

Formato para el PTP final
Curso: El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante: NICOLAS CAAMAL CIAU

Título del relato	Multigrado: el agua es vida
Introducción	Soy Nicolás Caamal Ciaú, docente con 7 años en educación secundaria comunitaria (CONAFE) y 3 años en educación primaria. Me gradué en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 31-A subsede Valladolid, Yucatán. La experiencia en aulas multigrado de CONAFE han sido de mucha ayuda y sobre todo trabajar en aulas con grupos grandes en escuelas regulares, de los retos que he enfrentado algunos son la diversidad del alumnado, la dificultad de adaptar las estrategias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades del grupo y a los diferentes niveles de aprendizaje y la inclusión total, es decir, al trabajar con alumnos con BAP's desde primero hasta tercer grado, siento que hay días que no los atiendo de la manera adecuada en las actividades o estrategias que planteo. Dentro de las fortalezas que he descubierto es la habilidad social de interactuar, la facilidad de aprendizaje y la sana convivencia en mi grupo, un aspecto principal para el desarrollo integral y educativo de los niños y niñas, crear un ambiente óptimo para el aprendizaje.
Contextualización	La escuela primaria Silvestre Erosa Peniche se ubica en la cabecera municipal de Dzitás, a una hora de la ciudad de Valladolid y hora y media de la ciudad de Izamal, la principal actividad económica es la agricultura, algunas familias se dedican al comercio de abarrotes al menudeo y loncherías. La escuela alberga un total de 171 alumnos matriculados desde primer hasta sexto grado. En tercer grado cuento con 31 alumnos, de los cuales tres alumnos presentan BAP y son atendidos por USAER (educación especial) y tres presentan un rezago educativo significativo, esta diversidad presente en mi aula me llevó a tomar este curso porque considero que una planeación y organización multigrado puede apoyarme a lograr la adquisición de los PDA y contenidos en el alumnado, esta diversidad también permite al mismo tiempo, aprovechar las fortalezas del grupo para mejorar en grupo e integrar a todos en actividades inclusivas para alumnos con TDAH, memoria a corto plazo y lento aprendizaje.
Descripción del proyecto	De manera grupal, considerando la opinión de los estudiantes por medio de una lluvia de ideas y con el respaldo de una

votación de las temáticas, se eligió trabajar con el proyecto “la fuente de vida” cuyo propósito es que los estudiantes reconozcan el agua como un recurso vital para los seres vivos, además, la toma de acuerdos para implementar estrategias que favorecen su conservación y cuidado. El motivo principal de elegir el tema es la contaminación por basura del agua y el desperdicio de agua que surgió en la lluvia de ideas.

El proyecto se llevó a cabo en cuatro etapas:

DISCUSIÓN: iniciamos con la lluvia de ideas de los temas de interés y problemas que consideren trabajar y que tenga como referente el agua, en plenaria se descartaron los temas repetitivos, es decir, con la misma temática o problema, entre todos se identificó la idea principal, ninguna idea quedó excluida

INVESTIGACIÓN: se organizó actividades para investigar la importancia del agua en las actividades cotidianas de los alumnos y familiares, tales como entrevistas, un recorrido por las calles de Dzitas para el registro de problemas reales y observados y el registro de un día de actividades en casa en los cuales se utilice agua. Cada estudiante dio a conocer parte de su vida cotidiana y plasmado en textos, gráficas y dibujos creados en el aula, permitiendo la participación de todos y la colaboración en la investigación.

PLANEACIÓN Y EJECUCIÓN: en esta etapa el alumnado de planeación del proyecto, elaborar el cuestionario para conocer los usos y cuidados del agua en las familias para la entrevista y el día para llevarla a cabo, cuándo se llevará a cabo la asamblea familiar para tomar acuerdos e implementar estrategias del cuidado y evitar el desperdicio de agua, investigar y reunir los materiales necesarios para elaborar los carteles que promuevan el cuidado y acciones para evitar desperdicio de agua, por último la fecha para comunicar los resultados del proyecto tanto a la comunidad estudiantil así como al entorno comunitario.

COMUNICACIÓN: como última etapa del proyecto, se presentó los carteles y acuerdos familiares para el cuidado del agua, de esta manera se involucra a las familias y se orienta al alumnado en la toma de decisiones y acciones factibles para resolver un problema comunitario sobre el desperdicio de agua a través de acciones pequeñas pero muy importantes de realizar. Se realizó también en los otros 5 grados que conforman la escuela por medio de equipos de trabajo, una vez realizadas las presentaciones, se procedió a colocar los carteles en puntos

	<p>estratégicos de la escuela y en la comunidad de Dzitas para su promoción.</p>
<p>Resultados del proyecto</p>	<p>Se observó una mejoría en la convivencia del grupo, la motivación de asistir y realizar proyectos fue notable, la participación activa de las familias en la orientación y permitir un espacio para escuchar y proponer estrategias del cuidado y prevenir el desperdicio del agua permitió escuchar la opinión de todos los miembros sin importar la edad, la tolerancia y también el reconocer y aceptar la mejoría que se da a algunas estrategias para que se pueda implementar y diera buenos resultados. Los alumnos mostraron avances significativos en la comprensión y lo fundamental en la vida del planeta Tierra y en las actividades cotidianas el agua, además permitió la colaboración, comunicación y expresión de ideas.</p>
<p>Reflexión final</p>	<p>En la aplicación del proyecto aprendí que el trabajo colaborativo en aula multigrado es muy valioso, los alumnos y alumnas aprenden por medio de sus experiencias y al compartirlas enriquecen sus conocimientos, refuerzan su confianza y autoestima, y también aprendí técnicas nuevas que desconocía sobre reparar fugas de agua como por ejemplo usar las cámaras de llantas de bicicleta para sellar una manguera rota o cortada. La socialización entre los alumnos mejoró y la convivencia en el aula es más que satisfactoria, entre ellos se cuidan y se protegen, se identifican como un grupo unido. Aplicar un proyecto multigrado es un reto debido que en mi aula aunque oficialmente no es multigrado, debo adecuar las actividades a los 3 alumnos atendidos por educación especial y los 3 alumnos que están en proceso de adquisición de la lectura y escritura, con una planeación multigrado de este proyecto fue posible su participación e inclusión en las actividades y al mismo tiempo adquieren sus conocimientos y habilidades de acuerdo a sus necesidades académicas, esto debido a que las estrategias incluyen actividades de dibujo, organización autónoma, entrevistas y aplicar métodos para prevenir el desperdicio de agua que ellos ya conocen y practican en sus casas y se sintieron muy felices de poder compartir sus conocimientos a sus compañeros. No es fácil pero sigo haciendo el esfuerzo de dar lo mejor para que se superen día con día. Como docente me llevo una bonita experiencia y seguiré investigando y aplicando estrategias que permitan mejorar su aprovechamiento académico y en general mejorar mi proceso de enseñanza y guía hacia mi grupo de alumnos. Los conocimientos empíricos son muy valiosos y se demostró en este proyecto, me llevo una</p>

	experiencia que podré replicar en otros proyectos.
--	--

Instrumento para evaluar el PTP final

Instrumento para evaluar el PTP				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Introducción y contextualización	No se identifican los rasgos del (la) docente autor(a) del relato, así como los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente no permite conocer las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta escasos rasgos del (la) docente autor(a) del relato, así como de los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente es un acercamiento a las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta una caracterización general del (la) docente autor(a) del relato, así como de los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente aclara las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta una caracterización detallada del (la) docente y autor(a) del relato: nombre, formación inicial docente, trayectoria profesional (escuelas en las que ha laborado), así como de los principales retos y fortalezas en la docencia multigrado. Incluye una contextualización del trabajo docente que permite conocer las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.
Descripción del proyecto	No se identifica la manera en que se estructuró el proyecto.	Incluye una descripción breve y general del proyecto y los elementos que lo integraron.	Presenta la temática y propósito del proyecto, las etapas que contempló, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA) que promovió.	Se explican con precisión y claridad la temática y propósito del proyecto, las etapas que contempló, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA) que promovió.
Resultados del proyecto y reflexión final	Incluye algunos resultados del desarrollo del proyecto, no se abordan los aprendizajes docentes en el	Documenta algunos resultados del desarrollo del proyecto y brinda un acercamiento a los aprendizajes docentes en el	Documenta resultados del desarrollo del proyecto, incluyendo los aprendizajes del alumnado o la participación de	Documenta los principales resultados del desarrollo del proyecto, incluyendo los aprendizajes del alumnado y la

	manejo de la metodología.	manejo de la metodología.	las familias, y brinda un acercamiento los aprendizajes docentes en el manejo de la metodología. Relata aprendizajes docentes en el manejo de la metodología por proyectos.	participación de las familias. Relata los principales aprendizajes docentes en el manejo de la metodología por proyectos y el impacto en su desarrollo profesional.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan su lectura.	Presenta algunos errores de sintaxis, ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite su lectura.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.