Formatos de entrega de PTP 2
El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante: Rosalía Gil Nicoli

a. Planeación ajustada del proyecto centrado en intereses infantiles

Elementos generales del proyecto

Título del proyecto	Todos podemos ser chef¨s		
Propósito(s) del proyecto	• Investigar sobre asuntos de su interés. • Identificar los alimentos de cada grupo del plato del bien comer. • Reconocer la importancia de la alimentación saludable.		
Campo formativo	Fase	Contenido	PDA
Lenguaje	3	Registro de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, para estudiar y/o exponer.	Registra sobre un tema de su interés, por medio de la escritura, dibujo o fotografía y video, a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información. Comparte o expone la información registrada. Expone con congruencia, de manera oral.
Saberes y pensamiento científico	3	Beneficios del consumo de alimentos saludables.	Explica los beneficios de consumir alimentos saludables (frutas, verduras, cereales, leguminosas y de origen animal), al compararlos con alimentos de alto contenido de azúcar, grasa y sal. Reconoce la importancia de una alimentación saludable, que responda a las necesidades y características de la edad y la actividad física de cada persona.

b. Desarrollo por etapas (discusión, investigación, planificación y desarrollo, comunicación)

Nombre de la etapa: **Discusión.** ¡Así de fácil buscaron el proyecto¡
Preguntas guía:
Realmente este proyecto fue el resultado del comentario de un niño que me dijo que cumplió años y que su papá le hizo una pizza. Entonces todos los alumnos me dijeron que querían aprender a hacer una pizza. Prácticamente la etapa de discusión para definir el tema del proyecto se dio de manera natural sin que tenga que hacer las preguntas a los niños sobre qué quieren aprender, pues ellos solitos me dijeron que el propósito del proyecto sería elaborar una pizza.

Nombre de la etapa: **Investigación.** ¡Preguntamos como preguntones!
Preguntas guía: Estas preguntas los niños las hicieron. ¿Será que todas las pizzas son saludables? ¿Todas las pizzas llevan los mismos ingredientes? ¿Qué lleva la masa para la pizza? ¿Qué tipo de pizzas existen? ¿Qué tan caro es hacer una pizza? ¿Cuánto tiempo tarda en cocerse una pizza? ¿Dónde podemos buscar información? ¿Qué debemos de saber antes de hacer una pizza?
Una vez que los niños ya habían definido el proyecto se les preguntó si tienen alguna duda sobre hacer pizzas que quisieran investigar y mientras los niños iban haciendo las preguntas yo las iba apuntando en la pizarra. Para esta etapa acomodamos el mobiliario en círculo, así todos nos veíamos mientras daban sus ideas y compartían sus dudas. Se organizó al grupo en tres equipos, en cada equipo se integrarán alumnos de primero y segundo, con la finalidad de que los más pequeños aprendan de los más grandes. Todas las preguntas se copiaron en la libreta de lenguajes. Se les pidió el apoyo a los padres de familia para ayudar en la investigación de los alumnos. Durante dos días los equipos iban comentando lo que ya habían investigado.

Nombre de la etapa: **Planeación y desarrollo.** ¡Manos a la obra!
Preguntas guía: ¿qué vamos a hacer? ¿Qué responsabilidad tendrá cada alumno?

¿Dónde haremos las pizzas?
A cada equipo se le repartió un grupo de la pirámide alimenticia, para que investigaran Cuando llegó el día de las exposiciones los niños realizaron murales en papel bond y lo explicaron a clase, entre todos formamos el plato del buen comer mediante dibujos de los alimentos y por medio del semáforo se dieron cuenta de qué alimentos debemos comer más y de cuáles menos. Se le pidió el favor al papá que le hizo la pizza a su hijo, que asista al salón de clase, pues los niños le tenían unas preguntas acerca de la elaboración de las pizzas. Las preguntas fueron las mismas que se hicieron en la etapa de investigación. Una vez que ya comprendieron qué alimentos están en cada grupo del plato del bien comer, con la ayuda de las mamás se hizo en el salón la masa para las pizzas, para esta etapa las mesas triangulares de colocaron en medio del salón y las mamás pudieron trabajar sin problema. Se repartieron las masas en los tres equipos y los niños las rellenaron de lo que más les gustaba del plato del bien comer, pero teniendo en cuenta lo aprendido del semáforo alimenticio. Mientras las rellenaban los niños explicaban de qué grupo de la pirámide alimenticia pertenecía el alimento que le iban agregando a las pizzas. Las mamás llevaron las pizzas a hornear en casas y una hora antes de la salida compartimos entre todos las pizzas realizadas en el salón.

Nombre de la etapa: **Comunicación** .
Preguntas guía: ¿Qué logramos aprender con este proyecto? ¿A quiénes le podremos enseñar todo lo aprendido de este proyecto?
Los niños y las madres de familia compartieron sus experiencias vividas durante el transcurso del proyecto, les iba preguntando a los alumnos qué aprendieron, si era bueno comer solo de un tipo de grupo en los alimentos, si lo aprendido en clase lo aplicarían en su casa, etc. Unos niños me comentaron que les iban a enseñar a hacer pizzas a sus abuelitos y primos y que les hablarían del plato del buen comer para que también ellos hagan pizzas saludables.

Instrumento de evaluación del PTP 2

Instrumento de evaluación del PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
El propósito del proyecto se vincula con la temática seleccionada y se plantean interrogantes congruentes con cada etapa del proyecto	El propósito del proyecto no está claramente vinculado con la temática seleccionada y las interrogantes planteadas no son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está vinculado de manera general con la temática seleccionada, pero algunas interrogantes no son completamente congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está claramente vinculado con la temática seleccionada y la mayoría de las interrogantes son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está perfectamente vinculado con la temática seleccionada y todas las interrogantes planteadas son completamente congruentes con cada etapa del proyecto.
Contempla etapas que permiten la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto	No se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.	Se contemplan algunas etapas para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, pero no están bien definidas.	Se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, aunque podrían mejorarse.	Se contemplan de manera excelente todas las etapas necesarias para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.
Hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto	No hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe alguna congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto, pero es limitada.	Hay una buena congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe una excelente congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.
Se advierte una planeación flexible y que atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación no es flexible y no atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación muestra cierta flexibilidad y atiende de manera limitada a las características del grupo multigrado.	La planeación es flexible y atiende adecuadamente a las características del grupo multigrado.	La planeación es altamente flexible y atiende de manera excelente a las características del grupo multigrado.