, y los estudiantes pueden hacer preguntas basadas en lo que prepararon anteriormente.
 - **Observación directa:** Los estudiantes observan las plantas de maíz, las diferencias entre las variedades (si existen), y toman notas o hacen dibujos de lo que ven.
 - **Actividad práctica:** Los estudiantes pueden participar en una actividad práctica, como sembrar una semilla de maíz o recolectar algunas mazorcas (según la temporada).
 - Los estudiantes, acompañados por el guía, identifican y describen plantas y animales que viven en el maizal. Pueden registrar en sus cuadernos lo observado (insectos, aves, plantas auxiliares, etc.).
 - **Trabajo en equipo:** Los estudiantes más grandes pueden ayudar a los más pequeños a identificar especies o registrar sus observaciones.

Cierre: **Reflexión y Presentación de lo explorado.**

1. Reflexión Grupal (1 sesión posterior)

Objetivo: Reflexionar sobre la experiencia vivida en el maizal y compartir aprendizajes.

➤ **Actividad:**

- **Círculo de reflexión:** Los estudiantes se reúnen en círculo y comparten lo que más les impactó de la visita (pueden hacer preguntas, comentarios, o compartir descubrimientos).

- **Debate sobre la importancia del maíz** en sus vidas y en la comunidad. ¿Por qué es esencial? ¿Cómo se conecta el maíz con sus tradiciones, economía y medio ambiente?
2. Presentación de Resultados

Objetivo: Organizar y presentar lo aprendido a la comunidad escolar (o en familia).

▪ **Creación de un mural o presentación:** Los estudiantes colaboran en la creación de un mural o presentación visual (fotos, dibujos, diagramas, notas) sobre su visita al maizal. Este material pueden incluir:

- El ciclo de vida del maíz.
- Datos sobre el maizal y su biodiversidad.
- Reflexiones y aprendizajes.

▪ **Exposición:** Presentación del mural o trabajo grupal a los demás alumnos de la escuela e incluso a sus familias.

Instrumento de evaluación del PTP 2

Instrumento de evaluación del PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
El propósito del proyecto se vincula con la temática seleccionada y se plantean interrogantes congruentes con cada etapa del proyecto	El propósito del proyecto no está claramente vinculado con la temática seleccionada y las interrogantes planteadas no son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está vinculado de manera general con la temática seleccionada, pero algunas interrogantes no son completamente congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está claramente vinculado con la temática seleccionada y la mayoría de las interrogantes son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está perfectamente vinculado con la temática seleccionada y todas las interrogantes planteadas son completamente congruentes con cada etapa del proyecto.
Contempla etapas que permiten la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto	No se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.	Se contemplan algunas etapas para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, pero no están bien definidas.	Se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, aunque podrían mejorarse.	Se contemplan de manera excelente todas las etapas necesarias para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.
Hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto	No hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe alguna congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto, pero es limitada.	Hay una buena congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe una excelente congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.
Se advierte una planeación flexible y que atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación no es flexible y no atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación muestra cierta flexibilidad y atiende de manera limitada a las características del grupo multigrado.	La planeación es flexible y atiende adecuadamente a las características del grupo multigrado.	La planeación es altamente flexible y atiende de manera excelente a las características del grupo multigrado.