

Formato ptp 1

Curso: El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Módulo 1: El trabajo por proyectos en aulas multigrado desde los saberes docentes experienciales.

Título del relato pedagógico: Mi primera experiencia con el modelo ABCD

Nombre: L.E.P. María Lucerito Pat Yam

Todo comenzó un 2016 cuando me incorpore al Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) inicie esta aventura con la finalidad de obtener una beca y continuar mis estudios universitarios. Aquí inicie mi aventura docente, me asignaron una comunidad lejana de mi casa con un grupo pequeño pero multigrado y aula compartida, es decir multinivel, tenía que atender alumnos de primero a sexto año de primaria y preescolar al mismo tiempo. Debo reconocer que no fue fácil, realizar la planeación de actividades para todos los grados. Tenía muchas dudas de como realizar mis sesiones con los alumnos, no podía con todos los grupos, pensé hasta dejarlo porque no buscaba la manera de atender las necesidades de todo el grupo. Pero con el tiempo y revisando los libros pude darme cuenta de que había contenidos similares en todos los grados, así que me propuse realizar una revisión de todos los libros de texto gratuito y realizar una dosificación y remarcar aquellos que tenían cierta similitud.

Iniciar esta aventura fue todo un reto ya que no solamente teníamos que trabajar con los libros de texto gratuitos, estaba en prueba piloto el modelo educado el ABCD “El aprendizaje basado en la colaboración y el diálogo” nuestro papel como docente no era pararse frente a la pizarra y explicar contenidos, más bien éramos mediadores de aprendizajes de nuestros alumnos. Con este modelo se implementaron los conceptos de “Tutor” y “aprendiz o tutorado”, catalogo de aprendizaje, ruta de aprendizaje, registro de tutorio, registro del tutor, demostración publica, trayecto de aprendizaje y demostración pública. El trabajo por proyectos y favorecer la autonomía, el dialogo, el trabajo colaborativo y una evaluación formativa era su principal objetivo de este modelo educativo.

Recuerdo muy bien mis inicios con este modelo, mi primer día de clases, me presente a mis chicos, padres de familia y les presente el modelo que trabajaremos durante el ciclo escolar, debo decir que no fue del agrado de todos, por ser algo nuevo y sobre todo porque los libros de texto gratuito serían usados únicamente como fuente de consulta. Mi segundo día de clases conocí a mis alumnos y platicamos sobre sus intereses y gustos, así como lo que les gustaría aprender.

Llegue emocionada en mi tercer día de clases, había preparado 2 contenidos por ofertar, mis alumnos deberían seleccionar un contenido de su interés para iniciar a trabajar por 2 semanas. Oferte el tema de las figuras geométricas del campo formativo de saberes y pensamiento científico, en lenguajes oferte la de fabulas y cuentos. Cada uno selecciono el de su interés, fue así como iniciamos nuestro proceso de aprendizaje, cada uno centrado en su tema de interés. La parte difícil era cuando me preguntaban maestra -maestra cuándo va explicar el tema, les respondía, no consiste en mi dar una explicación, pero si te puedo invitar a leer esta fuente, que te parece si leemos este libro y me platicas, lo que mas te haya interesado va. De esta manera la inducia en el tema, fue la estrategia que encontré para familiarizarlos a revisar diversas fuentes, descubran y aprendan.

Posteriormente llegaba el momento del diálogo, los acompañaba de manera individual y por grupos de acuerdo a los contenidos que trabajaban. A estos grupos les llamamos comunidades de aprendizaje. El dialogo era la principal medio comunicación para consolidar y compartir lo aprendido por medio del descubrimiento. Les acompañaba realizando las siguientes preguntas: qué sabias del tema platicame, qué aprendiste nuevos obtuviste, cómo los aprendiste, qué dificultades tuviste para llegar a esa conclusión o respuesta, cómo las resolviste, qué fuentes consultaste y cuál fue el aprendizaje mas significativo para ti. Lograr este dialogo realmente fue todo un reto mis niños no estaban acostumbrados a dialogar a compartir lo aprendido, pero sobre todo a reflexionar y propiciar un diálogo crítico y rico con todo lo que aprendían. Debo reconocer que el registro del proceso de aprendizaje, al iniciar fueron muy vagas, no existía tal reflexión, pero al pasar el tiempo pude lograr que plasmen lo que descubren de forma autónoma hasta lograr que puedan compartir lo aprendido.

El momento mas feliz de mi vida fue al finalizar el ciclo escolar, logre mi objetivo, logre que mis niños fueron más autónomos, quizás no del todo, pero ya no esperaban a que me pare frente a la pizarra a explicar un tema, solitos tomaban libros para consultar, me ayudaban con los mas pequeños y los acompañaban a realizar sus registros por medio de palabras y dibujos. El momento que mas recuerdo, fue cuando mi niño de preescolar Adrián realizo su demostración publica frente a sus padres y las autoridades escolares y municipales en la feria de producto que realizamos en la escuela. Todos le aplaudían y le felicitaban por compartir sus aprendizajes. Debo mencionar que los invito a tomar el tema y aprender que son las figuras geométricas y conocer el mundo geométrico en el que vivimos.

Fue todo un reto, pero debo decir que logre lo que me propuse, logre ganarme la confianza de los padres de familia y que se atrevan a formar parte de esta comunidad de aprendizaje que iba construyendo en la comunidad. Mi secreto para lograr una estabilidad en mi grupo fue realizar mi dosificación, posteriormente los organice de acuerdo al contenido y nivel de complejidad para trabajar con mi grupo, es así como inicie trabajando con mi grupo atendiendo sus necesidades, organizando actividades de acuerdo al grado, aprovechando el máximo tiempo

posible de mi grupo y estos interactúen entre sí y compartan sus saberes pero sobre todo planear de acuerdo a las necesidades de mi grupo.