

Formatos de entrega de PTP 2 El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante: NICOLAS CAAMAL CIAU

a. Planeación ajustada del proyecto centrado en intereses infantiles

Elementos generales del proyecto

Título del proyecto	LA FUENTE DE VIDA		
Propósito(s) del proyecto	Que los alumnos reconozcan el agua como un recurso vital para los seres vivos, e identifiquen las problemáticas que hay en su comunidad sobre el tema y propongan soluciones.		
Campo formativo	Fase	Contenido	PDA
Lenguajes	4	Descripción de procesos	<ul style="list-style-type: none"> • Planea, escribe, revisa y corrige textos en los que describe hechos en orden cronológico. • Reflexiona sobre el uso de la coma al enumerar cosas o elementos y la emplea. • Usa mayúsculas al inicio de las oraciones
		Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y usa pautas que norman los intercambios orales, como respetar el turno para hacer uso de la palabra, prestar atención, adecuar el volumen de voz, emplear fórmulas de cortesía, mantener el interés, plantear preguntas. • Escucha las ideas de otras y otros, y expresa las propias con respeto. • Reconoce que expresar sus ideas con claridad y acompañadas de las razones que las sustentan, son aspectos que ayudan a que otras personas las comprendan. • Participa activamente en diálogos para tomar acuerdos, dando razones de sus preferencias o puntos de vista.
	4	Alimentación saludable, con	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia del consumo de una alimentación higiénica y variada



<p>Saberes y pensamiento científico</p>	<p>base en jarra del Bien beber, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar.</p>	<p>que incluya la jarra del buen beber, para el buen funcionamiento del cuerpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone y practica acciones para favorecer una alimentación saludable, recomendada para su edad, beber agua simple potable; disminuir el consumo de alimentos con exceso de grasas, azúcares y sal, entre otras. • Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, alimentarias, de acuerdo con su edad y actividad física, y que satisfacerlas impacta en la economía familiar.
	<p>Interacciones entre plantas, animales y el entorno natural: nutrición y locomoción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga y describe la locomoción de animales, a partir de reconocer las formas en las que se mueven y desplazan en la búsqueda de alimento, agua o refugio y su relación con las características del lugar donde viven. • Clasifica animales en vertebrados e invertebrados, a partir de sus características, y reconoce que los seres humanos pertenecen al grupo de los vertebrados, con base en similitudes y diferencias en la locomoción de otros animales. • Explica el movimiento y desplazamiento de algún animal vertebrado de su interés, con modelos que muestran la acción coordinada de los sistemas óseo y muscular. • Identifica y clasifica animales, con base en su tipo de alimentación: herbívoros, carnívoros y omnívoros, y su relación con el lugar donde viven. • Identifica, representa y explica el proceso de nutrición de plantas, en el que intervienen la luz solar, el agua, las



		<p>sales minerales y el dióxido de carbono, sin llegar al uso de fórmulas químicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza y describe la estructura de cadenas alimentarias: productores (plantas), consumidores (animales), y descomponedores (hongos y bacterias), así como su relación con el lugar donde habitan. • Explica las condiciones del entorno propicias para la existencia y sobrevivencia de plantas y animales, entre ellos el ser humano; reconociendo su compromiso para cuidarlo
	<p>Relaciones entre los factores físicos y biológicos que conforman los ecosistemas y favorecen la preservación de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe la importancia del aire, el agua, el suelo y el Sol para todos los seres vivos, a partir de representar las relaciones que establecen para su alimentación y protección. • Reconoce y describe las condiciones en las que se encuentra el aire, el suelo y el agua en el lugar en donde vive; y argumenta acerca del impacto de dichas condiciones en la vida de plantas, animales y personas. • Identifica y valora la presencia del aire, agua, suelo y Sol en las expresiones culturales de diversas personas y grupos.
	<p>Propiedades de los materiales: masa y longitud; relación entre estados físicos y la temperatura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe y representa los cambios físicos del ciclo del agua: evaporación, condensación, solidificación, y su relación con la variación de la temperatura. • Indaga y describe los cambios de estado físico de los materiales, a partir de experimentar con la variación de la temperatura y sus efectos en diversos



			materiales (chocolate, mantequilla, agua, hielo, vela -cera-, alcohol, gelatina, otros).
Ética, naturaleza y sociedades	4	Valoración de Los ecosistemas: características del territorio como espacio de vida y las interacciones de la comunidad con los ecosistemas, para su preservación responsable y sustentable	<ul style="list-style-type: none">• Indaga las interacciones de la comunidad con los ecosistemas del territorio, reconociendo: rasgos físicos, altitud, biodiversidad local (tipo de animales y plantas), tipos de suelo, tipos de cultivos, aire, agua (de dónde llega el agua que toman en su comunidad, manantiales, ríos, lagunas, barrancas)• Comprende la importancia de que las personas actuemos con responsabilidad, disminuyendo el deterioro de los ecosistemas, a partir de prácticas para la preservación de la vida y el bienestar de la comunidad
		Caracterización y localización del territorio donde vive, la entidad y México; identificación de los tipos (ríos, lagos, cenotes, humedales), así como las formas culturales que se desarrollan, vinculadas al patrimonio biocultural de la entidad y región; reconocimiento de su	<ul style="list-style-type: none">• Identifica las características de la comunidad y la entidad como, cuerpos de agua, relieve; las representa en dibujos, croquis y mapas.

		organización política y cambios históricos, hasta su conformación actual.	
De lo humano y lo comunitario	4	Estilos de vida activos y saludables	<ul style="list-style-type: none"> • Socializa actividades físicas que practica de manera cotidiana, con la intención de valorar su incidencia en el bienestar y cuidado de la salud.

b. Desarrollo por etapas (discusión, investigación, planificación y desarrollo, comunicación)

Nombre de la etapa: discusión
<p>Preguntas guía: ¿Qué es el agua? ¿para qué sirve? ¿De dónde llega el agua que hay en la tierra? ¿cómo es el ciclo del agua? Experimentación ¿Es posible que hagamos llover?</p> <p>Otros rubros de planificación (por ejemplo, actividades, organización del grupo multigrado, materiales y recursos, productos, evaluación, entre otros)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura: ¿Los dinosaurios bebieron la misma agua que bebemos nosotros? • PREGUNTA GENERADORA ¿De dónde viene el agua? Para rescatar los conocimientos previos. Con las repuestas de los alumnos crear un mapa mental en el pizarrón y hacer cuestionamientos que los lleven a reflexionar con más profundidad. • Analizar el video https://youtu.be/PUBvaEQZ6iQ ¿QUÉ ES EL AGUA? Por equipos elaborar un esquema sobre: EQUIPO 1. ¿Qué es el agua? EQUIPO 2. ¿Para qué sirve el agua? EQUIPO 3. ¿De dónde llega el agua que hay en la tierra?
Nombre de la etapa: investigación
<p>Preguntas guía: ¿Qué es el agua? ¿para qué sirve? ¿De dónde llega el agua que hay en la tierra? Ciclo del agua Experimentación Hagamos llover Lluvia ¿De dónde proviene el agua que llega hasta nuestra casa?</p>

¿Cuáles son las fuentes de agua cercanas a nuestra comunidad?

Otros rubros de planificación (por ejemplo, actividades, organización del grupo multigrado, materiales y recursos, productos, evaluación, entre otros)

- Realizar una experimentación “hagamos llover” por equipos con los alumnos que permita ver el cambio en los estados físicos del agua (ciclo del agua), al finalizar realizar las observaciones en su bitácora.

Experimentemos

Materiales	Procedimiento
<ul style="list-style-type: none"> Bolsa Ziploc para sándwich, cierre hermético. Marcador negro permanente. Un cuarto de litro de agua. Colorante azul. Cinta adhesiva. 	<ol style="list-style-type: none"> Dibujen en la bolsa Ziploc un Sol y una nube. En el agua añadan unas gotas de colorante azul y revuelvan. Vierta el agua en la bolsa Ziploc y cierre. Con la cinta pegue la bolsa en una ventana que le de al sol. Esperen un tiempo prudencial, al menos de 20 minutos y observe lo que ha ocurrido.



Objetivo
Inferir la relación del sol y los cambios de estado del agua que ocurren en la naturaleza.

Mi bitácora

<p>Título del experimento</p>  <p>Nombre:</p>	<p>Que observe durante el experimento</p>
<p>Lo que aprendí del experimento</p>	<p>Lo que el experimento me ayudó a pensar</p>

- Actividad permanente: registrar diariamente la cantidad de líquido que toman diferenciando cada uno en el registro, la información se recuperará en la sesión 5.
- Retomar las observaciones del experimento de la sesión anterior, socializando las anotaciones realizadas en su bitácora.
- Comentar en plenaria las distintas formas en que se encuentra el agua en el entorno, hacer énfasis que también puede ser de manera sólida o gaseosa.
- Investigar las fases del ciclo del agua: evaporación, condensación, precipitación, filtración. Con la información recabada elaborar un organizador gráfico en el que se explique y ejemplifique en que consiste cada fase.
- PREGUNTA GENERADORA: ¿CÓMO HAS VISTO EL AGUA?** Explicar qué son los estados físicos del agua.
- Comentar ¿si saben qué es un cuerpo de agua? y si ¿conocen un cuerpo de agua?
- Dictar al docente con lluvia de ideas los nombres de los cuerpos de agua que conocen, mencionar las características y diferencias de cada uno.

- Localizar los principales cuerpos de agua que hay en la entidad, representándolos en un mapa de la entidad

Nombre de la etapa: **planificación y desarrollo**

Preguntas guía:

¿Cómo el agua llega a la comunidad?

¿Desde dónde llega?

¿Cómo se almacena?

¿Qué usos le damos al agua en el hogar, escuela y comunidad?

¿por qué es importante el agua en la higiene?

¿Qué es la hidratación?

¿Cuánta agua toma y frecuencia?

¿Qué relación tiene el cuerpo humano y el agua?

¿Es un derecho humano estar en un ambiente sano y el acceso al agua?

Otros rubros de planificación (por ejemplo, actividades, organización del grupo multigrado, materiales y recursos, productos, evaluación, entre otros)

- Observar el video “El agua potable y el alcantarillado” disponible en el enlace <https://www.youtube.com/watch?v=veTOnBTEgEU>
- Rescatar las palabras y conceptos que desconocen del video e investigarlas.
- Recorrer la comunidad para buscar e identificar los principales cuerpos de agua, en caso de no poder realizar el recorrido, entrevistar a personas de la localidad para que les mencione cómo llega el agua a sus casas, escuela, etc.
- Elaborar un croquis del recorrido que hace el agua para llegar a la comunidad y a sus casas.
- Realizar una entrevista para recabar la siguiente información a un familiar o persona de la comunidad (¿Cada cuando llega el agua a tu casa? ¿Cuánto tiempo dura el abastecimiento de agua? ¿En que almacenan el agua en la casa? ¿Cómo cuidan el agua en tu casa? ¿Qué diferencias hay de antes a la actualidad en cuanto al abastecimiento del agua? ¿Qué usos se le da al agua en tu casa, en la escuela y en la comunidad? ¿Existen problemas en cuanto al abasto de agua en la comunidad? En su caso, especificar cuáles son. ¿Qué cantidad de agua pagan en tu casa?
- Recuperar la tabla de registro diario y elaborar una gráfica de barras con los datos obtenidos
- Comparar los resultados con los de sus compañeros y observar cuál es la bebida que más consumen
- Acudir a la biblioteca para Investigar qué es la hidratación y qué le pasa a tu cuerpo cuándo no te hidratas bien

- Con los resultados de la investigación observar la imagen de la jarra del buen beber y que analicen la información que contiene, determinen si su nivel de hidratación es saludable
- Elaborar una jarra del buen beber y ubicar el nivel en el que se encuentran
- Establecer compromisos personales para mejorar la hidratación saludable.
- El derecho humano a un ambiente sano y acceso al agua potable



Nombre de la etapa: **comunicación**

Preguntas guía:

¿Qué problemas relacionados con el agua existen en la comunidad?

¿Qué es la contaminación del agua?

¿cuáles son los principales contaminantes del agua?

Realizar una asamblea para identificar los problemas más urgentes de atender relacionados con el agua

¿Qué consejos nos pueden ayudar para cuidar el agua?

¿Qué acuerdos se tomaron para el cuidado del agua?

Otros rubros de planificación (por ejemplo, actividades, organización del grupo multigrado, materiales y recursos, productos, evaluación, entre otros)

- Recorrido en la comunidad para identificar las acciones positivas y negativas del cuidado del agua e ir registrando y/o dibujando los problemas que encuentren.
- Registrar los resultados que obtuvieron y elaborar propuestas para el cuidado del agua y la solución de las problemáticas detectadas.
- Elaborar una propuesta a través de asamblea para el cuidado del agua en la comunidad y presentarla al comité de agua potable, comisariado o junta ejidal o cualquier autoridad
- Revisar borrador de propuesta y edición.
- Preparar la agenda para presentar la propuesta y el plan de trabajo





Instrumento de evaluación del PTP 2

Instrumento de evaluación del PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
El propósito del proyecto se vincula con la temática seleccionada y se plantean interrogantes congruentes con cada etapa del proyecto	El propósito del proyecto no está claramente vinculado con la temática seleccionada y las interrogantes planteadas no son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está vinculado de manera general con la temática seleccionada, pero algunas interrogantes no son completamente congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está claramente vinculado con la temática seleccionada y la mayoría de las interrogantes son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está perfectamente vinculado con la temática seleccionada y todas las interrogantes planteadas son completamente congruentes con cada etapa del proyecto.
Contempla etapas que permiten la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto	No se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.	Se contemplan algunas etapas para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, pero no están bien definidas.	Se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, aunque podrían mejorarse.	Se contemplan de manera excelente todas las etapas necesarias para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.
Hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto	No hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe alguna congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto, pero es limitada.	Hay una buena congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe una excelente congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.
Se advierte una planeación flexible y que atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación no es flexible y no atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación muestra cierta flexibilidad y atiende de manera limitada a las características del grupo multigrado.	La planeación es flexible y atiende adecuadamente a las características del grupo multigrado.	La planeación es altamente flexible y atiende de manera excelente a las características del grupo multigrado.