Formatos de entrega de PTP 2
El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante: Cruz Jiménez Jonathan Japhet

a. Planeación ajustada del proyecto centrado en intereses infantiles

Elementos generales del proyecto

Título del proyecto	Creo, aprendo y me divierto, artesanías y productos de mi comunidad		
Propósito(s) del proyecto	Rescatar las artesanías o productos que elaboran en la localidad, estado o municipio.		
Campo formativo	Fase	Contenido	PDA
Lenguajes	4	Comprensión y producción de textos instructivos para realizar actividades escolares y participar en diversos juegos	3° Comprende la utilidad de los recursos gráficos empleados en textos instructivos: diagramas de procesos, ilustraciones, cuadros y símbolos. Identifica y reflexiona respecto del vocabulario empleado en los instructivos: verbos en infinitivo o en imperativo para redactar instrucciones y términos secuenciales, como primero, después, antes de, enseguida, finalmente. Emplea signos de puntuación, como la coma, el punto y seguido, el punto y aparte, dos puntos. 4° Emplea verbos en infinitivo o imperativo, así como términos secuenciales, para escribir instrucciones. Describe el orden secuencial de un procedimiento. Reflexiona sobre la ortografía de palabras homónimas

b. Desarrollo por etapas (discusión, investigación, planificación y desarrollo, comunicación)

Nombre de la etapa: Planificación
Preguntas guía:
Otros rubros de planificación (por ejemplo, actividades, organización del grupo multigrado, materiales y recursos, productos, evaluación, entre otros) ¿Conoces Los instructivos?, ¿sabes que es un instructivos?, ¿has utilizado un instructivos?, ¿para qué crees que sirven?, ¿te gustaría realizar un instructivos?, ¿conoces algún juego que requiera instrucciones?, ¿y alguno que requiera instructivos?

<table>
<tr><th>SESIONES</th><th>ACTIVIDADES</th><th>RECURSOS</th><th>EVALUACIÓN</th></tr>
<tr>
<td>1°. -
PRESENTEMOS</td>
<td>INICIO: En forma grupal cuestionar a los niños sobre que es una artesanía, hacer una lluvia de ideas y en el pizarrón escribir su significado, posteriormente invitarlos a observar el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=xLCYlGVSL74 enseguida dará a conocer sobre lo que observaron y contrastar su significado de artesanía , cuestionar que artesanías tienen en su casa , y de que material esta hecho, entre todos hacer una reflexión sobre la importancia de conocer los productos que elaboran en su comunidad y el significado que tienen.

DESARROLLO: indicarles que se trabajará el proyecto sobre las artesanías o productos que elaboran en su comunidad y para ello se dividirán en equipos para armar el cartel con el nombre del proyecto y la decoración de este.

CIERRE: Actividades diferenciadas
<table>
<tr><td>Fase 4</td></tr>
<tr><td>Hacer una lista de productos y artesanías que conozcan en su localidad, municipio y estado.</td></tr>
</table>
tarea
De tarea investigar con nuestra familia que productos o artesanías se elaboran en la comunidad o que conozcan, puede ser de las que tienen en casa.</td>
<td>Videos
Papeles de colores</td>
<td>En grupo
Colaboración
Lista de cotejo</td>
</tr>
</table>

2: RECOLECTEMOS	**INICIO**: Invitarlos a jugar con costales por parejas tomar las esquinas de cada costal y acarrear pelotas y botellas de un lugar a otro, cuestionar ¿Qué pesa más?, ¿Por qué? (jugar con alguno otro objeto) podemos rellenar las botellas con diferentes materiales Posteriormente indicarle a que compartan sus investigaciones, en forma oral lean en voz alta que artesanías investigaron, comentar y sacar una lista. ***DESARROLLO***: Trabajar la interrogante: ¿Que actividades hacían nuestros antepasados para sostenerse? Y describir los tipos de actividad y materia primas que utilizaban (madera, barro, trigo, leche, etc.) Invitarlos a buscar en la biblioteca sobre que son las actividades primarias Actividades diferenciadas por fase	Cuadernos Colores Marcadores. Hojas impresas Libros de texto	En grupo Por equipos.

Fase 4
Escribir el significado de actividades primarias y materias primas. Realizar un guion de entrevista

	¿Qué es un instructivo? Recuperar los ejemplos de productos que elaboran en la comunidad para identificar Las características de los objetos y los materiales de que están hechos	Salir a investigar con las personas que realizan alguna actividad económica para que investiguen que tipo de materias primas utilizan y de dónde provienen Y qué les indiquen cómo realizan el producto Recuperar la investigación de cómo realizan el producto y que digan los procedimientos Investigar ¿Qué es un instructivo y sus partes? Y para que nos sirve un instructivo. Elaborar el instructivo del producto o artesanía que realizan las personas entrevistadas, incluir las partes de un instructivo, según lo investigado.			
		(Tercer grado: Libro de texto Proyectos escolares, pág. 26-33. Cuarto grado libro de texto proyectos escolares pag.44-55) Investigar sobre La masa y volumen de los objetos.	Trabajar anexo 1 instructivos Investigar sobre La transformación de objetos al calentarse		

	Fase 4 observar el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=nQ4IhPidM1A , posteriormente hacer una lluvia de ideas y poner ejemplos. ***CIERRE*** Organización del grupo para las actividades. Invitar al grupo a realizar una lista de actividades para trabajar este proyecto (hacerla en grande y pegarla en un lugar visible). Ejemplo: *Hacer visitas con personas que elaboran ollas o productos artesanales, o productos manuales de la comunidad ir a observar su proceso a seguir, materiales, y cómo los elaboran y cómo quedan. *Hay que proponer que se hará al final (vender los productos, una exposición ante la comunidad, etc.)		
3°FORMULEMOS EL PROBLEMA	***INICIO***: Invitarlos a jugar "Busquemos un tesoro" (con anterioridad el docente guarda una bolsa con juguetes, u objetos pueden ser artesanías, y los alumnos buscarán, y en cuanto lo encuentren darán conocer sus características de dichos objetos), posteriormente motivarlos a seguir con el tema del proyecto y para ello dividir el grupo en equipos para buscar información necesaria sobre las raíces de la comunidad (ponerles un video de acuerdo a la región donde nos encontremos), hacer una lluvia de ideas de lo que observan así como de lo que ya conocen. ***DESARROLLO***: Elaborar una línea del tiempo sobre cómo ha cambiado mi comunidad, municipio. Como es la organización de la comunidad, que beneficio da al elaborar productos o artesanías.	Videos Biblioteca Libro de la identidad donde vivo	Lista de cotejo bitácora

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Cierre: Actividades diferenciadas
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Fase 4
Tercer grado libro de texto proyectos comunitarios

Cuarto grado libro comunitarios pag.10 -12, así eran las familias de mi comunidad

Para cerrar elaborar una ficha de su comunidad
Ejemplo Mi comunidad se llama:
Antes había_____ahora hay _____
Las personas elaboraban_____Ahora elaboran _____</td><td></td></tr>
</table></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4°ORGANIZACIÓN</td>
<td>INICIO: En forma grupal invitarlos a que por equipos den ideas sobre los preparativos del proyecto, hacer una lista de actividades, dónde podemos observar cómo realizan artesanías o productos, a quién visitar, cuándo, hora, etc.

DESARROLLO: Elaborar un borrador de un guion de seguimiento (preparamos para visitar los talleres, casas, fábricas, donde realizan artesanías o preparan algún producto)
CIERRE: Actividades diferenciadas por grado</td>
<td>Cuadernos
Hojas de colores

Libro de texto</td>
<td>En grupo</td>
</tr>
</table>

	Fase 4 Se siguen trabajando con actividades de los libros de texto Proyectos comunitarios Fase 4 Continuidad a los instructivos, Inicia con la elaboración de un tríptico informando a los productos que elaboran en su comunidad. ***Tarea*** investigar con familiares como impacta en nuestra comunidad el ofrecer los productos hechos a mano por los artesanos o personas de la propia comunidad. Tomar evidencias. **Tarea** investigar sobre los estados de la materia (materiales para preparar mantequilla o para trabajar en los diferentes estados de los materiales, agua, hielo, etc.		
5°ORGANIZACIÓN	***INICIO:*** Jugar a basta de objetos tradicionales mexicanos, motivarlos para que participen y ellos mismos dirijan la actividad. Enseguida hay que pedir que saquen sus investigaciones y por equipo copiarlas en un papel bond para pegarlas en un lugar visible. (opcional) Recuperar los resultados de la tarea sobre los estados de la materia, encaminar a los niños a que digan ejemplos prácticos y que identifiquen cotidianamente. ***DESARROLLO:*** Cuestionar sobre el proceso que lleva la mantequilla, como cambia su estado, invitarlos a observar el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=qec3nTd5dN4 , en una hoja escribir los pasos que se describen, cuestionar qué paso con la leche, qué observan, qué paso al meterla al refrigerador, qué sucede, y al final, qué se hizo para que se formara la mantequilla, enseguida dibujar en su cuaderno cada uno de los pasos del proceso.	Cuadernos Videos Computadora Libros de texto	Rubrica

	Aquí pueden trabajar en la elaboración de la mantequilla o desarrollar los ejemplos prácticos para aprender de manera significativa los estados de la materia.		
	CIERRE Reflexionar sobre algún producto que elaboran en su comunidad con materias primas, madera, barro etc. Seguir con la organización de las salidas y para ello hablar sobre el recorrido que se hará, por dónde tenemos que pasar, quién vive por ahí, e indicarles que aquí se utilizan los croquis explicar su función y como se utilizan En el cuaderno hacer una lista de lo que se necesita para la realización de las visitas y tomar acuerdos a seguir, (visitar un panadero, un alfarero, alguna fabrica, de acuerdo con el contexto y lo que se planeó). ***Tareas:*** Actividades diferenciadas, seguir trabajando con las actividades de los libros de texto, proyectos comunitarios por grado, ya sea por binas o de manera individual. Traer el material para lo que se necesitará para la visita a artesanos y productores		
6°VIVAMOS LA EXPERIENCIA	***INICIO:*** Motivarlos para realizar la visita planeada. Hacer un pequeño recordatorio de lo que se hará y concientizar sobre el trabajo a realizar para que se cumpla lo planeado. ***DESARROLLO:*** Visitar a la persona o lugar elegido. Sugerencia: También podría ser que la persona asistiera a la escuela a darles a conocer lo qué hace y cómo lo hace.	Harina, masa, recipientes, madera, papeles, pegamento, etc.	Lista de cotejo

	Manos a la obra, elegir una artesanía o producto a elaborar y recolectar el material necesario para la elaboración de artesanías o productos. Buscar un lugar adecuado para la realización de nuestros propios productos. Reflexionar sobre las medidas de seguridad que se tendrá al hornear, cortar, calentar, etc. Elegir el instructivo adecuado para la elaboración de alguna artesanía o producto. ***CIERRE:*** Realizar el plan de trabajo sobre las actividades del día de mañana, tomando en cuenta lo que quieran elaborar, un producto, artesanía, manualidad, etc., para llevar el material necesario. (en los anexos hay ejemplos) Tarea, elaborar un texto libre sobre la experiencia vivida el día de hoy.	De acuerdo con lo que se realice.	
7° VIVAMOS LA EXPERIENCIA	***INICIO:*** Salir al patio para jugar al boliche (utilizando botellas de un litro con agua y al tirarlas sumar cuántos litros no se tiraron, e ir cambiando la dinámica). Posteriormente organizarse para la elaboración de nuestros propios productos. ***DESARROLLO:*** Manos a la obra, siguiendo las instrucciones necesarias iniciar con: Pesar, medir, separar, derretir, mezclar, calentar, tallar, ensartar, modelar, etc. Reflexionar sobre las medidas de seguridad que se tendrá al hornear, cortar, calentar, etc. Elegir el instructivo adecuado para la elaboración de alguna artesanía o producto. Actividades diferenciadas por grado: (opcional) trabajar con unidades de medida de peso y longitud (kilo, medio kilo, un kilo, centímetros, medio metro).	De acuerdo con lo que se utilice	Bitácora Lista de cotejo
8° VIVAMOS LA EXPERIENCIA	***CIERRE:*** Continuidad con la actividad de la sesión pasada. Modelar, cocinar, verter, cortar, coser, decorar, hilvanar etc. Experimentar con diversidad de materiales, tela, barro, masa, liquido, madera, pinturas, hilos, yeso, cartones, pegamento, etc.	De acuerdo con lo que se utiliza.	

9° RESULTADOS Y ANALISIS	***INICIO:*** En forma grupal invitarlos a jugar a la lotería cuestionar los pasos a seguir para el juego, integrar a cada uno de los niños. Enseguida, hay que indicar que nos organizaremos para la presentación de nuestras artesanías o productos que elaboramos. ***DESARROLLO:*** Actividades diferenciadas por grado. Culminar con actividades pendientes de los libros de texto Fase 4 Dialogar sobre la forma de participación de las personas de nuestra comunidad, cómo impactan sus productos en otros municipios o localidades. ***CIERRE***: De acuerdo con lo elegido al inicio del proyecto, se prepara la actividad. Preparar las artesanías o productos elaborados para su presentación (o venderlos)	Mesas, bolsas, carteles, etc.	
10° RESULTADOS Y ANALIS	***INICIO:*** Presentación de las exposiciones, ferias o propaganda para promover la venta de productos hechos a mano de la localidad (de acuerdo con lo elegido como producto final) Elaboración de trípticos (Las artesanías de mi comunidad) ***DESARROLLO:*** Elaborar en un papel bond apuntes sobre la experiencia vivida. Rescatar sobre la importancia de destacar la elaboración de artesanías o productos hechos por las personas de mi localidad. ***CIERRE***: En asamblea decidir cómo impulsar para que se sigan haciendo y se obtenga un beneficio para la comunidad. Asamblea final.	Papel bon Imágenes Cuaderno	Evaluación final del proyecto Auto evaluación Coevaluación

Instrumento de evaluación del PTP 2

Instrumento de evaluación del PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
El propósito del proyecto se vincula con la temática seleccionada y se plantean interrogantes congruentes con cada etapa del proyecto	El propósito del proyecto no está claramente vinculado con la temática seleccionada y las interrogantes planteadas no son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está vinculado de manera general con la temática seleccionada, pero algunas interrogantes no son completamente congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está claramente vinculado con la temática seleccionada y la mayoría de las interrogantes son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está perfectamente vinculado con la temática seleccionada y todas las interrogantes planteadas son completamente congruentes con cada etapa del proyecto.
Contempla etapas que permiten la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto	No se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.	Se contemplan algunas etapas para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, pero no están bien definidas.	Se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, aunque podrían mejorarse.	Se contemplan de manera excelente todas las etapas necesarias para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.
Hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto	No hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe alguna congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto, pero es limitada.	Hay una buena congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe una excelente congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.
Se advierte una planeación flexible y que atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación no es flexible y no atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación muestra cierta flexibilidad y atiende de manera limitada a las características del grupo multigrado.	La planeación es flexible y atiende adecuadamente a las características del grupo multigrado.	La planeación es altamente flexible y atiende de manera excelente a las características del grupo multigrado.