

Formato para el PTP final

Curso: El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante: María Lucerito Pat Yam

Título del relato

Comienza una nueva aventura de aprendizaje sin retorno

Introducción

Mi nombre es María Lucerito Pat Yam, soy Licenciada en educación primaria para el medio indígena, me forme en la Universidad Pedagógica Nacional “UPN. Comencé esta gran aventura de la docencia y el aprendizaje en una de las instituciones más bellas donde el cariño, la amistad y el compañerismo son genuinos, pero sobre todo donde el amor y respeto hacia el docente es valorado por padres de familia, alumnos y la comunidad misma.

Durante mis 4 años de universidad preste mis servicios en el Consejo Nacional de Fomento Educativo “CONAFE”, trabajando en un ambiente multigrado en el nivel secundaria, al finalizar la licenciatura y por cuestiones de la pandemia del COVID permanecí otros 3 años más en el Consejo Nacional de Fomento educativo, donde también me desempeñe como asistente educativo, esta figura me permitió tener mas contacto con otras comunidades y compañeros líderes educativos comunitarios o en su caso docentes del CONAFE y realimentar mi experiencia docente.

Oficialmente hace 4 años que ingrese al sistema de la SEGEY, de los cuales 2 años he trabajado en escuelas completas rurales y urbanas; los otros 2 años he trabajado en un ambiente multigrado. Durante mis años en las aulas y escuelas, los mayores retos los encontré en el CONAFE, laborando en comunidades rurales y muchas veces en el medio indígena, uno de mis mayores retos ha sido trabajar en 2 escuelas de nueva creación, la primera impresión del servicio seria la mía, lo tenía presente, la permanencia del servicio y su continuidad dependía de mí, realmente agradezco la oportunidad que se me dio en su momento, me permitió esforzarme, trabajar y buscar la mejor manera de comunicarme y organizarme con los padres de familia pero sobre todos con mis alumnos. Pero de igual manera durante mi trayectoria docente en las aulas me enfrente a otros retos, como lo fue la distancia, las largas horas de viaje, el clima, si este no era no era favorable nos toca un buen baño con sabor a lluvia, debió a que el transporte era una camioneta de rediles sin techo, otra fue dejar a mi familia, mis hijos y estar fuera de casa por una semana completa, esta experiencia me permitió valorar a mi familia, así mismo valorar el cariño y los saberes que nos comparten los alumnos y padres de familia.

Así mismo me enfrente retos en mi practica docente, como son la diversidad de los alumnos o heterogeneidad, el escaso material o fuentes para consultar como lo es una biblioteca, tenia que llevar mis libros de casa o en su caso lograr adquirir los libros que necesitaba para trabajar toda la semana, la planeación el fin de semana no era una

opción, era necesario prever los materiales, la mayoría de las comunidades se ubicaban lejos del municipio, sin señal de comunicación otras veces nos tocó alumbrarnos con una velita, otro reto fue la necesidad de adaptar mis actividades y metodología de enseñanza a los diferentes niveles de aprendizaje de acuerdo al contexto donde interactúan los alumnos o en su caso considerar los materiales naturales disponibles de la naturaleza misma, como por ejemplo no tener disponible plastilina pero tenemos tierra agua o barro.

Sin embargo, también descubrí que tenía fortalezas como lo son la creatividad, la imaginación, logre fortalecer mi parte social, soy muy buena socializando con mis alumnos y padres de familia, esto me ayudo a generar una buena comunicación con mis alumnos y padres de familia propiciando el dialogo para la toma de acuerdos, pero sobre todo trabajar de manera colaborativa donde todos vamos de la mano conjuntamente, nadie se queda atrás.

Contextualización

La escuela donde actualmente laboro se encuentra ubicada en el municipio de Tunkas, Yucatán, en la carretera a Cenotillo que conecta a los dos municipios. El municipio de Tunkás se ubica en la región centro del estado, estando la cabecera municipal a 86 kilómetros de distancia de la ciudad de Mérida, Yucatán, en dirección suroeste. Colinda al norte con Tekal de Venegas y Cenotillo, al sur con Sudzal, al oriente con el municipio de Quintana Roo y Cenotillo y al poniente también con Sudzal e Izamal.

El contexto socioeconómico de la comunidad es de nivel medio-bajo. Algunas familias trabajan ambas partes, madres y padres de familia, estas trabajan fuera de la comunidad en el estado vecino de Quintana Roo, otras se dedican a la agricultura (siembra y cosecha de su milpa), algunos tienen algún comercio informal o la venta de comida o antojitos o en su caso algunas tiendas de abarrotes). La comunidad cuenta con infraestructura, agua potable, electricidad y calles pavimentadas.

Es una institución educativa dedicada a ofrecer una educación integral en la modalidad multigrado. En su equipo, cuenta con 3 profesores, una directora escolar comisionada frente a grupo, contamos con maestro de educación física y artes, trabajan con los tres grupos cada uno en diferentes grados y un ATP, todos comprometidos con el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

La escuela tiene 3 grupos en total, distribuidos por fases, la matrícula actual es de 31 alumnos. La escuela se caracteriza por un enfoque de trabajo colaborativo. Los docentes son responsables de impartir sus asignaturas (diciplinas) y de atender las necesidades de sus alumnos mediante un seguimiento y evaluación continua. La directora escolar juega un papel crucial en la organización, orientación e implementación de actividades académicas, sociales y administrativas.

La escuela cuenta con aulas adecuadas, Wifi para toda la escuela, una cancha de usos múltiples, baños para niñas y otra para niños, estas mismas usan los docentes, una pequeña bodega, aunque hay necesidad de mantenimiento y ampliación para acomodar el crecimiento de la matrícula estudiantil. Se requieren materiales didácticos y tecnológicos en todas las aulas como son proyectores, impresora y fotocopiadora.

Dispone de una pequeña biblioteca con un número limitado de libros, lo que podría afectar el acceso a recursos de lectura variados para los estudiantes. Todas las aulas disponen de una televisión, aire acondicionado y ventiladores.

Lamentablemente la escuela no cuenta con USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular), los docentes son quienes dan seguimiento y adecuación a las actividades para trabajar con los alumnos que requieren una atención personalizada o presenten una barrera de aprendizaje.

La ATP proporciona acompañamiento a la directora comisionada en la parte administrativa, no contamos con intendente, el municipio nos proporcionó una persona que nos apoya en la limpieza de la escuela y las aulas.

Descripción del proyecto

Decidí emprender el proyecto titulado “La tiendita escolar”. Tiene como propósito, que los alumnos reconozcan las actividades comerciales que se dan en su localidad, estado y país e identifiquen los productos locales, con el fin de elegir un producto que sea rentable y que sea incluido en una receta especial, para la iniciación de su emprendimiento en el que desarrollarán habilidades de razonamiento matemático en la elaboración y aplicación de un plan de negocios, que pongan en práctica durante el ciclo escolar y que les permita conocer el impacto de la compra y venta y las ganancias que puede, desarrollando una estrategia de márketing y publicidad.

El proyecto se llevó a cabo en 4 etapas:

DISCUSIÓN: Esta primera etapa la iniciamos con una lluvia de ideas, en la cual se acordó que proyecto trabajaríamos, los alumnos compartieron de manera oral sus propuestas, para llegar a un acuerdo en común, se llevó a cabo una votación para la selección del proyecto, la mayoría voto por el proyecto de la tiendita escolar. Posteriormente los alumnos realizaron propuestas de actividades que posiblemente se podría realizar durante el desarrollo del proyecto, me senté feliz por ver el entusiasmo, el interés que tenía por el proyecto, uno de los alumnos propuso realizar visitas a las tiendas, otro comento porque no vamos a la tienda de tu mami, el niño respondió – no por que me chiveo y se soltaron las risas de todo el grupo. Otro niño mas abusado dijo- cuando vayamos a las tiendas voy a comprar muchas cosas, le voy a pedir dinero a mi mamá. Realizar un proyecto con tal interés pen verdad es muy gratificante, posteriormente

organizamos equipos de trabajo, cada equipo estaba integrado mínimo por un alumno de segundo grado, ellos me apoyaban con sus compañeritos de primer grado acompañándolos en el registro de sus aprendizajes.

Realice una lluvia de ideas sobre lo que sabían de una tienda, como equipo se ayudaban a responder las interrogantes, algunas preguntas que realice fueron ¿Dónde se venden los productos que consumimos?, todos al mismo tiempo respondieron – en una tienda; ¿Qué se vende en una tienda? Un equipo respondió -papitas, jugos, jabón otro comento -galletas, cloro, atún, pero también otro equipo expreso -pan, agua, sabritas. Una pregunta que me sorprendió fue la siguiente -¿Dónde creen que las tiendas obtienen los productos que venden? Una de las respuestas que comento uno de los alumnos fue -de la siembra, esta respuesta me pareció curiosa ya que todos habían comentado productos elaborados y procesados, pero no naturales, así que le pregunte, que productos podemos obtener de la siembra- este me dijo- las verduras maestras, como el tomate, mango, naranja qué tal si en la tienda venden frutas o verduras, muy acertada la respuesta, así que todos le felicitamos. Una alumna comento en una fábrica, ahí se fabrican lo que se vende.

Organizados en equipo elaboraron un listado y dibujos de los productos que se venden en un comercio.

Para finalizar les presente una imagen de ciertos productos que se venden en un comercio, los alumnos identificaron por medio de tarjetas el nombre los productos y los relacionaban con la imagen.

INVESTIGACIÓN: En esta fase trabajos el rescate de conocimientos previos organizados en equipos, estos estaban formados por alumnos de primer año y segundo año. Se realizo La dinámica de “se quema la papá” la actividad consistía en responder una pregunta, este lo respondía el equipo que se quedaba con la papa caliente. Posteriormente nos dimos a la tarea de investigar en la biblioteca algunos conceptos que desconocían de la actividad de inicio como son: economía, trueque, productos nacionales, locales y extranjeros.

Realizamos la visita a una tiendita, el responsable nos dio la bienvenida, se presento con los niños, ellos felices de salir de la escuela y del aula. Muy curiosos e interesados observaron y escucharon muy atentos el pequeño recorrido a la tiendita. Al final de la visita se reunieron en grupos de trabajo en el aula para realizar su listado de los productos mas vendidos. Para finalizar la actividad les presente monedas y billetes didácticos, así como su valor económico ellos felices.

PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO: Esta etapa aun no la desarrollo con mis alumnos, sin embargo, pretendo realizar una lluvia de ideas para conocer que conocimientos tienen sobre la organización de una tienda. Posteriormente nos organizaremos y asignaremos comisiones. Así mismo seleccionaremos los productos que venderemos en nuestra tiendita escolar. Cuando se haya seleccionado los productos que se venderán, nos organizamos por equipo para investigar sobre la receta y realizar su preparación, para esta actividad solicitaremos el apoyo de los padres de familia.

Para finalizar la etapa realizaremos un recorrido por la comunidad, para identificar los tipos de anuncios publicitarios, al final del recorrido los alumnos por equipos seleccionaran 2 anuncios publicitarios para su análisis, así como son las imágenes, colores y frases que usan. Al final del análisis cada equipo elaborara un cartel publicitario para dar a conocer el producto que pondrán en venta.

COMUNICACIÓN: Esta etapa de igual manera aun no lo desarrollo con mis alumnos, pretendo organizar los productos que venderemos, los empaquetaremos de ser necesario, así mismo elaboraremos invitaciones para los padres de familia y los alumnos de la comunidad escolar para que nos acompañen en nuestra inauguración de la tiendita escolar, prepararemos nuestra agenda para realizar nuestra instalación de la tiendita escolar, como lo es el lugar, la colocación del stand, anuncios publicitarios y demás materia que se necesite y asignaremos comisiones de quienes venderán.

Al final de la actividad socializaremos como nos fue, que aprendimos, las dificultades que encontramos en la elaboración del proyecto u otros aspectos, cómo podemos mejorar, cuanto gastamos, se logro vender todo, nos gusto la actividad y al final que aprendimos.

Resultados del proyecto

Los resultados fueron positivos, los alumnos se mantuvieron interesados en todo momento durante el desarrollo del proyecto, la participación era mas activa, el trabajo colaborativo fue la clave para la mejora en el proceso de desarrollo de aprendizajes de los alumnos, se fortaleció la autonomía en los alumnos, el dialogo y la reflexión se logro como medio para la mejora del proyecto. Los padres de familia se mostraron participativos durante el desarrollo de las actividades y eso que aun no finalizamos. El aprendizaje se dio con más naturalidad y había disposición por el aprender, preguntar, investigar y compartir con los compañeros de clase.

Hasta el momento he logrado aspectos positivos. Considero que obtendré buenos resultados durante la evaluación del proyecto ya que partí de un tema de interés y del contexto donde interactúan los alumnos, me siento muy positiva con todo lo que voy aprendiendo de mis alumnos.

Reflexión final

Me sentía fuera de contexto del trabajo multigrado en las aulas de educación primaria, este curso me hizo reflexionar, reorientar mi rumbo de mi práctica docente y mi quehacer cotidiano. Tenía todos estos conceptos del trabajo en aulas multigrado gracias a la experiencia del CONAFE, sin embargo, lo sentía tan desajeno. Tenia dudas si lo saberes que obtuve podría aplicarlo en mi aula o si estaba en lo correcto. Pero nunca es tarde para mirar atrás, evaluarme y mejorar para mis niños. Fue gratificante retomar estos conceptos, consolidarlos y poder llevarlos a la practica de nueva cuenta en las aulas, pero sobre todo con mis niños.

Esta aventura aun no termina, sino todo lo contrario, aun estamos iniciando una nueva marcha con rumbos más objetivos y claros, llenos de entusiasmo, recargado de nuevas formas de realizar una evaluación más objetiva y formativa. Con estrategias nuevas para poner en práctica en mi aula, con una metodología que me permitirá crear fuertes lazos con los padres de familia y la comunidad misma, retomando el concepto de escuela y comunidad. Reafirmo mis aprendizajes sobre el trabajo por proyectos, la importancia de partir del contexto comunitario y áulico, abordando problemas e identificando necesidades, con el objetivo de plantear posibles soluciones, fortaleciendo la autonomía en los alumnos y fomentando el aprendizaje por descubrimiento.

Instrumento para evaluar el PTP final

Instrumento para evaluar el PTP				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Introducción y contextualización	No se identifican los rasgos del (la) docente autor(a) del relato, así como los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente no permite conocer las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta escasos rasgos del (la) docente autor(a) del relato, así como de los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente es un acercamiento a las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta una caracterización general del (la) docente autor(a) del relato, así como de los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente aclara las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta una caracterización detallada del (la) docente y autor(a) del relato: nombre, formación inicial docente, trayectoria profesional (escuelas en las que ha laborado), así como de los principales retos y fortalezas en la docencia multigrado. Incluye una contextualización del trabajo docente que permite conocer las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.
Descripción del proyecto	No se identifica la manera en que se estructuró el proyecto.	Incluye una descripción breve y general del proyecto y los elementos que lo integraron.	Presenta la temática y propósito del proyecto, las etapas que contempló, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA) que promovió.	Se explican con precisión y claridad la temática y propósito del proyecto, las etapas que contempló, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA) que promovió.
Resultados del proyecto y reflexión final	Incluye algunos resultados del desarrollo del proyecto, no se	Documenta algunos resultados del desarrollo del	Documenta resultados del desarrollo del proyecto,	Documenta los principales resultados del desarrollo del

	abordan los aprendizajes docentes en el manejo de la metodología.	proyecto y brinda un acercamiento a los aprendizajes docentes en el manejo de la metodología.	incluyendo los aprendizajes del alumnado o la participación de las familias, y brinda un acercamiento los aprendizajes docentes en el manejo de la metodología. Relata aprendizajes docentes en el manejo de la metodología por proyectos.	proyecto, incluyendo los aprendizajes del alumnado y la participación de las familias. Relata los principales aprendizajes docentes en el manejo de la metodología por proyectos y el impacto en su desarrollo profesional.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan su lectura.	Presenta algunos errores de sintaxis, ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite su lectura.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.