

X Formato para el PTP final
Curso: El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante:

Título del relato	“Todos podemos ser chef’s”.
Introducción	<p>Soy Rosalía Gil Nicoli, maestra egresada en el 2002 de la Escuela Normal de Ticul, trabajé como contrato en diferentes escuelas durante tres años; en el 2006 obtuve mi plaza en educación primaria, mis primeros dos años laboré en la comunidad de Sotuta Yucatán, allí el primer año di tercero y el segundo di cuarto; después tuve la oportunidad de acercarme al lugar donde vivo y trabajé durante cinco años en Kancab, que es una comisaría de Tekax, es una comunidad muy pequeña pero la escuela era de modalidad completa, en este poblado trabajé en diferentes grados, pero el que más me gustó fue primero y segundo. Para el 2013 me acerqué un poco más y bajé a Akil donde trabajé por seis años dando el primer ciclo (1 y 2), esta escuela era muy grande y en cada grado había dos grupos. A finales del ciclo 2018-2019 decidí cambiar de rumbo y me trasladé a la capital yucateca, fue allí donde elegí darle oportunidad a una escuelita tridocente que estaba a 20 minutos del fraccionamiento donde vivo.</p> <p>Claro que para mí iba a ser una experiencia totalmente nueva, ya que sería la primera vez que trabajaría ante un grupo multigrado solita, puesto que mi primer acercamiento a estos grupos fue en la Escuela Normal de Ticul cuando estábamos cursando el quinto semestre y lo hicimos por parejas y entre dos la verdad fue muy fácil el trabajo pues mientras una daba las explicaciones la otra compañera apoyaba con el trabajo y disciplina.</p> <p>Pues bien, inicio trabajando multigrado en la primaria “Francisco Sarabia” de la comisaría de Noc Ac, ubicada a 45 minutos de la capital yucateca, desde que se inauguró ha sido de modalidad tridocente.</p> <p>Me asignaron el primer ciclo y yo feliz pues siempre me ha gustado enseñar a los más pequeñitos y moldearlos a mis formas y ritmos de trabajo, no les digo que es fácil, es labor de varias semanas el que se acostumbren pues el cambio de preescolar a primaria es muy grande.</p> <p>Durante los CTE de agosto del 2019 les pregunto a las maestras que trabajarán conmigo acerca de cómo son los niños, sus familias, sus costumbres, etc. y como que me voy decepcionando de todo lo que voy escuchando de la comunidad, pues me comentaban que</p>



los padres de familia no eran muy colaborativos con la escuela ni en cuanto al apoyo hacia sus hijos para su aprendizaje; también aprovecho que en los CTE, al supervisor le gusta reunir en un mismo salón a las cinco escuelas multigrado de su zona y trabajamos juntas bajo su dirección. Entonces les fui preguntando a los maestros cómo trabajan, cómo inician sus clases, como agrupan a los niños, etc. sobre todo a la maestra que también da primer grado en una comunidad bidocente cercana a mi escolita. Arrancamos muy bien el ciclo con mis alumnetos e inicio con mi examen diagnóstico, el test de los estilos de aprendizaje y acomodo a los peques de acuerdo a su grado escolar y me doy cuenta de que los niños trabajan en la escuela, pero si les asigno alguna tarea para casa la mayoría no cumple con ella, pues me decían que sus papás no los apoyaban; durante la primera junta que tuvimos al término de la primera semana les comenté a las madres de familia que asistieron (menos de la mitad) la forma en la que trabajo y les pedí su apoyo para la realización de las tareas en casa, explicándoles que para que un alumno lea se necesita la labor de tres agentes: el alumno, el maestro y los padres de familia y que realmente necesitaba su apoyo.

Algunas mamitas entendieron, pero muchas aun no, por mi parte seguía motivándolas para apoyar a sus hijos y felicitaba a los niños que ya leían para el término del primer trimestre. Durante la junta felicité a las mamitas y a los niños que ya leían y aplaudí sus esfuerzos.

Pero la pandemia llegó y nos tuvimos que ausentar de la escuela y allá un nuevo miedo e incertidumbre nos envolvió a todos los maestros de la zona que trabajamos en multigrado, y la pregunta del millón, ¿Cómo trabajaríamos con los niños? Así que como zona decidimos trabajar con cuadernillos de trabajo que les dejábamos los lunes en la comisaría y los recogíamos los viernes.

Después la comisaria de Noc Ac pidió el apoyo para que llegue el internet a la comunidad y decidimos trabajar por grupos de whats app, aquí fue más fácil el trabajo, pues nos gravábamos explicando las clases, los niños nos mandaban las evidencias por fotos o videos.

Cuando la pandemia terminó y pudimos regresar a las escuelas nos dimos cuenta que los niños no habían avanzado casi nada, las evidencias que nos enviaron de los super trabajos no eran de ellos. Así que como escuela decidimos implementar el trabajo por proyectos, en mi salón volví a hacer un diagnóstico para determinar cómo estaban los niños, sus test de estilos de aprendizaje y los organicé acorde a su grado, y es así como hemos estado trabajando algunos contenidos, cabe mencionar que como



	<p>escuela armamos algunos proyectos donde incluimos a toda la comunidad escolar.</p>
<p>Contextualización</p>	<p>La escuela actualmente tiene una población de 49 alumnos, 20 en primero y segundo, que es el grupo que atiendo, 12 en tercero y cuarto y 17 en quinto y sexto. Cuenta con tres aulas muy espaciosas y cómodas, un espacio donde están tres baños para varones y del otro lado cinco para niñas, una cancha de usos múltiples con una techumbre hecha gracias al proyecto de trabajo y con el recurso federal de “La Escuela es Nuestra”. Cuenta con todos los servicios básicos de agua, electricidad, internet y recolección de basura. En el salón contamos con una televisión y un aire acondicionado.</p> <p>El grupo con el que trabajo es de cinco alumnos en primer grado y 15 en segundo, es bastante diverso en cuanto estilos de aprendizaje, niveles de comprensión, habilidades y condiciones socioeconómicas.</p> <p>Al iniciar el trabajo por proyectos, se les pregunta a los pequeños sobre qué quieren aprender y de allá se diseñaba actividades que llevaran al aprendizaje de lo que necesitaba que aprendan, recuerdo que un niño me dijo que su papá le hizo una pizza en su cumpleaños y de allá varios niños querían saber cómo su papá hizo la pizza, entonces pusimos en práctica el proyecto “Todos podemos ser chef’s”.</p>
<p>Descripción del proyecto</p>	<p>Etapas de discusión. Realmente este proyecto fue el resultado del comentario de un niño que me dijo que cumplió años y que su papá le hizo una pizza. Entonces todos los alumnos me dijeron que querían aprender a hacer una pizza.</p> <p>Prácticamente la etapa de discusión para definir el tema del proyecto se dio de manera natural sin que tenga que hacer las preguntas a los niños sobre qué quieren aprender, pues ellos solitos me dijeron que el propósito del proyecto sería elaborar una pizza, los propósitos que puse en la planeación el proyecto fueron: Investigar sobre asuntos de su interés. Identificar los alimentos de cada grupo del plato del bien comer y reconocer la importancia de la alimentación saludable.</p> <p>El contenido en fue: Registro de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, para estudiar y/o exponer.</p> <p>El contenido en Saberes y pensamiento científico fue: Beneficios del consumo de alimentos saludables.</p> <p>El PDA a trabajar en Lenguajes fue: Registra sobre un tema de su interés, por medio de la escritura, dibujo o fotografía y video, a</p>



partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información.
Comparte o expone la información registrada.
Expone con congruencia, de manera oral.

El PDA a trabajar en Saberes y pensamiento científico fue: Explica los beneficios de consumir alimentos saludables (frutas, verduras, cereales, leguminosas y de origen animal), al compararlos con alimentos de alto contenido de azúcar, grasa y sal.
Reconoce la importancia de una alimentación saludable, que responda a las necesidades y características de la edad y la actividad física de cada persona.

En la etapa de investigación, una vez que los niños ya habían definido el proyecto se les preguntó si tienen alguna duda sobre hacer pizzas que quisieran investigar y mientras los niños iban haciendo las preguntas yo las iba apuntando en la pizarra.
Para esta etapa acomodamos el mobiliario en círculo, así todos nos veíamos mientras daban sus ideas y compartían sus dudas.

Se organizó al grupo en tres equipos, en cada equipo se integrarán alumnos de primero y segundo, con la finalidad de que los más pequeños aprendan de los más grandes.

Todas las preguntas se copiaron en la libreta de lenguajes.

Se les pidió el apoyo a los padres de familia para ayudar en la investigación de los alumnos.

Durante dos días los equipos iban comentando lo que ya habían investigado.

En la etapa de planeación y desarrollo A cada equipo se le repartió un grupo de la pirámide alimenticia, para que investigaran Cuando llegó el día de las exposiciones los niños realizaron murales en papel bond y lo explicaron a clase, entre todos formamos el plato del buen comer mediante dibujos de los alimentos y por medio del semáforo se dieron cuenta de qué alimentos debemos comer más y de cuáles menos.

Se le pidió el favor al papá que le hizo la pizza a su hijo, que asista al salón de clase, pues los niños le tenían unas preguntas acerca de la elaboración de las pizzas. Las preguntas fueron las mismas que se hicieron en la etapa de investigación.

Una vez que ya comprendieron qué alimentos están en cada grupo del plato del bien comer, con la ayuda de las mamás se hizo en el salón la masa para las pizzas, para esta etapa las mesas triangulares de colocaron en medio del salón y las mamás pudieron trabajar sin problema. Se repartieron las masas en los tres equipos y los niños las rellenaron de lo que más les gustaba



	<p>del plato del bien comer, pero teniendo en cuenta lo aprendido del semáforo alimenticio.</p> <p>Mientras las rellenaban los niños explicaban de qué grupo de la pirámide alimenticia pertenecía el alimento que le iban agregando a las pizzas.</p> <p>Las mamás llevaron las pizzas a hornear en casas y una hora antes de la salida compartimos entre todos las pizzas realizadas en el salón.</p>
Resultados del proyecto	<p>En la etapa de comunicación. Los niños y las madres de familia compartieron sus experiencias vividas durante el transcurso del proyecto, les iba preguntando a los alumnos qué aprendieron, si era bueno comer solo de un tipo de grupo en los alimentos, si lo aprendido en clase lo aplicarían en su casa, etc.</p> <p>Unos niños me comentaron que les iban a enseñar a hacer pizzas a sus abuelitos y primos y que les hablarían del plato del bien comer para que también ellos hagan pizzas saludables.</p>
Reflexión final	<p>Todo proceso de aprendizaje lleva su tiempo, pero es satisfactorio ver los pequeños avances que se dan, ver las caritas de emoción de los niños cuando logran leer o resolver algo que antes no podían es el pago más valioso de esta profesión.</p> <p>Trabajar en grupos multigrado ha sido un gran reto en mi formación docente y a lo largo de estos casi seis años que llevo frente a grupos multigrados me he dado cuenta de que cada grupo es único y que debemos adaptarnos a las necesidades de nuestros estudiantes y valorar sus logros por más pequeños que estos sean.</p>

Instrumento para evaluar el PTP final

Instrumento para evaluar el PTP				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Introducción y contextualización	No se identifican los rasgos del (la) docente autor(a) del relato, así como los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente no permite conocer las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta escasos rasgos del (la) docente autor(a) del relato, así como de los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente es un acercamiento a las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta una caracterización general del (la) docente autor(a) del relato, así como de los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente aclara las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta una caracterización detallada del (la) docente y autor(a) del relato: nombre, formación inicial docente, trayectoria profesional (escuelas en las que ha laborado), así como de los principales retos y fortalezas en la docencia multigrado. Incluye una contextualización del trabajo docente que permite conocer las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.
Descripción del proyecto	No se identifica la manera en que se estructuró el proyecto.	Incluye una descripción breve y general del proyecto y los elementos que lo integraron.	Presenta la temática y propósito del proyecto, las etapas que contempló, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA) que promovió.	Se explican con precisión y claridad la temática y propósito del proyecto, las etapas que contempló, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA) que promovió.
Resultados del proyecto y reflexión final	Incluye algunos resultados del desarrollo del proyecto, no se abordan los aprendizajes docentes en el	Documenta algunos resultados del desarrollo del proyecto y brinda un acercamiento a los aprendizajes docentes en el	Documenta resultados del desarrollo del proyecto, incluyendo los aprendizajes del alumnado o la participación de	Documenta los principales resultados del desarrollo del proyecto, incluyendo los aprendizajes del alumnado y la

	manejo de la metodología.	manejo de la metodología.	las familias, y brinda un acercamiento los aprendizajes docentes en el manejo de la metodología. Relata aprendizajes docentes en el manejo de la metodología por proyectos.	participación de las familias. Relata los principales aprendizajes docentes en el manejo de la metodología por proyectos y el impacto en su desarrollo profesional.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan su lectura.	Presenta algunos errores de sintaxis, ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite su lectura.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.